***PROGRAMMAZIONE ANNUALE***

***A.S. 20\_\_/20\_\_ Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Disciplina di insegnamento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_***

***in riferimento alla programmazione di DIPARTIMENTO inserire le competenze disciplinari come articolate negli obiettivi specifici di apprendimento (1° biennio- 2° biennio e 5° anno) rif. Indicazioni nazionali D.M. 211/2010 Allegato G LES***

| COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente del 22 maggio 2018 | competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| --- | --- |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE ATTESI SPECIFICI DELL’INDIRIZZO LES | - comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;  - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;  - applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;  - misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;  - utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;  - operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore. |
| COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE LES | *Qui vanno inseriti degli indicatori di competenza desunte dalle competenze disciplinari che sono suddivise per ambiti*  *Es. Lettere*  *ambito linguistico*  *…….* |
| *ambito letterario*  *……………..* |

**Programmazione dettagliata**

*gli obiettivi specifici di apprendimento da desumere dal 1 o 2 biennio e 5° anno a seconda del caso e articolare in conoscenze e abilità*

| PERCORSO DIDATTICO | TEMPI DI ATTUAZIONE | CONOSCENZE/CONTENUTI | ABILITA’ |
| --- | --- | --- | --- |
| MODULO 1  (titolo) |  |  |  |
| MODULO 2  (titolo) |  |  |  |
| …… |  |  |  |
| ……………… |  |  |  |
| Educazione civica |  | vedi UDA |  |
| MODULO DI ORIENTAMENTO  FORMATIVO | **totale ore ad alunno/classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  e periodo di attuazione  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **descrizione dell’attività e dei contenuti** | **metodologia orientativa applicata** |
|  | ESEMPI:   * UDA/Moduli didattici in modalità simulata; * compiti di realtà che coinvolgono il territorio e le imprese; * preparazione a selezioni accesso universitario; * laboratori di preparazione a gare e olimpiadi; * laboratori *peer to peer* per conoscere singoli indirizzi di studio o facoltà universitarie; * lezione fenomenica; * progetti di conoscenza di una specifica professione * …….(altro vedasi metodologie indicate sotto) |

**Metodologia didattica e strumenti di supporto (relativamente ai moduli didattici disciplinari)**

***(flaggare*** *le metodologie e gli strumenti* ***non utilizzati)***

* *Lezione frontale*
* *Lezione dialogata*
* *Lezione partecipata con esperto*
* *Attività laboratoriale*
* *Attività individuale*
* *Lavoro di gruppo (Peer education / Cooperative learning)*
* *Flipped classroom*
* *DDI (attività asincrone e sincrone) mediante utilizzo del RE e piattaforma Workspace*
* *Studi di caso*
* *Problem solving (soluzione di problemi reali)*
* *Gioco di ruolo, debate, Role playing (drammatizzazione)*
* *Attività di comprensione e decodifica*
* *Monitor touch/Registro Didup/ piattaforma Workspace for education*
* *Utilizzo libro di testo*
* *Utilizzo dispense e/o materiale autoprodotto*
* *Utilizzo mediatori didattici: mappe cognitive e/o concettuali/ schemi sinottici* e/o *ragionati*
* *Utilizzo di manuali, riviste, statistiche, grafici, tabelle, carte tematiche e altri supporti anche in formato digitale*
* *Utilizzo software didattici*
* *Utilizzo programmi digitali (ppt, publisher, app…)*
* *Utilizzo di documenti originali (saggi, testi letterari/scientifici/giuridici/giornalistici/storici, codici, filmati…)*
* *Approfondimento mediante esperto esterno*
* *Approfondimento mediante uscite didattiche, PCTO, viaggi d'istruzione, scambi/stage/campus*
* *Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Tipologia di verifica (relativamente ai moduli didattici disciplinari)**

***(flaggare*** *le tipologie* ***non utilizzate)***

* *Autovalutazione*
* *Osservazione sistematica*
* *Verifica sommativa*
* *Verifica formativa*
* *Verifica diagnostica* (prove di ingresso *et similia*)
* *Prova scritta (prova tradizionale, questionario/test a risposta chiusa/aperta/libera, saggio breve, articolo, quesiti, relazione, esercizi, problemi, ppt, canva, ect….)*
* *Prova orale*
* *Prova pratica*
* *Prova grafica*
* *Prova pratica di laboratorio*
* *Prova scritto-grafica*
* *Relazioni di laboratorio*
* *Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Criteri e strumenti di valutazione**

