
Liceo Statale "Coluccio Salutati"

Anno scolastico 2022/2023

Documento del 15 maggio

Classe 5 A scientifico indirizzo sportivo



Il documento è composto da una sezione generale e da una disciplinare per ciascun docente del Consiglio di Classe.

Montecatini Terme, 15 maggio 2023

Il Coordinatore di Classe prof. *Andrea Capechi*

Il Dirigente Scolastico dott.ssa *Marzia Andreoni*

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina	Ore sett.li
Paolo Santé	Lingua e letteratura Italiana; Ed. Civica	4
Valeria Maria Arezzi	Lingua e cultura straniera; Ed. Civica	3
Massimo Fochi	Storia; Ed. civica	2
Massimo Fochi	Filosofia; Ed. Civica	3
Francesco Ciumei	Matematica; Ed.Civica	4
Francesco Ciumei	Fisica; Ed. Civica	3
Anna Lisa Giuntini	Scienze Naturali; Ed. Civica	3
Nicola Franchi	Diritto ed Economia dello Sport; Ed. Civica	3
Andrea Capecchi	Scienze Motorie e Sportive; Ed. Civica	3
Andrea Capecchi	Discipline Sportive; Ed. Civica	2
Massimo Genovesi	Religione	1

SEZIONE GENERALE

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

a) Storia del triennio della classe (inserimenti, promossi, ritirati o trasferiti)

Anno Scolastico	n° studenti	n° studenti inseriti	n° studenti promossi	n° studenti non promossi	n° studenti ritirati o trasferiti in altri Istituti
2020/2021	27	27	25	1	2
2021/2022	23	1	22	3	4
2022/2023	23	3	1	2	1

b) Continuità didattica nel triennio (docenti di ruolo e non - stabilità dei docenti)

Disciplina	3 ^a classe	4 ^a classe	5 ^a classe
Italiano	Docente non di ruolo	Continuità* (docente di ruolo)	Continuità (docente di ruolo)
Filosofia e Storia	Continuità (docente di ruolo)	Continuità (docente di ruolo)	Continuità (docente di ruolo)
Lingua e cultura straniera (inglese)	Continuità (docente di ruolo)	Continuità (docente di ruolo)	Continuità (docente di ruolo)
Matematica	Continuità (docente di ruolo)	Continuità (docente di ruolo)	Continuità* (docente di ruolo)
Fisica	Docente non di ruolo	Continuità (docente di ruolo)	Continuità** (docente di ruolo)

Diritto ed economia dello sport	Continuità (docente di ruolo)	Continuità (docente di ruolo)	Continuità (docente di ruolo)
Scienze naturali	Continuità (docente di ruolo)	Continuità (docente di ruolo)	Continuità (docente di ruolo)
Scienze Motorie	Continuità (docente di ruolo)	Continuità (docente di ruolo)	Continuità (docente di ruolo)
Discipline Sportive	Continuità (docente di ruolo)	Continuità (docente di ruolo)	Continuità (docente di ruolo)
Religione Cattolica	Continuità	Continuità	Continuità****

*Dall'a.s. 2021-2022 il prof. Paolo Santé subentra sulla disciplina Italiano.

**Dall'a.s. 2022-2023 il prof. Francesco Ciumei subentra alla prof.ssa Elena Masetti che aveva insegnato nei due anni scolastici precedenti Matematica.

***Dall'a.s. 2022-2023 il prof. Francesco Ciumei subentra alla prof.ssa Elena Masetti che aveva insegnato nell'a.s. precedente Fisica.

****Dall'a.s. 2022-2023 il prof. Massimo Genovesi subentra alla prof.ssa Barbara Panati che aveva insegnato nei due anni scolastici precedenti.

c) Situazione di partenza nell'anno scolastico in corso, caratteristiche degli studenti in relazione alla frequenza e partecipazione alla vita della scuola.

La classe 5 A indirizzo scientifico sportivo è composta da 23 alunni (4 femmine e 19 maschi); rispetto alla composizione dell'a.s. 2021/2022 ci sono stati tre nuovi inserimenti provenienti da altre scuole. Per una studentessa si tratta di un rientro dopo un'esperienza sportiva fuori regione, per altre due studentesse si tratta di un trasferimento da altra scuola dal secondo pentamestre, da segnalare che una delle due discenti si è poi ritirata a marzo.

Dal punto di vista cognitivo la classe risulta nel complesso disomogenea: a tal proposito un significativo numero di studenti può collocarsi in una fascia media con alcuni casi di eccellenza, mentre un gruppo di allievi manifesta varie carenze e fragilità soprattutto nelle discipline logico-matematiche. Si sottolinea che nel corso del primo biennio la classe, per una serie di circostanze, ha cambiato per le discipline di matematica e fisica diversi docenti compromettendo la continuità didattica per le due materie di indirizzo. Rispetto

a questo percorso piuttosto travagliato, per garantire una continuità didattica, la scuola è intervenuta nei due anni 2019/2020 e 2020/2021 con un insegnante di ruolo che comunque per problemi familiari e di salute non ha potuto dare continuità al processo didattico. Viste queste difficoltà in quest'ultimo anno è subentrato un nuovo docente di matematica e fisica, già presente in classe nell'anno scolastico 2018/2019, sono stati attivati specifici corsi di recupero e potenziamento sulle discipline al fine di cercare di sanare le carenze pregresse. Inoltre un inadeguato impegno nel lavoro domestico e una limitata motivazione allo studio delle suddette discipline non hanno permesso ad alcuni studenti di colmare le loro lacune.

Dal punto di vista comportamentale, rispetto al primo biennio, la classe si è progressivamente scolarizzata fino a risultare, sostanzialmente corretta nel comportamento e disponibile al dialogo educativo con una partecipazione attiva, vivace e collaborativa anche se talvolta disordinata e non sempre continuativa.

Il percorso formativo non è stato comunque esente da difficoltà, legate alla fatica di stabilire una relazione più attiva e profonda, che procedesse oltre l'adempimento delle consegne scolastiche. Da questo punto di vista ha avuto un'incidenza negativa il periodo della didattica a distanza, iniziato nel marzo 2020 e protrattosi fino alla fine della seconda classe (a.s. 2019/2020), e poi ripreso nel novembre 2020 fino alla seconda metà di aprile 2021. La partecipazione alla didattica a distanza non è stata costante né si è sempre avuto modo di verificare il reale interesse e il progresso effettivo nella conoscenza e nell'elaborazione personale dei contenuti disciplinari; il che è da imputare in primis al diminuito livello di interattività che le azioni didattiche sincrone e asincrone online necessariamente comportano.

Nella classe sono presenti due alunni per i quali sono state predisposte e realizzate delle programmazioni educative/didattiche individualizzate (PDP BES). Tre studenti hanno aderito al "Progetto Studente Atleta di Altissimo Livello". Per questi studenti è stato redatto PFP come da normativa. Uno studente è stato inserito nel "Progetto Studente Atleta Salutati".

Nelle singole relazioni finali degli alunni, allegate e appendice del documento del 15 maggio, saranno descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Si segnala, infine, che l'alto grado di motivazione e lo spiccato senso di responsabilità hanno invece connotato la quasi totalità della classe nella partecipazione attiva nelle Discipline Sportive e a tutti i progetti di PCTO proposti, permettendo spesso ai ragazzi di relazionarsi in modo autorevole con alcuni soggetti esterni alla scuola.

Nell'ultima parte dell'anno scolastico sono previste ore di potenziamento disciplinare nelle materie oggetto della prima e della seconda prova dell'Esame di Stato.

Per le singole discipline si rimanda ai consuntivi di ciascuna materia.

OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI) EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze.

Gli obiettivi educativi e formativi stabiliti sono stati complessivamente conseguiti, anche se in modo diversificato, in relazione alla partecipazione, all'impegno profuso, all'applicazione allo studio e alla frequenza scolastica. Circa una metà della classe ha raggiunto un livello di profitto più che sufficiente, un piccolo gruppo ha evidenziato risultati buoni con alcune punte di eccellenza in alcune o più discipline. Alcuni studenti hanno incontrato più difficoltà nel percorso didattico riportando risultati globalmente sufficienti; in alcuni casi permangono lacune nella disciplina di matematica e fisica.

Conoscenze

- Conoscono i contenuti delle discipline e la loro terminologia, in alcuni casi con profondità di analisi e ottica interdisciplinare.
- Hanno complessivamente acquisito una formazione culturale equilibrata attraverso l'integrazione delle aree umanistica e scientifica.

Abilità

- Hanno complessivamente sviluppato abilità logiche per acquisire capacità di pensiero autonomo (rielaborazione dei contenuti, impiego autonomo dei procedimenti).
- Hanno complessivamente sviluppato abilità linguistiche ed espressive (utilizzo dei mezzi espressivi e dei vari linguaggi disciplinari in modo adeguato rispetto alle diverse situazioni).
- Sanno comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, sapendo usare in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.
- Sanno utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- Hanno complessivamente raggiunto competenze sui metodi fondamentali delle scienze motorie e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) con un uso e padronanza dei linguaggi specifici propri delle scienze.

Competenze

- Hanno complessivamente acquisito la capacità di riflessione critica sui contenuti e di rielaborazione personale degli argomenti.
 - Hanno complessivamente acquisito la capacità di interpretare e di valutare in maniera documentata, di operare collegamenti e raffronti all'interno di una disciplina e in ambiti interdisciplinari.
-

- Sanno comprendere complessivamente i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.

INTERVENTI DI RECUPERO

Gli interventi di recupero e potenziamento si sono realizzati nel corso dell'anno, sia in itinere durante l'orario curriculare (quando previste dai docenti nelle proprie programmazioni disciplinari o del Collegio Docenti nella programmazione annuale) sia tramite attività in orario extracurriculare, articolate in diverse tipologie (Sportello Help, Corso di Recupero, Tutoraggio). In particolare, dopo gli scrutini del primo periodo scolastico, l'attività didattica è stata dedicata esclusivamente al recupero, sostegno e potenziamento.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Circa i criteri di valutazione si rinvia al PTOF di Istituto. Per quanto riguarda gli strumenti, tipologia e numero minimo di prove, si fa riferimento a quanto deliberato nei dipartimenti disciplinari.

TIPOLOGIA DELLE PROVE EFFETTUATE E SIMULAZIONI

Le prove delle singole discipline sono specificate, quanto a tipologia e numero, nelle varie sezioni disciplinari.

Per quanto riguarda le simulazioni della prima e seconda prova, sono state effettuate nel mese di maggio quelle della prova scritta prova di Italiano (5 maggio) e della prova scritta di Matematica (9 maggio).

ESAME DI STATO A.S. 2022/23 COMMISSIONE LICEO STATALE COLUCCIO SALUTATI - GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

Candidata/o _____ Data __ / __ / 2023 Classe V Sezione ____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRIENNIO TIPOLOGIA A		
INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 pt)		
INDICATORE 1 - Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	2 4 6 8 10 12 14 16 18 20	Nulla Molto scarso Scarso Gravemente insufficiente Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo Eccellente

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	Nulla
	4	Molto scarso
	6	Scarso
	8	Gravemente insufficiente
	10	Insufficiente
	12	Sufficiente
	14	Discreto
	16	Buono
	18	Ottimo
	20	Eccellente
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	Nulla
	4	Molto scarso
	6	Scarso
	8	Gravemente insufficiente
	10	Insufficiente
	12	Sufficiente
	14	Discreto
	16	Buono
	18	Ottimo
	20	Eccellente
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 pt)		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	1	Nulla
	2	Molto scarso
	3	Scarso
	4	Gravemente insufficiente
	5	Insufficiente
	6	Sufficiente
	7	Discreto
	8	Buono
	9	Ottimo
	10	Eccellente
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1	Nulla
	2	Molto scarso
	3	Scarso
	4	Gravemente insufficiente
	5	Insufficiente
	6	Sufficiente
	7	Discreto
	8	Buono
	9	Ottimo
	10	Eccellente

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e retorica (se richiesta)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Nulla Molto scarso Scarso Gravemente insufficiente Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo Eccellente
Interpretazione corretta del testo	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Nulla Molto scarso Scarso Gravemente insufficiente Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo Eccellente

ESAME DI STATO A.S. 2022/23 COMMISSIONE LICEO STATALE COLUCCIO SALUTATI - GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

Candidata/o _____ Data ____ / ____ / 2023 Classe V Sezione ____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRIENNIO TIPOLOGIA B		
INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 pt)		
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale	2 4 6 8 10 12 14 16 18 20	Nulla Molto scarso Scarso Gravemente insufficiente Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo Eccellente
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2 4 6 8 10 12 14 16 18 20	Nulla Molto scarso Scarso Gravemente insufficiente Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo Eccellente

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	Nulla
	4	Molto scarso
	6	Scarso
	8	Gravemente insufficiente
	10	Insufficiente
	12	Sufficiente
	14	Discreto
	16	Buono
	18	Ottimo
	20	Eccellente
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 pt)		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	2	Nulla
	4	Molto scarso
	6	Scarso
	8	Gravemente insufficiente
	10	Insufficiente
	12	Sufficiente
	14	Discreto
	16	Buono
	18	Ottimo
	20	Eccellente
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1	Nulla
	2	Molto scarso
	3	Scarso
	4	Gravemente insufficiente
	5	Insufficiente
	6	Sufficiente
	7	Discreto
	8	Buono
	9	Ottimo
	10	Eccellente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1	Nulla
	2	Molto scarso
	3	Scarso
	4	Gravemente insufficiente
	5	Insufficiente
	6	Sufficiente
	7	Discreto
	8	Buono
	9	Ottimo
	10	Eccellente

ESAME DI STATO A.S. 2022/23 COMMISSIONE LICEO STATALE COLUCCIO SALUTATI - GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

Candidata/o _____ Data ___ / ___ /2023 Classe V Sezione___

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRIENNIO TIPOLOGIA C		
INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 pt)		
INDICATORE 1• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	2	Nulla
	4	Molto scarso
	6	Scarso
	8	Gravemente insufficiente
	10	Insufficiente
	12	Sufficiente
	14	Discreto
	16	Buono
	18	Ottimo
	20	Eccellente
INDICATORE due • Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	Nulla
	4	Molto scarso
	6	Scarso
	8	Gravemente insufficiente
	10	Insufficiente
	12	Sufficiente
	14	Discreto
	16	Buono
	18	Ottimo
	20	Eccellente
INDICATORE tre Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	Nulla
	4	Molto scarso
	6	Scarso
	8	Gravemente insufficiente
	10	Insufficiente
	12	Sufficiente
	14	Discreto
	16	Buono
	18	Ottimo
	20	Eccellente
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 pt)		

• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Nulla Molto scarso Scarso Gravemente insufficiente Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo Eccellente
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	2 4 6 8 10 12 14 16 18 20	Nulla Molto scarso Scarso Gravemente insufficiente Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo Eccellente
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Nulla Molto scarso Scarso Gravemente insufficiente Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo Eccellente

ESAME DI STATO A.S. 2022/23 COMMISSIONE LICEO STATALE COLUCCIO SALUTATI - GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

Candidata/o _____ Data ___ / ___ /2023 Classe V Sezione___

La Commissione	
Commissario:	Commissario:
Commissario:	Commissario:
Commissario:	Commissario:
Il Presidente:	

ESAME DI STATO A.S. 2022/23 COMMISSIONE LICEO STATALE COLUCCIO SALUTATI - GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA
Candidato/a _____ Data ____ / ____ /2023 Classe V Sezione ____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punteggio
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico simbolici necessari. Max. 5 punti	L1	Esamina la situazione proposta in modo superficiale o frammentario. Formula ipotesi esplicative non adeguate. Non riconosce modelli, analogie o leggi	1
	L2	Esamina la situazione proposta in modo parziale. Formula ipotesi esplicative non del tutto adeguate. Riconosce modelli o analogie in modo non sempre appropriato	2
	L3	Esamina la situazione proposta in modo parziale. Formula ipotesi esplicative complessivamente adeguate	3
	L4	Esamina la situazione proposta in modo quasi completo. Formula ipotesi esplicative complessivamente adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo generalmente appropriato	4
	L5	Esamina criticamente la situazione proposta in modo completo ed esauriente. Formula ipotesi esplicative adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo appropriato	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta. Max. 6 punti	L1	Nulla	0
		Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica. Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare. Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	1
	L2	Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà. Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici	2
	L3	Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto. Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza.	3
	L4	Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità. Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici	4
	L5	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione della prova e tutte le relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più efficienti. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni	5
	L6	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione della prova, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti	6
Sviluppare il processo risolutivo	L1	Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto	1

Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. Max. 5 punti		Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	
	L2	Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto Esegue numerosi errori di calcolo	2
	L3	Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato. Esegue qualche errore di calcolo	3
	L4	Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo. Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato Esegue i calcoli in modo corretto e accurato	4
	L5	Formalizza le situazioni problematiche in modo completo e esauriente. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo ottimale	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia, risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. Max. 4 punti	L1	Nulla	0
		Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva. Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo. Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	1
	L2	Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario	2
	L3	Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	3
	L4	Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	4
TOTALE MAX			20

GRIGLIA DETTAGLIATA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

CANDIDATO _____ CLASSE _____

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGIO	PROBLEMA:	QUESITO:	QUESITO:	QUESITO:	QUESITO:
Comprendere	L1	1					
	L2	2					
	L3	3					
	L4	4					
	L5	5					
Individuare	L1	0					
		1					
	L2	2					
	L3	3					
	L4	4					
	L5	5					
	L6	6					
Sviluppare il processo risolutivo	L1	1					
	L2	2					
	L3	3					
	L4	4					
	L5	5					
Argomentare	L1	0					
		1					
	L2	2					
	L3	3					
	L4	4					
Totale							

PUNTEGGIO PROBLEMA: _____ MEDIA PUNTEGGIO QUESITI: (_____ + _____ + _____ + _____) / 4 = _____

IL PUNTEGGIO FINALE SI OTTIENE: (PUNTEGGIO PROBLEMA + MEDIA PUNTEGGIO QUESITI) / 2

PUNTEGGIO FINALE: (_____ + _____) / 2 = _____

VOTO in ventesimi _____

LA COMMISSIONE _____

IL PRESIDENTE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione	5	

		pluridisciplinare ampia e approfondita		
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	

	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				


 Firmato digitalmente da
 VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

PRINCIPALI ATTIVITA' FORMATIVE EFFETTUATE NEL TRIENNIO AD INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICOLARI

Terza	Visite guidate	Centro Tecnico Coverciano
	Attività extrascolastiche	Attività sportive federali
	Attività sportive	Campionati Studenteschi (alcuni studenti)
		Corsa Campestre Bianchi/Tempi freschi/D'Amico (alcuni studenti)
	Corsi/Concorsi	Corso Teatro (alcuni studenti)
Quarta	Visite guidate	Prevenzione Tumori (progetto Martina)
		Internazionali d'Italia Tennis
	Attività extrascolastiche	Trekking e parco avventura Doganaccia
		Attività sportive federali
		Orientamento in uscita presso facoltà universitarie (alcuni studenti)
	Attività sportive	Campionati Studenteschi (alcuni studenti)
		Giochi della Valdinievole (alcuni studenti)
	Conferenze	"I Valori dello Sport"
		"Accendi il tuo Potenziale"

		"Oltre l'orizzonte del pianeta sport"
		"Oltre l'orizzonte del pianeta sport"
	Corsi/Concorsi	Corso Teatro (alcuni studenti)
		Concorso "Onesti per lo sport"
	Educazione alla salute	Incontro sui Vaccini
		Incontro sui Farmaci
Quinta	Attività extrascolastiche	Attività sportive federali
		Orientamento in uscita presso facoltà universitarie
	Attività sportive	Corsa Campestre Bianchi/Tempifreschi/D'Amico (alcuni studenti)
	Conferenze	"Conversazioni al Salutati" (un alunno)
	Corsi/Concorsi	Corso Teatro (alcuni studenti)
		Corso BLS-D/Primo Soccorso
		Corso di Vela Isola d'Elba (3gg)
	Viaggi d'Istruzione	Grecia
	Educazione alla salute	Incontro con AVIS

PCTO

1. Sport e Benessere progetto interno (2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023).
2. Stage Estivi progetto interno (2020/2021 - 2021/2022).
3. Overlimits progetto interno (2020/2021 - 2021/2022).
4. Corso Sicurezza primo livello progetto interno (2020/2021).
5. I valori dello sport promosso dall'Università Giustino Fortunato in collaborazione con CONI (2020/2021) online.
6. Accendi il tuo potenziale promosso da GI GROUP (2020/2021 - 2021/2022) online.
7. Oltre l'orizzonte del pianeta sport promosso dal Liceo Scientifico Sportivo "J. "Torriani", Cremona, SMD Sport, Comune di Cremona. 2020/2021) online.
8. Orientarsi all'università (2020/2021)
9. Costruirsi un percorso nell'industria chimica progetto di Federchimica online (2021/2022).

CLIL

Fisica: Ohm's Law - Resistor and Capacitors - Kirchoff's Law (prof. Ciumei - 2022/2023).

SEZIONE DISCIPLINARE

Docente: Paolo Santè

Disciplina: Lettere Italiane

- **Libri di testo adottati:** AA. VV. I CLASSICI, NOSTRI CONTEMPORANEI, PARAVIA/ DANTE, DIVINA COMMEDIA, EDIZIONE A SCELTA DELLO STUDENTE
 - **Totale ore di lezione disciplinari** 132 . e Ed. Civica 3
 - **Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenze, competenze e abilità):** La classe, che ho avuto in assegnazione a partire dalla IV superiore, ha mantenuto un atteggiamento collaborativo, rispettoso e corretto. Molti alunni apparivano privi di un metodo di studio costante ed efficace ma, nel corso del tempo, in tanti hanno raggiunto una sufficiente capacità organizzativa. Un aspetto che mi è parso critico è stata l'inadeguata propensione alla redazione di testi scritti, caratterizzati da piena correttezza formale e da ricchezza di contenuti e riferimenti culturali. Da questo punto di vista molti ragazzi, pur conservando tuttora difficoltà, hanno percorso un cammino di crescita, migliorandosi in varia misura rispetto ad una situazione di partenza non felice. Un cospicuo numero di ore è stato investito in esercitazioni sulle tre tipologie della prima prova dell'Esame di Stato. La classe nel suo complesso appare variegata dal punto di vista del rendimento, delle conoscenze e delle competenze acquisite. Pur non sussistendo eccellenze, un gruppo di studenti ha raggiunto un buon livello di conoscenze e competenze, mentre un gruppo più consistente si attesta su un livello tra il sufficiente e il discreto. Solo un numero esiguo di studenti non sembra avere raggiunto un livello pienamente sufficiente di conoscenze e competenze.
 - **Metodo di insegnamento (lezione frontale, lezione interattiva, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato,...):** LEZIONE FRONTALE, VISIONE DI DOCUMENTARI, APPROFONDIMENTI PERSONALI TRAMITE BREVI RICERCHE
 - **Metodologie e risorse di lavoro utilizzate (sussidi didattici utilizzati):** LIBRI DI TESTO, FOTOCOPIE, AUDIOVISIVI, MAPPE CONCETTUALI E DI SINTESI
 - **Spazi utilizzati (Biblioteca, Palestra, Laboratori, Aule speciali):** AULA
 - **Strumenti di verifica (interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero):** INTERROGAZIONE (3), VERIFICA SCRITTA (3).
 - **Altre considerazioni del Docente:** uno studente ha usufruito dell'inquadramento come BES linguistico per la materia Lingua e Letteratura italiana.
-

Contenuti disciplinari

Giacomo Leopardi: vita, opere e pensiero

Leopardi dall'erudizione al bello

La teoria del piacere

La poetica del vago, dell'indefinito e della rimembranza della fanciullezza

La struttura dei Canti

Lo Zibaldone di pensieri e Le Operette morali

Testi letti e commentati:

L'infinito

Alla luna

A se stesso

A Silvia

La sera del dì di festa

La quiete dopo la tempesta

La ginestra o il fiore del deserto (vv. 1-51)

Dialogo della Natura e di un Islandese

Dialogo di un Venditore di almanacchi e di un Passeggiere

Positivismo, Naturalismo e Verismo: caratteri generali

Testi letti e commentati:

E. e J. de Goncourt, Prefazione a Germinie Lacerteux

E. Zola, L'Assommoir, cap. II, L'alcool inonda Parigi

G. Verga: vita, opere e pensiero letterario

I romanzi preveristi

Il Ciclo dei vinti

Il concetto di impersonalità e le tecniche narrative veriste

La "fiumana" del progresso

Testi letti e commentati, novelle e brani antologici:

Rosso Malpelo

La lupa

La roba

Prefazione ai Malavoglia

La morte di Mastro-don Gesualdo (IV, cap. V)

G. Carducci: vita, opere, poetica

Testi letti e commentati:

Pianto antico

C. Baudelaire: vita, opere e poetica

Il poeta veggente

Testi letti e commentati:

L'albatros

Spleen

O. Wilde: vita, opere, pensiero letterario e analisi di alcuni aforismi di contenuto letterario

La figura del dandy

G. d'Annunzio: vita, opere e poetica

Poeta vate e soldato

Le fasi poetiche e letterarie di d'Annunzio

Documentario: G. d'Annunzio e la politica

Testi letti e commentati:

Il Piacere, libro III, cap. II: Un ritratto allo specchio, Andrea Sperelli ed Elena Muti

Le vergini delle rocce, libro I: il programma politico del superuomo

Il Notturmo e la prosa 'notturna'

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

G. Pascoli: vita, opere e poetica

Simbolismo e fonosimbolismo in Pascoli

Il fanciullino e la poesia

Testi letti e commentati:

X Agosto

Il gelsomino notturno

L'assiuolo

Nebbia

I. Svevo: vita, opere e poetica

La figura dell'inetto

I primi romanzi di Svevo

L'influenza di A. Schopenhauer, di C. Darwin e della psicanalisi

Testi letti e commentati:

Una vita, Le ali del gabbiano

Senilità, Il ritratto dell'inetto

Brani da La coscienza di Zeno: Il fumo; La morte del padre

L. Pirandello: vita, opere e pensiero letterario

I romanzi

Il concetto di grottesco e il saggio sull'umorismo

I temi pirandelliani: il relativismo gnoseologico, le catene della vita borghese, la maschera, la follia.

Il metateatro

Documentario sulla vita di L. Pirandello

Testi letti e commentati:

Ciaula scopre la luna

Il treno ha fischiato

L'Ermetismo: caratteri generali

G. Ungaretti: vita, opere e pensiero letterario

La raccolta L'Allegria

Le raccolte Sentimento del tempo e Il dolore

Testi letti e commentati:

Veglia

Il porto sepolto

Sono una creatura

San Martino del Carso

Mattina

Soldati

Non gridate più

E. Montale: vita, opere e pensiero letterario

Il correlativo oggettivo e la poetica degli oggetti

La poesia 'in negativo'

Ossi di seppia

Le occasioni e La bufera e altro

Satura e la sezione Xenia

Il ruolo della donna: Clizia, Volpe e Mosca

Testi letti e commentati:

Spesso il male di vivere ho incontrato

Ho sceso dandoti il braccio

Meriggiare pallido e assorto

Cigola la carrucola del pozzo

AUTORI TRATTATI NELLE ORE DI APPROFONDIMENTO DI MATERIE LETTERARIE:

U.SABA: vita, opere e pensiero letterario

La poesia 'onesta': contro l'estetismo

Il ruolo della psicologia

Il nodo tra amore e dolore

Testi letti e commentati:

Amai

Mio padre è stato per me 'l'assassino'

AUTORI TRATTATI DOPO LA REDAZIONE DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Pier Paolo Pasolini: linee generali della vita, dell'opera e del pensiero

Esercitazioni di scrittura sulle tre tipologie della Prima Prova dell'Esame di Stato.

Lettura integrale dei seguenti romanzi:

L. Pirandello, Uno, nessuno e centomila

I.Svevo, La coscienza di Zeno

P.P. Pasolini, Ragazzi di vita

I.Calvino, La giornata dello scrutatore

A. Moravia, Gli indifferenti

N. B. In classe IV è stato letto integralmente L. Pirandello, Il fu Mattia Pascal

Parafrasi e commento dei seguenti Canti del Paradiso: I (vv.1-9), III (vv. 1-57 + 97-130), XXXIII (integrale)

Contenuto di Educazione Civica: lineamenti di cinema e letteratura distopica

(le relative ore saranno svolte dopo il 15 maggio)

SEZIONE DISCIPLINARE

Docente: Massimo Fochi

Disciplina: Storia

- **Libri di testo adottati:** DAL TEMPO ALLA STORIA VOLUME 3, GUIDA AL NUOVO ESAME DI STATO di CASTRONOVO VALERIO
- **Totale ore di lezione disciplinari** 43 e Ed. Civica 2
- **Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenze, competenze e abilità):**

Conoscenze:

Gli alunni hanno affrontato le principali tematiche inerenti gli eventi storici che vanno dalla fine del 1800 fino alla Guerra fredda.

Competenze:

Gli alunni sono in grado di ricostruire e discutere i principali contesti storici.

Abilità:

Gli alunni hanno maturato una visione complessa delle diverse problematiche esaminate e sanno utilizzare le categorie concettuali tematizzate, applicandole in contesti e situazioni diverse.

- **Metodi di insegnamento adottati:** lezione frontale, lezione interattiva,
- **Metodologie e risorse di lavoro utilizzate (sussidi didattici utilizzati):** Libro di testo, bacheca di Argo per dispense e video, fotocopie, LIM.
- **Spazi utilizzati:** Aula.
- **Strumenti di verifica:** Verifiche orali individuali nel numero di almeno due nel primo trimestre e tre nel pentamestre.

Contenuti disciplinari

Dalla Bella époque alla Grande Guerra

All'alba del Novecento, un nuovo ciclo economico e la nascita della Società di massa; l'Europa tra Democrazia e nazionalismi

L'Età giolittiana e la guerra in Libia

La Grande Guerra.

La Rivoluzione Russa

Tra le due Guerre: l'avvento dei Totalitarismi.

La Crisi del '29 e l'avvento del Regime fascista di Mussolini.

La figura di Italo Balbo

Hitler ed il nazismo

Dalla Seconda Guerra mondiale agli Anni della Guerra Fredda

Contenuti Educazione Civica: Le Brigate Rosse ed i caso Moro

SEZIONE DISCIPLINARE

Docente: Massimo Fochi

Disciplina: Filosofia

- **Libri di testo adottati:** CON-FILOSOFARE 3 di Abbagnano e Fornero
- **Totale ore di lezione disciplinari** 47. e Ed. Civica 3
- **Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenze, competenze e abilità):**

Conoscenze:

Gli alunni conoscono il pensiero dei principali filosofi a partire dall'idealismo tedesco fino all'epistemologia popperiana.

Competenze:

Gli alunni sono in grado di ripensare criticamente le dinamiche culturali, etiche e socio-politiche caratterizzanti il proprio tempo.

Abilità:

Gli alunni sono in grado di utilizzare in modo più o meno adeguato il lessico tipico della disciplina, esponendo in modo articolato i temi trattati.

- **Metodo di insegnamento:** lezione frontale, lezione interattiva.
- **Metodologie e risorse di lavoro utilizzate (sussidi didattici utilizzati):** Libro di testo, bacheca di Argo per dispense e video, fotocopie, LIM.
- **Spazi utilizzati:** Aula.
- **Strumenti di verifica:** Verifiche orali individuali nel numero di almeno due nel primo trimestre e tre nel pentamestre.
- **Altre considerazioni del Docente:** nessuna

Contenuti disciplinari

Hegel

Il giovane Hegel

I capisaldi del sistema

La risoluzione del finito nell'infinito

La discussione attorno alla identità hegeliana fra reale e razionale

La funzione giustificatrice della filosofia

Idea, Natura e Spirito: le partizioni della filosofia

La dialettica

Le principali figure della “Fenomenologia dello spirito”

Schopenhauer

(Aforismi fotocopia)

Radici culturali del sistema

Il mondo della rappresentazione come “velo di Maya”

L'accesso alla “cosa in sé”

Dolore, piacere e noia

La sofferenza universale e l'illusione dell'amore

Il rifiuto di ogni ottimismo

Le vie della liberazione dal dolore:

L'arte

L'etica della pietà

L'asceti

Destra e sinistra hegeliana

I problema della religione

Feuerbach

L'umanismo e la critica ad Hegel

La teologia come antropologia

L'alienazione

Il filantropismo

Marx

Critico di Hegel e della sinistra hegeliana

Storicizzazione del concetto di uomo

L'alienazione del lavoro

Il materialismo storico

La lotta di classe

Rivoluzione e dittatura del proletariato.

Analisi del prodursi del plusvalore (fotocopie)

Il Positivismo:

Caratteri generali.

Da Lamarck a Darwin

La teoria dell'evoluzione

Conseguenze in ambito teologico

Conseguenze in ambito filosofico

Neodarwinismo

(Fotocopie e approfondimenti)

Nietzsche

L'accettazione dionisiaca della vita

La funzione dell'arte

Il periodo illuminista

Critica della morale e trasmutazione dei valori

L'annuncio della morte di Dio

Il nichilismo e l'eterno ritorno

Il superuomo e la volontà di potenza

Freud

Dall'ipnosi alle libere associazioni

L'interpretazione dei sogni

Il complesso di Edipo

La prima e la seconda topica

Einstein

La teoria della relatività

Contributi alla fisica quantistica

Principi etici, politici e religiosi

Popper

“L’induzione non esiste”

La mente non è una “tabula rasa”

Il criterio di falsificabilità

SEZIONE DISCIPLINARE

Docente: Francesco Ciumei

Disciplina: Matematica

- **Libri di testo adottati**

“Matematica.blu 2.0 - Vol. 5” - M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone - Terza edizione - Zanichelli

“Matematica.blu 2.0 - Vol. 4” - M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone - Terza edizione - Zanichelli

- **Totale ore di lezione: disciplinari 101 ore (03/05/23) e Ed. Civica 3 ore (03/05/23)**
- **Totale ore di lezione previste fino al termine dell'Anno Scolastico: 94 ore**
- **Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenze, competenze e abilità) e contenuti disciplinari**

Contenuti disciplinari

Funzioni e loro proprietà

Competenze:

1. Analizzare il grafico qualitativo di una funzione ricavando le proprietà
2. Saper determinare le proprietà di una funzione attraverso gli strumenti algebrici

Abilità:

1. Determinare il dominio, le intersezioni con gli assi cartesiani, il segno e eventuali simmetrie di una funzione dal punto di vista analitico
2. Saper individuare le precedenti caratteristiche e anche il codominio, iniettività e suriettività, gli intervalli di monotonia, asintoti della rappresentazione grafica di una funzione

Conoscenze:

1. Funzioni di una variabile reale
2. Proprietà delle funzioni
3. Funzione inversa
4. Funzione composta

I limiti delle funzioni - Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni

Competenze:

1. Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica
-

Abilità:

1. Riconoscere le proprietà degli insiemi di numeri reali
2. Saper definire il limite di una funzione
3. Riconoscere graficamente i limiti delle funzioni
4. Risolvere le forme indeterminate
5. Utilizzare i limiti notevoli
6. Studiare la continuità o le discontinuità di una funzione in un punto
7. Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico

Conoscenze:

1. Insiemi di numeri reali
2. Le definizioni di limite
3. Primi teoremi sui limiti
4. Operazioni sui limiti
5. Forme indeterminate
6. Limiti notevoli
7. Infinitesimi, infiniti e loro confronto
8. Funzioni continue
9. Punti di discontinuità e di singolarità di una funzione
10. Asintoti
11. Grafico probabile di una funzione

La derivata di una funzione - I teoremi del calcolo differenziale - Massimi, i minimi e i flessi

Competenze:

1. Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione dei fenomeni di varia natura

Abilità:

1. Saper calcolare la derivata delle funzioni
 2. Applicare la derivata alla geometria analitica
 3. Ricercare i punti stazionari di una funzione
 4. Risolvere problemi di ottimizzazione
-

Conoscenze:

1. Derivata di una funzione
2. Derivate fondamentali
3. Operazioni con le derivate
4. Derivata di una funzione composta
5. Derivata di $f(x) \cdot g(x)$
6. Derivata della funzione inversa
7. Derivate di ordine superiore al primo
8. Retta tangente
9. Punti di non derivabilità
10. Applicazione delle derivate alla fisica
11. Teorema di Rolle
12. Teorema di Lagrange
13. Conseguenze del teorema di Lagrange
14. Teorema di Cauchy
15. Teorema di de l'Hospital
16. Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
17. Flessi e derivata seconda
18. Massimi, minimi, flessi e derivate successive
19. Problemi di ottimizzazione (da affrontare dopo la metà di maggio)

Lo studio delle funzioni

Competenze:

1. Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi e dei modelli matematici

Abilità:

1. Individuare le proprietà di una funzione reale di variabile reale
2. Tracciare il grafico di una funzione reale di variabile reale

Conoscenze:

1. Studio di una funzione
-

-
2. Grafici di una funzione e della sua derivata
 3. Applicazioni dello studio di una funzione
 4. Risoluzione approssimata di un'equazione

Gli integrali indefiniti - Integrali definiti (capitolo da completare dopo la metà di maggio punto 7. e successivi)

Competenze:

1. Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione dei fenomeni di varia natura

Abilità:

1. Calcolare integrali definiti e indefiniti di semplici funzioni
2. Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi e a problemi tratti da altre discipline

Conoscenze:

1. Integrale indefinito
2. Integrali indefiniti immediati
3. Integrazione per sostituzione
4. Integrazione per parti
5. Integrazione delle funzioni razionali fratte
6. Integrale definito
7. Teorema fondamentale del calcolo integrale
8. Calcolo di aree
9. Calcolo di volumi
10. Integrali impropri
11. Applicazione degli integrali alla fisica

Le equazioni differenziali (Cenni)

(capitolo da affrontare totalmente dopo la metà di maggio)

Competenze:

1. Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale e integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura

Abilità:

1. Risolvere semplici equazioni differenziali

Conoscenze:

-
1. Che cos'è un'equazione differenziale e il problema di Cauchy
 2. Risoluzione di alcuni tipi di equazioni differenziali: equazioni del tipo $y'=f(x)$, equazioni differenziali a variabili separabili, equazioni differenziali lineari del primo e del secondo ordine
 3. Equazioni differenziali applicate alla fisica
- **Metodo di insegnamento (lezione frontale, lezione interattiva, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato):**
Durante tutto il periodo di didattica sono state svolte prevalentemente lezioni di tipo frontale alternate a esercitazioni in classe/lavoro di gruppo. Durante le esercitazioni in classe l'insegnante ha, dapprima, guidato totalmente le attività per poi successivamente favorire il lavoro in autonomia degli studenti. Per gli studenti, che invece, nelle esercitazioni di classe hanno mostrato ulteriori difficoltà nel gestire le attività individualmente è stato predisposto un lavoro di coaching da parte del docente. In caso di richiesta, al fine di rendere l'apprendimento più completo ed efficace, il materiale prodotto durante le lezioni/esercitazioni in classe è stato reso accessibile agli studenti attraverso Google Classroom, Mail istituzionali e/o lasciati direttamente sul computer dell'aula scolastica.
 - **Metodologie e risorse di lavoro utilizzate (sussidi didattici utilizzati):** Google Classroom e la Mail istituzionale sono stati utilizzati anche per mantenere un contatto diretto tra studenti e docente favorendo così un apprendimento più consapevole per la risoluzione di eventuali problemi; durante le ore di esercitazione in gruppi o singolarmente è stato utilizzato il software Geogebra Online per la creazione di figure grafiche per una migliore comprensione di alcuni argomenti. Sono previste anche tre ore di potenziamento, in orario extrascolastico il 12/05/23 e il 19/05/23, per recuperare alcuni argomenti non trattati negli anni scolastici precedenti e/o per affrontare alcune tematiche in maggiore dettaglio.
 - **Spazi utilizzati (Biblioteca, Palestra, Laboratori, Aule speciali):** Le lezioni si sono svolte in classe.
 - **Strumenti di verifica (interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero):** Durante il primo periodo dell'anno scolastico sono state svolte due verifiche scritte e una verifica orale. Nel secondo periodo sono state svolte tre verifiche scritte (una da svolgere nella seconda metà di maggio) e una verifica orale. Ad alcuni studenti sono state effettuate ulteriori verifiche orali, volte a recuperare le insufficienze nelle prove scritte. Nei compiti scritti erano presenti esercizi e problemi, quesiti di base e/o articolati su più punti e volti a valutare la correttezza delle abilità nell'elaborare, nell'applicare e nel riconoscere le conoscenze acquisite dell'argomento sotto esame. Infine ad ogni prova scritta è stata allegata la relativa griglia di valutazione concordata a livello di Dipartimento e i cui criteri sono contenuti nel PTOF di Istituto. Nelle verifiche orali (lunghe, brevi o parcellizzate) si è accertata, non solo la conoscenza
-

degli argomenti trattati dal punto di vista teorico e pratico con lo svolgimento di esercizi mirati, ma anche la padronanza di un linguaggio tecnico specifico e la capacità di collegamento multidisciplinare.

- **Altre considerazioni del Docente:** Gli studenti della classe non hanno avuto continuità nella docenza della disciplina. Al termine del triennio, solo una piccola parte della classe ha acquisito buone conoscenze e competenze in relazione agli obiettivi didattici disciplinari conseguendo, pertanto, un buon livello di apprendimento e un buon metodo di studio sapendosi orientare liberamente e autonomamente all'interno della disciplina. In più, solo questo numero di studenti ha acquisito l'abilità di gestire le varie tematiche affrontate anche a livello multidisciplinare. In una buona parte della classe, invece, si evidenziano ancora incertezze su alcuni argomenti specifici e lacune su argomenti trattati durante tutto il percorso scolastico. Molti ancora oggi evidenziano difficoltà nel lavorare in autonomia e ad applicare le competenze acquisite in ambiti tecnici specifici.

