

Liceo Statale " Coluccio Salutati" di Montecatini Terme

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI QUINTE

a.s. 2024/2025

Costituzione, Istituzioni, Regole e Legalità

La Costituzione italiana (parte seconda)
Organismi dell'UE Carta dei Diritti fondamentali dell'UE
L'ONU e le sue Agenzie
Laboratori di Cittadinanza attiva: buone pratiche
L'esperienza del CIDI di Milano
La partecipazione nella formazione degli strumenti di urbanistica generale.
Legge costituzionale del 26 settembre 2023

| Descrittori | Livelli |
|--|---------------------------------|
| <p>Solo se guidato in rari casi mostra di conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Solo se guidato in rari casi mostra di conoscere e saper rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali.</p> <p>Solo se guidato in rari casi mostra di conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Solo se guidato in rari casi mostra di rendersi conto del rapporto tra Ordinamento statale e Ordinamento sportivo.</p> | <p>NON RAGGIUNTO</p> <p>3/4</p> |
| <p>Solo se guidato in alcuni casi mostra di conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Solo se guidato in alcuni casi mostra di conoscere e saper rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali.</p> <p>Solo se guidato in alcuni casi mostra di conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Solo se guidato in alcuni casi mostra di rendersi conto del rapporto tra Ordinamento statale e Ordinamento sportivo</p> | <p>NON RAGGIUNTO</p> <p>5</p> |
| <p>Se opportunamente guidato mostra di conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> | <p>BASE</p> |

| | |
|--|----------------------------|
| <p>Se opportunamente guidato mostra di conoscere e saper rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali.</p> <p>Se opportunamente guidato in alcuni casi mostra di conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Se opportunamente guidato in alcuni casi mostra di rendersi conto del rapporto tra Ordinamento statale e Ordinamento sportive.</p> | <p>6</p> |
| <p>In varie occasioni mostra di conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>In varie occasioni mostra di conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> | <p>INTERMEDIO</p> <p>7</p> |
| <p>Mostra di conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Mostra di conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Mostra di rendersi conto del rapporto tra Ordinamento statale e Ordinamento sportivo.</p> | <p>BUONO</p> <p>8</p> |
| <p>Mostra di conoscere in modo approfondito gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Mostra di conoscere in modo approfondito le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Mostra di conoscere in modo approfondito il rapporto tra Ordinamento statale e Ordinamento sportivo.</p> | <p>AVANZATO</p> <p>9</p> |
| <p>Mostra di padroneggiare gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Mostra di padroneggiare la conoscenza delle organizzazioni studiate.</p> <p>Mostra di padroneggiare il rapporto tra Ordinamento statale e Ordinamento sportivo.</p> | <p>AVANZATO</p> <p>10</p> |
| <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> | |
| <p>I 4 Pilastri del Piano ministeriale RiGenerazione Scuola, attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030. Transizione ecologica e sfida al cambiamento climatico, organizzato da ARPAT Regione Toscana.</p> <p>Consulta attività progettuale di educazione ambientale</p> <p>Laboratori di cittadinanza attiva per la tutela dell'ambiente, buone pratiche su Innovazione</p> | |

sociale Operazione “Blu Mais”, su sito del Ministero dell’Ambiente e della Sicurezza energetica Immaginare il futuro: le narrazioni distopiche nell’Italia del Terzo Millennio. Postumanesimo, Transumanesimo, antiumanesimo, Meta Umanesimo e nuovo Materialismo.

| Descrittori | Livelli |
|---|-------------------------------|
| <p>Solo se guidato in alcuni casi mostra di conoscere e saper analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>Solo se guidato in alcuni casi è in grado di ideare e realizzare laboratori di Cittadinanza attiva ove progettare azioni di tutela, salvaguardia e promozione del Patrimonio ambientale, artistico, culturale materiale e immateriale dei diversi territori anche attraverso la pianificazione di azioni di contrasto alle ecomafie e al traffico e smaltimento illegale dei rifiuti.</p> <p>Solo se guidato in alcuni casi mostra di saper educare ed educarsi al benessere e alla salute.</p> | <p>NON RAGGIUNTO</p> <p>5</p> |
| <p>Se opportunamente guidato in rari casi mostra di conoscere e saper analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>Se opportunamente guidato guidato in rari casi è in grado di ideare e realizzare Laboratori di Cittadinanza attiva ove progettare azioni di tutela, salvaguardia e promozione del Patrimonio ambientale, artistico, culturale materiale e immateriale dei diversi territori anche attraverso la pianificazione di azioni di contrasto alle ecomafie e al traffico e smaltimento illegale dei rifiuti.</p> <p>Se opportunamente guidato guidato in rari casi mostra di saper educare ed educarsi al benessere e alla salute</p> | <p>BASE</p> <p>6</p> |
| <p>In varie occasioni mostra di essere cosciente del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea In varie occasioni promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>In varie occasioni adotta comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell’ambiente in cui vive. In varie occasioni mostra di rispettare l’ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>In varie occasioni opera per educare ed educarsi al benessere e alla salute</p> | <p>INTERMEDIO</p> <p>7</p> |
| <p>Mostra di essere cosciente delle politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>Mostra di saper realizzare Laboratori di Cittadinanza attiva ove progettare azioni di tutela, salvaguardia e promozione del Patrimonio ambientale, artistico, culturale materiale e immateriale dei diversi territori anche attraverso la pianificazione di azioni di contrasto alle ecomafie e al traffico e smaltimento illegale dei rifiuti.</p> <p>Mostra di saper educare ed educarsi al benessere e alla salute.</p> | <p>BUONO</p> <p>8</p> |

| | |
|---|---------------------------|
| <p>Mostra di essere pienamente cosciente delle politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>Sa realizzare laboratori di Cittadinanza attiva ove progettare azioni di tutela, salvaguardia e promozione del Patrimonio ambientale, artistico, culturale materiale e immateriale dei diversi territori anche attraverso la pianificazione di azioni di contrasto alle ecomafie e al traffico e smaltimento illegale dei rifiuti.</p> <p>Sa educare ed educarsi al benessere e alla salute.</p> | <p>AVANZATO</p> <p>9</p> |
| <p>Mostra di essere pienamente e profondamente cosciente delle politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>Realizza laboratori di Cittadinanza attiva ove progettare azioni di tutela, salvaguardia e promozione del Patrimonio ambientale, artistico, culturale materiale e immateriale dei diversi territori anche attraverso la pianificazione di azioni di contrasto alle ecomafie e al traffico e smaltimento illegale dei rifiuti.</p> <p>E' educato ed è in grado di educare gli altri al benessere e alla salute</p> | <p>AVANZATO</p> <p>10</p> |
| La cittadinanza digitale | |
| <p>Il dibattito filosofico intorno al concetto di Post-verità. IA: cosa prevede il Regolamento Italiano. Regolamento Europeo sull'Intelligenza artificiale (AI ACT) Big e Open data, Linfa vitale dell'Intelligenza artificiale, a cura della Camera di Commercio di Roma</p> | |
| