

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</li> <li>• Lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>• La divisione dei poteri</li> <li>• Le autonomie regionali e locali</li> <li>• L'Unione Europea</li> <li>• L'ONU</li> </ul> <p><b>Patrimonio artistico-culturale.</b></p> <p><b>Il valore della Partecipazione per la formazione degli strumenti urbanistici.</b></p> <p><b>Il rapporto tra Ordinamento statale e Ordinamento Sportivo.</b></p>	Discipline afferenti alle aree umanistica, linguistica, scientifica, psicomotoria e materie di indirizzo	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere una sufficiente conoscenza del lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative</li> <li>• Matrici politiche ispiratrici della Costituzione</li> <li>• Caratteristiche e contenuti generali della Costituzione: Principi fondamentali e I Parte</li> <li>• Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)</li> <li>• Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale</li> <li>• Il Parlamento</li> <li>• L'iter legislativo</li> <li>• Il Presidente della Repubblica</li> <li>• Il Governo</li> <li>• La Magistratura</li> <li>• La revisione costituzionale (artt. 138-139)</li> <li>• Le autonomie regionali e locali</li> <li>• Organizzazioni sovranazionali: nascita, sviluppo storico e caratteristiche dell'UE e dell'ONU anche in relazione all'art.11 della Costituzione</li> <li>• Nozioni di Diritto internazionale con riferimento a tribunali e corti internazionali</li> <li>• Il progetto fallito di una Costituzione europea e il Trattato di Lisbona</li> <li>• <b>Il CONI e la storia dello sport</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>• Comprendere la natura compromissoria della Costituzione</li> <li>• Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</li> <li>• Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</li> <li>• Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</li> <li>• Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</li> <li>• Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</li> <li>• Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</li> <li>• Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune</li> <li>• Conoscere l'importanza storica e quella attuale degli organismi sovranazionali e dei tribunali internazionali</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>• <b>Comprendere l'importanza delle maggiori imprese sportive che hanno segnato la storia della cultura occidentale.</b></li> </ul> <p><b>Conoscere Elementi di Legislazione dei Beni culturali e degli strumenti partecipativi in Urbanistica.</b></p>	

--	--	--	--	--

o

**2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</li> <li>• Trattazione approfondita di alcuni degli obiettivi dell'Agenda scelti dal Consiglio di classe</li> <li>• Art. 9 della Costituzione</li> <li>• La tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>	Discipline afferenti alle aree umanistica, linguistica scientifica, psicomotoria e materie di indirizzo	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere una sufficiente conoscenza del lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Agenda 2030</li> <li>• Disamina accurata dei 17 obiettivi</li> <li>• Approfondimento di alcuni obiettivi scelti dal Consiglio di classe tra i 17</li> <li>• L'art. 9 della Costituzione in tema di sviluppo della cultura, tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione</li> <li>• Bene pubblico comune, patrimonio culturale e sostenibilità</li> <li>• Entità e valore del patrimonio culturale italiano</li> <li>• L'Unesco per la valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale</li> <li>• Il FAI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio artistico e ambientale</li> <li>• Rispettare il bene pubblico comune</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione in Rete</li> <li>• Educazione all'informazione</li> <li>• Informazione e disinformazione in Rete</li> <li>• Il dibattito pubblico in Rete</li> <li>• I <i>Cybercrimes</i></li> </ul>	<p>Discipline afferenti alle aree umanistica, linguistica, scientifica, psicomotoria e materie di indirizzo</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali forme di comunicazione in Rete</li> <li>• Il dibattito pubblico in Rete</li> <li>• Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</li> <li>• <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i></li> <li>• I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyber terrorismo</li> <li>• La <i>cyber security</i></li> </ul>	<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere una sufficiente conoscenza del lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>