Contenuti Educazione Civica

Obiettivi 7-11 Agenda 2030 - "Risparmio Energetico ed Etichettatura Energetica" - Schede tratte dal libro "Fisica Ambientale - Energie alternative e rinnovabili - Cap. 6" - L. Mirri, M. Parente - Zanichelli

SEZIONE DISCIPLINARE

Docente: Francesco Ciumei

Disciplina: Fisica

- **Libri di testo adottati**

“Il Walker - Corso di Fisica 2 - Onde, Elettrocità, Magnetismo” - J. S. Walker - ed. Pearson per le Scienze

“Il Walker - Corso di Fisica 3 - Elettromagnetismo, Fisica Moderna” - J. S. Walker - ed. Pearson per le Scienze

- **Totale ore di lezione: disciplinari** 69 ore (09/05/22) e Ed. Civica
- **Totale ore di lezione previste fino al termine dell'Anno Scolastico:** 94 ore
- **Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenze, competenze e abilità) e contenuti disciplinari:**

Contenuti disciplinari

Modulo 1: Elettrocità e Magnetismo

Competenze:

Osservare e identificare i fenomeni, formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi, formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari, fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società

Abilità:

Determinare la forza elettrica tra cariche puntiformi, utilizzando anche il principio di sovrapposizione, determinare il vettore campo elettrico prodotto da una distribuzione di cariche, calcolare il flusso del campo elettrico attraverso una superficie, applicare il teorema di Gauss per calcolare campi elettrici, risolvere problemi su potenziali, campi ed energia potenziale elettrica, per sistemi di cariche puntiformi e per distribuzioni uniformi di cariche, risolvere problemi sui condensatori a facce piane e parallele, in assenza e in presenza di un dielettrico fra le armature, applicare la legge di Ohm per calcolare resistenza, tensioni e correnti in un circuito, semplificare circuiti complessi determinando resistenze e capacità equivalenti di resistenze e condensatori in serie e in parallelo, utilizzare le leggi di Kirchhoff per risolvere semplici circuiti, calcolare la costante di tempo e le altre grandezze caratteristiche di un circuito RC, risolvere problemi relativi al moto di una particella carica in un campo magnetico, determinare intensità, direzione e verso di una forza che agisce su un filo percorso da corrente immerso in un campo magnetico, applicare il teorema di Ampere per calcolare campi magnetici, determinare intensità, direzione e verso di campi magnetici generati da fili, spire e solenoidi percorsi da corrente, determinare la forza magnetica tra due fili percorsi da corrente.

Conoscenze:

Cariche elettriche, forze e campi: la carica elettrica, isolanti e conduttori, la legge di Coulomb, il campo elettrico, le linee del campo elettrico, la schermatura e la carica per induzione, il flusso del campo elettrico e la legge di Gauss.

Il potenziale elettrico e l'energia potenziale elettrica: l'energia potenziale elettrica e il potenziale elettrico, la conservazione dell'energia, il potenziale elettrico di una carica puntiforme, le superfici equipotenziali e il campo elettrico, condensatori e dielettrici, immagazzinare l'energia elettrica.

La corrente elettrica e i circuiti in CC: la corrente elettrica, la resistenza e la legge di Ohm, energia e potenza nei circuiti elettrici, resistenze in serie e in parallelo, le leggi di Kirchhoff, circuiti con condensatori, circuiti RC, amperometri e voltmetri.

Il magnetismo: il campo magnetico, la forza magnetica esercitata su una carica in movimento, il moto di particelle cariche in un campo magnetico, la forza magnetica esercitata su un filo percorso da corrente, spire di corrente e momento torcente magnetico, correnti elettriche, campi magnetici e legge di Ampere, spire e solenoidi, cenni su: il magnetismo nella materia.

Modulo 2: Elettromagnetismo

Competenze:

Osservare e identificare i fenomeni, formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi, formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari, fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società.

Abilità:

Applicare le leggi dell'induzione per calcolare l'intensità e il verso delle correnti indotte in un conduttore in moto in un campo magnetico uniforme, determinare la fem indotta in una spira rotante in moto in un campo magnetico e ricavare i parametri di funzionamento di generatori e motori elettrici, calcolare la costante di tempo e le altre grandezze caratteristiche di un circuito RL, rappresentare la tensione e la corrente di un circuito ca mediante il diagramma dei fasori, utilizzare i valori efficaci di tensione e corrente per ricavare i parametri caratteristici dei circuiti CA, risolvere un circuito RLC nel limite di alte e basse frequenze, calcolare energia, quantità di moto e intensità della radiazione elettromagnetica.

Conoscenze

L'induzione elettromagnetica: la forza elettromotrice indotta, il flusso del campo magnetico, la legge dell'induzione di Faraday, la legge di Lenz, lavoro meccanico ed energia elettrica, generatori e motori, l'induzione, i circuiti RL, l'energia immagazzinata in un campo magnetico, i trasformatori.

Circuiti in corrente alternata: tensioni e correnti alternate, i condensatori nei circuiti CA, i circuiti RC, le induttanze nei circuiti CA, i circuiti RLC, la risonanza nei circuiti elettrici.

La teoria di Maxwell e le onde elettromagnetiche: le leggi dell'elettromagnetismo, la corrente di spostamento, le equazioni di Maxwell, le onde elettromagnetiche, la velocità della luce, lo spettro elettromagnetico, energia e quantità di moto delle onde e.m. .

Modulo 3: Relatività Ristretta (Cenni)

(modulo da affrontare dopo la metà di maggio)

Competenze:

Osservare e identificare i fenomeni, formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi, formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari, fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società.

Abilità:

Risolvere problemi sulla dilatazione temporale e sulla contrazione delle lunghezze e identificare correttamente tempo e lunghezza propri, utilizzare le trasformazioni di Lorentz delle coordinate e del tempo e la composizione relativistica delle velocità, calcolare lo spostamento Doppler.

Conoscenze

Relatività: i postulati della relatività ristretta, la relatività del tempo e la dilatazione degli intervalli temporali, la relatività delle lunghezze e la contrazione delle lunghezze, le trasformazioni di Lorentz, la composizione relativistica delle velocità, l'effetto Doppler, lo spazio-tempo e gli invarianti relativistici, quantità di moto relativistica, energia relativistica, il mondo relativistico.

- **Metodo di insegnamento (lezione frontale, lezione interattiva, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato):**

Durante tutto il periodo di didattica in presenza sono state svolte prevalentemente lezioni di tipo frontale alternate a esercitazioni in classe/lavoro di gruppo. Durante le esercitazioni in classe l'insegnante ha, dapprima, guidato totalmente le attività per poi successivamente favorire il lavoro in autonomia degli studenti. Per gli studenti, che invece, nelle esercitazioni di classe hanno mostrato ulteriori difficoltà nel gestire le attività individualmente è stato predisposto un lavoro di coaching da parte del docente. In caso di richiesta, al fine di rendere l'apprendimento più completo ed efficace, il materiale prodotto durante le lezioni/esercitazioni in classe è stato reso accessibile agli studenti attraverso Google Classroom, Mail istituzionali e/o lasciati direttamente sul computer dell'aula scolastica.

- **Metodologie e risorse di lavoro utilizzate (sussidi didattici utilizzati):** Google Classroom e la Mail istituzionale sono stati utilizzati anche per mantenere un contatto diretto tra studenti e docente favorendo così un apprendimento più consapevole

per la risoluzione di eventuali problemi; inoltre, sono stati utilizzate e messe a disposizione su Classroom dispense/slide create dal docente per l'approfondimento di alcune tematiche. Sono stati utilizzati anche alcuni strumenti del Laboratorio di Fisica per l'osservazione e l'identificazione di fenomeni fisici studiati sul libro di testo.

- **Spazi utilizzati (Biblioteca, Palestra, Laboratori, Aule speciali):** Le lezioni si sono svolte in classe.
- **Strumenti di verifica (interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc., si specifichi il numero):** Durante il primo periodo dell'anno scolastico sono state svolte due verifiche scritte. Nel secondo periodo sono state svolte tre verifiche scritte (una da svolgere nella seconda metà di maggio) e una verifica orale. Ad alcuni studenti sono state effettuate ulteriori verifiche orali, volte a recuperare le insufficienze nelle prove scritte. Nei compiti scritti erano presenti esercizi e problemi, quesiti di base e/o articolati su più punti e volti a valutare la correttezza delle abilità nell'elaborare, nell'applicare e nel riconoscere le conoscenze acquisite dell'argomento sotto esame. Infine, ad ogni prova scritta è stata allegata la relativa griglia di valutazione concordata a livello di Dipartimento e i cui criteri sono contenuti nel PTOF di Istituto. Nelle verifiche orali (lunghe, brevi o parcellizzate) si è accertata, non solo la conoscenza degli argomenti trattati dal punto di vista teorico e pratico con lo svolgimento di esercizi mirati, ma anche la padronanza di un linguaggio tecnico specifico e la capacità di collegamento multidisciplinare.
- **Altre considerazioni del Docente:** Gli studenti della classe non hanno avuto continuità nella docenza della disciplina. Al termine del triennio, in una buona parte della classe, permangono ancora incertezze su alcuni argomenti specifici e difficoltà nel lavorare in autonomia. Sussistono ancora, per un gruppo di alunni, problemi nel gestire tematiche a livello multidisciplinare. Un ristretto gruppo ha acquisito buone conoscenze e competenze in relazione agli obiettivi didattico disciplinari conseguendo, pertanto, un buon livello di apprendimento e un buon metodo di studio sapendosi orientare liberamente e autonomamente all'interno della disciplina e tra le discipline.

Contenuti Educazione Civica

Si veda i contenuti di Ed. Civica nella sezione disciplinare di Matematica

SEZIONE DISCIPLINARE

Docente: Valeria Maria G. Arezzi

Disciplina: Lingua e Letteratura Straniera (Inglese)

- **Libri di testo adottati:**

“Performer Heritage 1” e “Performer Heritage 2” di Spiazzi/Tavella/Layton - Zanichelli Ed. 2019

- **Totale ore di lezione (alla data del 15 maggio 2023) disciplinari** 75. Dopo il 15 maggio sono previste altre 15 ore di lezione, di cui 3 ore di Ed. Civica

- **Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenze, competenze e abilità):** Il programma svolto corrisponde globalmente alla progettazione iniziale, anche se alcuni argomenti sono stati rimodulati in base alle esigenze degli alunni. Le attività didattiche sono state finalizzate al raggiungimento di una competenza comunicativa corrispondente a un livello B2 del QCER. Oltre all'aspetto grammaticale e comunicativo della lingua è stato approfondito il panorama letterario inglese dal XVIII secolo ai tempi moderni. Gli obiettivi raggiunti, declinati schematicamente in termini di competenze, abilità e conoscenze sono i seguenti:

Competenze:

Comprendere le caratteristiche di un testo letterario ed analizzarne i temi ed i contenuti, operare confronti adeguati tra le letterature conosciute, utilizzare la lingua inglese per lo studio e l'apprendimento di argomenti inerenti le discipline non linguistiche.

Abilità:

Saper produrre brevi testi (per riferire, descrivere, argomentare) e saper riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, saper comprendere ed elaborare brevi testi di argomento letterario utilizzando un lessico adeguato, saper comprendere le caratteristiche di un testo letterario ed analizzarne i temi ed i contenuti utilizzando un lessico adeguato, saper comprendere i tratti fondamentali del periodo storico-letterario studiato, saper comprendere ed analizzare documenti in ambito sociale, anche con il ricorso alle nuove tecnologie.