* Si applicano i **Criteri comuni di valutazione** per i quali si rimanda al documento allegato al PTOF, sezione Offerta Formativa, sottosezione valutazione degli apprendimenti, dettagli, ed alla **Tabella di corrispondenza voto-descrittori** allegata
* si fa ricorso alle Griglie di valutazione allegate alla Programmazione di Dipartimento

***EDUCAZIONE CIVICA***

***concordata con il consiglio di classe nella programmazione educativo-didattica di inizio anno e riferita al Curricolo verticale per l’insegnamento trasversale di educazione civica d’Istituto che esplicita i nuclei fondamentali di apprendimento per il quale si rimanda al Sito web***

**UDA (titolo)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  | **competenze**  riportare dal Curricolo della classe le competenze attese per il nucleo corrispondente | **conoscenze/contenuti**  riportare dal Curricolo della classe le conoscenze e i contenuti previsti per il nucleo corrispondente | **trasversalità con le discipline** | **ore certificabili** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 1**  **titolo**  (riportare il riferimento al nucleo es. 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE ) |  |  |  |  |
| **Modulo 2** |  |  |  |  |
| ………… |  |  |  |  |

***metodologie***

| Lezione frontale/ dialogata |  |
| --- | --- |
| Impostazione laboratoriale delle lezioni in aula |  |
| Approccio pluridisciplinare (compresenza) |  |
| Metodo induttivo |  |
| Studi di caso |  |
| Soluzione di problemi reali - problem solving |  |
| Gioco di ruolo/Role playing / Debate |  |
| Flipped classroom |  |
| Peer education / Cooperative learning (in piccoli gruppi) |  |
| PCTO - project work (secondo biennio e classe quinta) |  |
| Processi di apprendimento individualizzati/personalizzati |  |
| E-learning |  |
| Attività di ascolto in lingua straniera |  |
| Altro (specificare): | |

***Strumenti e spazi a supporto delle metodologie indicate***

| Libro di testo |  |
| --- | --- |
| Dispense |  |
| Documenti originali(saggi divulgativi, testi letterari / scientifici / giornalistici / giuridici, storici, codici, ecc.) |  |
| Filmati |  |
| Programmi multimediali (ppt, publisher, app) |  |
| Software didattici |  |
| Statistiche / grafici / tabelle /carte tematiche |  |
| Mediatori didattici: schemi / mappe concettuali, ecc |  |
| Interventi di esperti esterni |  |
| Monitor touch |  |
| Ricerca guidata dal docente su siti Web selezionati |  |
| Piattaforma Workspace for education |  |
| Registro Argo didup |  |
| Visite guidate (PCTO) |  |
| Materiale autoprodotto |  |
| Altro (specificare): | |

***Tipologie e modalità di verifica***

(Specificare tipologie e modalità delle verifiche previste, tenuto conto delle norme vigenti e di quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Dipartimento di appartenenza)

| Verifica | Tipologia e modalità | |
| --- | --- | --- |
| Orale |  | Colloqui in presenza e/o in videoconferenza |
|  | Lezioni dialogate / interventi guidati degli studenti in presenza e/o in videoconferenza |
|  | Presentazioni (anche multimediali) e dibattiti PPT |
|  | Simulazione colloquio esame di Stato in presenza o in videoconferenza |
|  | Altro (specificare): |
| Scritta |  | Prove scritte individuali: relazione – report /saggio breve / articolo di giornale / tema tradizionale in presenza o on line sulla piattaforma Workspace |
|  | Prove strutturate / semistrutturate in presenza o on line sulla piattaforma Workspace |
|  | Risoluzione di casi / problemi in presenza o on line sulla piattaforma Workspace |
|  | Prove scritte di gruppo (relazioni, ricerche guidate etc…) |
|  | Prova multidisciplinare in presenza o on line sulla piattaforma Workspace |
|  | Simulazione prove scritte esame di Stato in presenza o on line sulla piattaforma Workspace |
|  | Altro (specificare): |
| Altri tipi di verifica |  | Produzione di materiali didattici da parte degli studenti (individualmente o in gruppo) PPT |
|  | Relazioni in seguito a conferenze / visite, ecc. |
|  | Prove riferite alle attività di PCTO |
|  | Altro (specificare): |

***Criteri e strumenti di valutazione***

* Si applicano i criteri di valutazione per l’educazione civica per i quali si rimanda al documento allegato al PTOF, sezione Offerta Formativa, sottosezione valutazione degli apprendimenti, dettagli, **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica** e alla **Tabella di valutazione per l’educazione civica**
* si fa ricorso alle Griglie di valutazione allegate alla Programmazione di Dipartimento

Luogo e data Nome cognome del docente

**……………………………………. …………………………………………...**