Conoscenze:

Lingua: nozioni linguistiche e grammaticali presenti nei testi di riferimento con l'obiettivo di arrivare al livello B2 del QCER.

Letteratura: quadro storico e sociale, i generi, le correnti letterarie e alcuni tra i testi più significativi dei secoli XVIII, XIX e XX.

-
- Metodo di insegnamento (lezione frontale, lezione interattiva, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato): Lezione frontale, lezione multimediale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati/personalizzati, attività di ascolto in lingua straniera ed esercitazioni.
 - Metodologie e risorse di lavoro utilizzate (sussidi didattici utilizzati): Libro di testo, materiale in fotocopia, schede con mappe concettuali e schemi, adattamenti didattici, CD-ROM / DVD, computer, LIM, piattaforma Google Suite for Education, Argo Didup. La classe virtuale di Google Suite è stata utilizzata per condividere con gli alunni schemi, mappe, video, presentazioni e materiale semplificato per agevolare lo studio e l'apprendimento.
 - Spazi utilizzati (Biblioteca, Palestra, Laboratori, Aule speciali): Lo spazio utilizzato è stato quello dall'aula tradizionale.
 - Strumenti di verifica (interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero): Per la verifica degli apprendimenti sono state svolte verifiche scritte individuali a domande aperte e verifiche orali nella misura prevista dalla programmazione didattica del Dipartimento di Lingue. Nello specifico, nel trimestre sono state svolte 2 prove scritte e 1 orale mentre nel pentamestre sono state svolte 2 prove scritte e 2 orali.
 - Altre considerazioni del Docente: Nel corso dei cinque anni il gruppo classe è sempre apparso diviso in due gruppi: uno più esiguo, composto da alunni motivati allo studio, seri ed impegnati, che hanno studiato con regolarità e costanza, acquisendo gradualmente le competenze previste dal percorso di studi, un altro gruppo più numeroso che invece si è caratterizzato per scarso interesse ed impegno discontinuo, arrivando di conseguenza a risultati più modesti sia in termini di conoscenze che competenze.

Contenuti disciplinari

LETTERATURA

THE ROMANTIC AGE

The Industrial Revolution

The French Revolution

The American Revolution

A new sensibility

The concept of "Sublime"

The Gothic Novel: origins and main features

Mary Shelley: the influence of science, literary influences, narrative structure, themes

Lettura ed analisi di:

-
- ✓ The creation of the monster” (brano tratto da “Frankenstein, or the Modern Prometheus”)

Romantic poetry: main features

Emotions vs reason

The importance of the individual

The role of imagination

The view of nature

Two generations of poets

THE FIRST GENERATION OF ROMANTIC POETS

William Wordsworth: the Manifesto of the English Romanticism, the relationship between man and nature, the importance of the senses and memory, the poet’s task and style.

Lettura ed analisi di:

- ✓ “A certain colouring of imagination” (tratto dalla prefazione delle “Lyrical Ballads”)
- ✓ “Daffodils”

S. T. Coleridge: atmosphere and characters, the importance of nature, Imagination and fancy, the Rime and traditional ballads, interpretations

Lettura ed analisi ed interpretazioni di:

- ✓ “The Killing of the Albatross” (tratto da “The Rime of the Ancient Mariner”)

THE SECOND GENERATION OF ROMANTIC POETS

John Keats: Keat’s life and poetry, the concept of beauty and art, imagination, negative capability

Lettura ed analisi di:

- ✓ Ode on a Grecian Urn (solo ultima strofa)

THE VICTORIAN AGE

The dawn of the Victorian Age

Queen Victoria

An Age of reforms

Workhouses and religion

Technological progress

Foreign policy (solo cenni)

The Victorian compromise and the concept of Respectability

Life in Victorian Britain

Early Victorian thinkers: Bentham's Utilitarianism

The Victorian novel: readers and writers, the publishing world, the novelist's aim, the narrative technique

Charles Dickens: life and works (only most relevant facts), characters, the didactic aim, style, London's life, childhood in the Victorian age, the theme of education.

"Oliver Twist"

"Hard Times"

Lettura ed analisi di:

- ✓ "The workhouse" (brano tratto da "Oliver Twist")
- ✓ "Oliver wants some more" (brano tratto da "Oliver Twist")
- ✓ "Mr. Gradgrind" (brano tratto da "Hard Times")
- ✓ "Coketown" (brano tratto da "Hard Times")
- ✓ "The definition of a horse" (brano tratto da "Hard Times")

The late Victorians: Charles Darwin's theory of evolution

AESTHETICISM AND DECADENCE

The birth of the Aesthetic Movement

The Pre-Raphaelite Brotherhood

The English Aesthetic Movement

The theorist of English Aestheticism: Walter Pater

Oscar Wilde: the rebel and the dandy

"The Picture of Dorian Gray": plot and setting, characters, main themes, allegorical meaning

Lettura ed analisi di:

- ✓ "The preface" (brano tratto da "The picture of Dorian Gray")
- ✓ "Dorian's death" (brano tratto da "The picture of Dorian Gray")

THE MODERN AGE

The Age of anxiety

The crisis of certainties

Freud's influence

Einstein's theory of relativity

William James and Henry Bergson: a new concept of time

The modern novel

The new role of the novelist

Experimenting with new narrative techniques

A different use of time

The stream of consciousness

The interior monologue: main features

James Joyce: life and works (most important events)

Ordinary Dublin

The rebellion against the Church

Joyce's style

"Dubliners": the structure and setting, the origin of the collection, characters, the use of Epiphany, style, the theme of paralysis, the narrative technique

I seguenti argomenti verranno trattati nel periodo compreso tra il 12 maggio 2022 ed il termine delle lezioni:

Lettura ed analisi di:

- ✓ "Eveline" (brano tratto da "Dubliners")

The dystopian novel

George Orwell and political dystopia

"Animal farm": the setting, the plot, the animals and themes

Lettura ed analisi di:

- ✓ "The execution" (brano tratto da "Animal farm")

Educazione Civica (materiale fornito dal docente in fotocopia)

Life in Victorian cities and the rise of the environmental awareness (Global Goal 13)

From the League of Nations to the United Nations (Global Goal 17)

SEZIONE DISCIPLINARE

Docente: Nicola Franchi

Disciplina: Diritto ed Economia dello Sport

- **Libri di testo adottati:** Regole e numeri dello sport volume 2, Paolo Ronchetti, Zanichelli
 - **Totale ore di lezione disciplinari** (78 al 15/5/2023) e Ed. Civica (9 ore)
 - **Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenze, competenze e abilità):** La classe, piuttosto eterogenea per motivazione e profitto, nel suo complesso è riuscita a conseguire gli obiettivi disciplinari individuati nella programmazione di inizio anno scolastico dimostrando un discreto livello di interesse e partecipazione. Dal punto di vista didattico si è privilegiato un approccio interdisciplinare dialogando con materie affini come storia, filosofia, scienze motorie. Un consistente gruppo di discenti si è distinto per una certa vivacità e disinvoltura nelle relazioni umane che ha consentito un buon livello di intesa. Alcuni studenti sono stati invece più passivi e meno coinvolti nel dialogo educativo. La buona sintonia con la classe ha permesso al docente di privilegiare la lezione partecipata a quella frontale con l'obiettivo di aggiornare, quando possibile, gli argomenti affrontati.
 - **Metodo di insegnamento (lezione frontale, lezione interattiva, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ...):** In classe sono state adottate lezioni frontali (introduzione, esposizione, approfondimento), lezioni partecipate (domande stimolo, scoperta guidata, discussioni e ricerche), utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, utilizzo e analisi di documenti storici, giuridici ed economici.
 - **Metodologie e risorse di lavoro utilizzate (sussidi didattici utilizzati):** Oltre al libro di testo in adozione e alla carta costituzionale si sono utilizzati alcuni quotidiani di opinione e di settore al fine di aggiornare gli argomenti. In alcuni casi si è fatto ricorso anche all'utilizzo di fotocopie e di audiovisivi.
 - **Spazi utilizzati (Biblioteca, Palestra, Laboratori, Aule speciali):** E' stata utilizzata prevalentemente l'aula assegnata e talvolta per le lezioni di approfondimento si è utilizzata la sala gamma.
 - **Strumenti di verifica (interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero):** Sono state privilegiate le prove orali con l'obiettivo di sviluppare tra i discenti una buona capacità espositiva in vista del colloquio dell'Esame di Stato.
-

-
- **Altre considerazioni del Docente:** La scansione temporale è stata quella prevista dalla programmazione di inizio anno scolastico, approfondendo in particolare le tematiche giuridiche rispetto a quelle economiche.

Contenuti disciplinari

Le forme di Stato e le forme di governo.

Lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato democratico, lo Stato totalitario.

Democrazia diretta e democrazia indiretta.

Lo Statuto Albertino.

Genesi del regime fascista.

Lo sport negli Stati totalitari.

Dalla guerra alla Repubblica.

Genesi della Costituzione italiana.

La revisione della Costituzione.

Il Parlamento nella disciplina costituzionale.

I sistemi elettorali.

La funzione legislativa.

Composizione e funzioni del Governo.

Lo Stato sociale e la Pubblica amministrazione.

Elezioni e poteri del Presidente della Repubblica.

La Corte Costituzionale.

Cenni sulle autonomie locali.

Cenni sulla magistratura.

Il Consiglio Superiore della Magistratura.

L'ordinamento internazionale: l'ONU.

I media nello sport.

La globalizzazione.

Le imprese multinazionali.

Protezionismo o libero scambio.

Ambiente e sviluppo sostenibile.

L'Unione europea: genesi ed organi.

Lo sviluppo sostenibile e turismo sostenibile.

Contenuti Educazione Civica

La propaganda nei regimi totalitari anche in ambito sportivo.

Agenda 2030, sviluppo sostenibile, sport, turismo sostenibile, mobilità sostenibile: il caso "Eroica" come patrimonio immateriale dell'umanità.

SEZIONE DISCIPLINARE

Disciplina: Scienze Naturali

Docente: Prof.ssa Anna Lisa Giuntini

- **Libri di testo adottati**

"Chimica organica, biochimica e biotecnologie" Sadava, Hillis, Heller, Hacker, Posca, Rossi, Rigacci, editore Zanichelli.

"Elementi di Scienze della Terra" Fantini, Monesi, Piazzini - editore Zanichelli

- **Totale ore di lezione disciplinari 63 Ed. Civica 2.** Al termine dell'anno scolastico: ore disciplinari 12 e Educazione civica 1

- **Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenze, competenze e abilità):**

Le competenze acquisite complessivamente dalla classe sono:

- ✓ Riconoscere e classificare un composto organico
- ✓ Definire le proprietà chimiche, fisiche a partire dalla formula di struttura del composto organico
- ✓ Riconoscere processi anabolici e catabolici e la funzione degli enzimi
- ✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni terrestri endogeni

Il programma svolto parte dallo studio della chimica del carbonio e quindi delle caratteristiche generali dei composti organici quali gli idrocarburi ed i loro derivati. Sono state analizzate le biomolecole (proteine, lipidi, carboidrati) e i ruoli svolti nella cellula. Nello specifico sono stati studiati i processi metabolici energetici cellulari quali la glicolisi, la respirazione cellulare, la fermentazione e la fotosintesi. Nel libro di testo ogni argomento è approfondito come tematiche afferenti allo sviluppo sostenibile e all'Agenda 2030. Nell'ultimo mese è stata descritta la struttura interna del pianeta, quindi dalla chimica del carbonio siamo passati alla chimica del silicio cercando di individuare anche in questa sfera del nostro pianeta le trasformazioni energetiche e le loro conseguenze sulla struttura e sui movimenti della litosfera.

- Metodo di insegnamento (lezione frontale, lezione interattiva, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, ...): Lezione frontale, lavori di gruppo, discussione in classe con risoluzione di esercizi.
 - Metodologie e risorse di lavoro utilizzate (sussidi didattici utilizzati): Slide e video pubblicati su Google Classroom
 - Spazi utilizzati (Biblioteca, Palestra, Laboratori, Aule speciali): Aula
 - Strumenti di verifica (interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero): Primo periodo: 1 verifica orale ed 1 verifica scritta per la disciplina ed 1 verifica orale per Ed. civica.
-

-
- Secondo periodo: 1 verifica scritta e 2 verifiche orali per la disciplina ed 1 verifica orale per Educazione Civica.
 - Si sono svolte verifiche scritte formative.
 - Altre considerazioni del Docente: La classe ha avuto bisogno di essere sollecitata allo studio della materia e si rilevano difficoltà diffuse nell'esposizione orale. Per tutti i cinque anni di studio gli studenti hanno dimostrato collaborazione con l'insegnante per lo svolgimento delle verifiche.

Contenuti disciplinari

Chimica organica

La chimica del carbonio: ibridazione sp , sp^2 , sp^3 .

I composti organici e le loro caratteristiche: isomeria, gruppi funzionali, vari tipi di formule di struttura, proprietà idrofile o idrofobe, Isomeri ottici.

La reattività dei composti organici: rottura omolitica o eterolitica, reagenti elettrofili o nucleofili, reazioni di addizione, reazioni di sostituzione.

Gli idrocarburi saturi: alcani e cicloalcani. Isomeria di struttura e geometrica nei cicloalcani. Nomenclatura, reazioni di sostituzione e di combustione.

Nomenclatura di alcheni ed alchini. Reazioni di addizione elettrofila: regola di Markovnikov; idrogenazione, idratazione, alogenazione ed addizione di acidi alogenidrici.

I composti aromatici: il benzene e le sue caratteristiche. Formule di Kekulé. Alogenuri alchilici e reazione di sostituzione.

Biochimica: biomolecole

Le biomolecole: i carboidrati, le proteine, i lipidi, gli acidi nucleici.

I carboidrati: mono, di e polisaccaridi, aldosi e chetosi, isomeri L e D, anomeri alfa e beta. Reazione di condensazione e legame glicosidico.

I lipidi saponificabili e insaponificabili. I trigliceridi e la reazione di idrolisi alcalina per la preparazione del sapone. Azione detergente del sapone. I fosfolipidi. Gli ormoni steroidei, le vitamine liposolubili e la loro importanza nella regolazione dei processi metabolici.

Gli amminoacidi, peptidi e proteine. Struttura delle proteine: primaria, secondaria, terziaria e quaternaria; classificazione in base all'attività biologica. Gli enzimi e la loro azione catalitica. Regolazione degli enzimi tramite inibitori competitivi e non.

Biochimica: metabolismo cellulare

Le trasformazioni energetiche in una reazione chimica: energia libera, entalpia, entropia. Reazioni eso - ed endoergoniche.

Anabolismo e catabolismo. ATP molecola accoppiante.

La cinetica di una reazione chimica e l'energia di attivazione. Il ruolo dei catalizzatori biologici.

I meccanismi della catalisi enzimatica e processi di inibizione o disattivazione.

Il metabolismo delle principali biomolecole: glicolisi, respirazione cellulare (ciclo di Krebs, catena di trasporto degli elettroni e fosforilazione ossidativa). Il bilancio energetico dell'ossidazione del glucosio.

Controllo della glicemia: ruolo dell'insulina e del glucagone. Glicogenolisi e glicogenosintesi.

Il processo di fermentazione: la fermentazione alcolica e lattica.

Principali tappe della fotosintesi. Confronto tra respirazione cellulare e fotosintesi.

Contenuti Educazione Civica

L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: riflessioni su alcuni obiettivi dell'Agenda. Risorse naturali rinnovabili e non, ciclo del carbonio, riscaldamento globale, confini planetari, disuguaglianze sociali e di genere.

La donazione degli emoderivati e degli organi (incontro formativo ed informativo con AVIS)

Programma da svolgere dopo l'8 maggio.

Biochimica: metabolismo cellulare

Il metabolismo del glucosio: glicolisi, respirazione cellulare (ciclo di Krebs, catena di trasporto degli elettroni e fosforilazione ossidativa). Il bilancio energetico dell'ossidazione del glucosio.

Controllo della glicemia: ruolo dell'insulina e del glucagone. Glicogenolisi e glicogenosintesi.

Il processo di fermentazione: la fermentazione alcolica e lattica.

Principali tappe della fotosintesi.

Cenni Geologia

Struttura interna del pianeta Terra.

I materiali del pianeta Terra: I minerali e le rocce. Processi di formazione dei minerali e delle rocce nei caratteri generali. Il ciclo litogenetico.

SEZIONE DISCIPLINARE

Docente: Andrea Capecchi

Disciplina: Scienze motorie e sportive – Discipline Sportive

- **Libri di testo adottati:**

Educare al movimento - Casa editrice: DEA SCUOLA Marietti Scuola - Autori: Fiorini - Lovecchio - Coretti - Bocchi

- **Totale ore di Scienze Motorie ore 80 al 15/05/2023**

- **Totale ore Discipline Sportive ore 48 al 15/05/2023**

- **Totale ore Educazione Civica ore 5 al 15/05/2023**

- **Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenze, competenze e abilità):**

A. Sviluppo funzionale delle capacità condizionali

Conoscenze

Conoscere le capacità condizionali e le principali metodiche di allenamento

Abilità

Applicare e dimostrare un significativo miglioramento delle proprie capacità condizionali e saperle utilizzare in modo adeguato nei vari gesti sportivi

Competenze

Essere in grado di applicare le metodiche di incremento delle capacità condizionali

Realizzare in modo efficace ed adeguato alle proprie capacità l'azione motoria richiesta e saper trasferire le proprie abilità in contesti sempre più complessi anche non programmati

B. Sviluppo funzionale delle capacità coordinative

Conoscenze

Conoscere le capacità coordinative e i meccanismi di connessione tra sistema nervoso centrale e movimento

Abilità

Utilizzare le capacità coordinative in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici

Competenze

Individuare i fattori che condizionano le capacità coordinative e saperli applicare per migliorarle

Realizzare in modo efficace ed adeguato alle proprie capacità l'azione motoria richiesta e saper trasferire le proprie abilità in contesti sempre più complessi anche non programmati

C. Conoscenza e pratica delle attività sportive (regole e fair play)

Conoscenze

Conoscere il regolamento tecnico di diversi giochi sportivi e di diverse discipline individuali

Abilità

Eseguire con padronanza i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi e i gesti tecnici delle discipline affrontate

Mettere in atto le giuste strategie tecnico-tattiche

Competenze

Individuare gli errori di esecuzione e li sa correggere

Saper fare gioco di squadra valorizzando le proprie attitudini individuali

Apportare il proprio contributo interpretando al meglio la cultura sportiva (aspetto educativo e sociale dello sport)

D. Educazione alla salute e sani stili di vita

Conoscenze

Conoscere l'anatomia e la funzionalità degli apparati inerenti all'attività fisica proposta

Conoscere i principali traumi e le norme di primo soccorso

Conoscere le informazioni relative al raggiungimento di un sano stile di vita

Abilità

Essere in grado di riconoscere le connessioni tra i vari apparati e le attività fisiche

Saper come prevenire gli infortuni e come comportarsi in caso di incidenti

Saper come evitare errate abitudini di vita

Competenze

Mettere in atto comportamenti adeguati per la tutela della salute anche alimentare

E. Argomenti di teoria

Conoscenze

Conoscere gli argomenti teorici proposti

Abilità

Essere in grado di rielaborare in maniera personale gli argomenti proposti

Competenze

Mettere in pratica i contenuti teorici appresi (pianificazione/progettazione allenamento)

Saper collegare gli argomenti teorici con le altre discipline (storia dello sport e dell'educazione fisica) collegamenti pluridisciplinari

F. Discipline Sportive

Conoscenze e pratica specifica del modulo sportivo proposto. Aspetti storici, evolutivi, di pratica e diffusione della disciplina trattata. Aspetti tecnici del regolamento e tecnico-pratici di addestramento. Aspetti legati alle qualità fisico/organiche atte alla pratica dell'attività. Aspetti e norme tecniche per la prevenzione dei rischi e dei danni dalla pratica. Principi di teoria, collegamenti pluridisciplinari, elementi di metodologia dell'allenamento. Condotta di gara, arbitraggio e giuria.

- **Altre considerazioni del Docente:** La classe ha mostrato nel corso degli anni un eccellente interesse per le attività pratiche proposte (Scienze Motorie/Discipline Sportive/PCTO organizzati dalla scuola). Per la parte teorica non sempre si è verificata una risposta adeguata alle aspettative richieste.
 - **Metodo di insegnamento (lezione frontale, lezione interattiva, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato,...):**
Nel corso dell'anno si è cercato di applicare il programma e realizzarne la scansione nel tempo in relazione all'ambiente e alle strutture a disposizione, di rendere l'allievo con le sue esigenze psico-fisiche protagonista del processo educativo tenendo conto della sua personalità e della sua evoluzione, facendo in modo che la successione di sforzi e di carichi corrisponda e rispetti le leggi fisiologiche. Attraverso le esercitazioni si è cercato di garantire a ciascun allievo la possibilità di trarre giovamento dall'attività motoria e di partecipare alla vita di gruppo e utilizzare attività idonee a colmare eventuali lacune (in itinere). Utilizzare l'agonismo come impegno per dare il meglio di se stessi nel confronto con gli altri. Sono state utilizzate prevalentemente lezioni pratiche, con esercitazioni individuali, di coppia e di gruppo; lezioni frontali; lavori di gruppo, prove di ingresso sulle abilità motorie di base, verifiche di discipline sportive pratiche in palestra, teoriche in classe.
 - **Metodologie e risorse di lavoro utilizzate (sussidi didattici utilizzati):** Piccoli e grandi attrezzi, libro di testo "Educare al movimento", "Storia dello sport" tratto dal libro Competenze Motorie - D'Anna, fotocopie, dispense, utilizzo di video e film inerenti agli argomenti trattati, Google Classroom
 - **Spazi utilizzati:** Impianti sportivi dell'Istituto (palestra interna), aule dell'Istituto, aree all'aperto.
 - **Strumenti di verifica (interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc. Si specifichi il numero):** a) Formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione diretta e sistematica durante la lezione). b) Sommativie con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (test, prove pratiche,
-

questionari, prove strutturate e semistrutturate, ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui). Per la valutazione si fa riferimento alle indicazioni e alla scala di misurazione fornite nella parte didattica del P.T.O.F. e a quanto concordato dal dipartimento.

- ✓ In particolare la valutazione periodica e finale ha tenuto conto:
- ✓ dei risultati ottenuti
- ✓ dei progressi effettivamente raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza
- ✓ della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrati durante le lezioni

Le eventuali giustificazioni dalle lezioni pratiche eccedenti quelle concesse dall'insegnante, se non motivate da certificato medico, hanno inciso sulla valutazione.

Le valutazioni sono state eseguite con verifiche pratiche (n°3) e teoriche (n°3), queste ultime attraverso prove scritte con domande aperte, multiple, produzione di powerpoint, verifiche orali.

Contenuti disciplinari Scienze Motorie

Pratica

- A. Conoscenza dei fondamentali degli sport individuali e di squadra con particolare attenzione a: Pallatamburello, Badminton, Tennis Tavolo, Pallavolo, Pallacanestro;
- B. Conoscenza dei principali esercizi e metodi per migliorare le capacità condizionali e coordinative
- C. Educazione alla salute e sani stili di vita
- D. Attività in ambiente naturale.

Teoria

La storia dello Sport dalla preistoria ai giorni nostri

("Storia dello Sport" - Educare al Movimento / "Storia dello Sport" Competenze Motorie)

1. Dalla preistoria alle prime civiltà
 2. La Mesopotamia – Gli Egizi
 3. Il mondo ellenico:
 - a) Una nuova concezione dell'esercizio fisico
 - b) Il periodo pre-ellenico
 - c) Il periodo omerico
 - d) Il periodo classico: Sparta e Atene
-

-
- e) Il periodo Alessandrino
 - f) La cura del corpo e della mente: Ippocrate e Platone
 - g) Il giochi panellenici: Pitici – Istmici – Nemèi – Erei
 - h) Le Olimpiadi antiche dal 776 a.c. al 392 d.c.:

- I. Le origini

- II. La tregua sacra olimpica

- III. I giorni delle Olimpiadi

- IV. L'importanza della vittoria

- V. Il periodo alessandrino

- VI. Il dominio romano e l'interruzione dei Giochi

- i) il Ginnasio

- j) lo Stadio

4. La civiltà romana

5. L'oscuro medioevo

6. L'età moderna: XV-XVII secolo

7. Illuminismo e filantropismo

8. L'agonismo tra fine 800 e inizi 900

9. Lo sport e le dittature

10. Dal dopoguerra a oggi

Le Olimpiadi moderne

(Powerpoint elaborato a coppie dagli studenti ed esposto alla classe)

La storia delle Olimpiadi moderne con particolare attenzione a:

1) 1896 Atene

2) 1936 Berlino

3) 1960 Roma

4) 1968 Mexico City

5) 1972 Monaco

6) 1980 Mosca

-
- 7) 1988 Seul
 - 8) 1992 Barcellona
 - 9) 1996 Atlanta
 - 10) 2012 Londra
 - 11) 2016 Rio
 - 12) 2021 Tokyo

Le Paralimpiadi (dispense)

1. La storia delle paralimpiadi
2. Le edizioni delle paralimpiadi
3. Le discipline paralimpiche (estive ed invernali)
4. Bebe Vio – Alex Zanardi – Oscar Pistorius

L'educazione fisica tra l'800 e il 900 nel contesto europeo ("Storia dello Sport" - Educare al Movimento / Dispense)

1. L'indirizzo tedesco
2. L'indirizzo svedese
3. L'indirizzo francese – de Coubertin – il CIO
4. L'indirizzo inglese
5. L'indirizzo italiano
6. Dal GIL all'ISEF a Facoltà di Scienze Motorie
7. La storia del CONI

Le capacità e le abilità motorie (libro "Educare al movimento")

Le capacità motorie – ripasso (programma di quarta)

Le capacità coordinative- ripasso (programma di quarta)

L'allenamento sportivo (libro "Educare al movimento e dispense)

1. Definizione
 2. Tipi di allenamento
-

-
3. Obiettivi - contenuti - mezzi - metodi
 4. La supercompensazione
 5. Il sovrallenamento
 6. Principi fondamentali della metodologia di allenamento
 7. Le fasi della seduta di allenamento

Programma da svolgere dopo 11/05/2023

Il doping - il doping di stato

(libro "Educare al movimento / dispense)

a. Il Doping

1. Definizione
2. Origine della parola
3. La storia del doping
4. L'Antidoping - WADA
5. Doping nello sport - Doping e sport
6. Tipi di doping
7. Il doping e i suoi effetti
8. Le sostanze dopanti più comuni
9. Doping pre-gara - durante la gara - post-gara

b. Il Doping di stato:

1. La Germania dell'Est
2. La Russia

Marketing e sponsor nello sport

(libro "Educare al movimento/dispense)

1. Il marketing sportivo
 2. Evoluzione del marketing sportivo
 3. Tipologie di marketing sportivo
 4. Come fare marketing sportivo oggi
 5. Gli sponsor e la sponsorizzazione sportiva
-

6. Ambush marketing

7. Coca Cola e Olimpiadi

8. La storia di un brand sportivo – NIKE

Contenuti Educazione Civica

Aspetti teorici e pratici sull'utilizzo del BLS-D e cenni sul primo soccorso e traumatologia dello sport

La donna nello sport attraverso la storia

(dispense)

1. La storia dall'antica Grecia ai giorni nostri

2. Donne coraggiose:

✓ Alice Joséphine Marie Milliat

✓ Kathrine Switzer

3. Le donne e lo sport in Italia dall'800 ai giorni nostri

Il Razzismo nello sport

(libro "Educare al movimento/dispense)

1. La storia del razzismo nello sport

2. Black lives matter

3. NBA contro il razzismo

4. L'Italia e il razzismo nello sport

Programma da svolgere dopo 15/05/2023

Il Fair play - Valore formativo ed educativo dello sport

(libro "Educare al movimento/dispense)

1. Il fair play

2. I principi del fair play

3. Giornata mondiale dello sport – storie da ricordare

4. Vivere lo sport

5. Competenze sportive e vita quotidiana

6. Lo sviluppo della persona

Filmografia:

- a. The Program - Lance Armstrong
- b. Momenti di gloria
- c. The Rising Phoenix
- d. Race - Il colore della vittoria - la storia di Jesse Owens
- e. Il caso Pantani
- f. Invictus - L'invincibile
- g. Pietro Mennea - La freccia del sud
- h. A muso duro - La storia della vita di Antonio Maglio (visione consigliata)
- i. Air - La storia del grande salto (visione consigliata)
- l. Il caso Alex Schwazer (visione consigliata)

Contenuti disciplinari Discipline Sportive

- 1. CORSO VELA (Isola d'Elba) con esperto esterno
 - 2. GOLF con esperto esterno
 - 3. METODOLOGIA INSEGNAMENTO MINIBASKET con esperto esterno
 - 4. TECNICA E METODOLOGIA PESISTICA con esperto esterno
 - 5. BOCCE con esperto esterno
-

SEZIONE DISCIPLINARE

Docente: Massimo Genovesi

Disciplina: Religione Cattolica

- **Libri di testo adottati:** A. Famà, Tommaso Cera, La strada con l'altro, Marietti scuola
- **Totale ore di lezione disciplinari** 33 e Ed. Civica 0
- **Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenze, competenze e abilità):**

Conoscenze:

Lo studente riconosce il ruolo della religione nella società ed è consapevole dell'importanza e della complessità di un dialogo costruttivo improntato sulla libertà religiosa. Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti e alla prassi di vita che essa propone. Ha riflettuto sul rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai principali eventi della storia più recente, in rapporto alla globalizzazione e alle migrazioni, nonché alle nuove forme di comunicazione. Si è confrontato con le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, con la concezione cristiana dell'esistenza, del matrimonio e della famiglia e ha compreso le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

Competenze:

Lo studente valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. Percepisce in modo maturo la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendone la sua dignità e il suo valore anche alla luce della rivelazione biblica. Ha sviluppato un senso critico e una capacità di valutare e fare scelte nella costruzione di un personale progetto di vita, riflettendo sul bagaglio di valori formatosi in questi anni di formazione. Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo, valutandone il contributo nella costruzione di una società multiculturale e multireligiosa.

Abilità:

Lo studente è in grado di motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana ed è in grado di dialogare in modo aperto e costruttivo, sapendosi aprire al confronto personale con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, nonché delle principali questioni etiche contemporanee. Individua le potenzialità e i rischi dello sviluppo economico, sociale e ambientale, della globalizzazione e della multiculturalità.

- **Metodo d'insegnamento:** Lezione frontale, lezione interattiva, lavoro di gruppo
-

-
- Metodologie e risorse di lavoro utilizzate (sussidi didattici utilizzati): Libro di testo, video, quotidiano, LIM
 - Spazi utilizzati: Aula;
 - Strumenti di verifica: Valutazione orale della partecipazione alla lezione, degli interventi e dell'interesse dimostrato. Numero valutazioni: due
 - Altre considerazioni del Docente: Nessuna

Contenuti Educazione Civica

I valori cristiani nel rapporto tra la Chiesa e il mondo contemporaneo: il valore della vita e della dignità umana secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali. Il rapporto tra responsabilità e libertà. La vulnerabilità dell'uomo e la sua dignità. Analisi di alcuni episodi di attualità.

I principi cristiani della bioetica in rapporto alle problematiche del mondo contemporaneo: la sacralità della vita, principi bioetici del cristiano, le manipolazioni genetiche, la clonazione, la fecondazione assistita, l'interruzione volontaria di gravidanza, la morte e l'eutanasia.

La questione palestinese: ragioni storiche, religiose e culturali del conflitto e approfondimento sui muri che separano le diverse popolazioni nel mondo.
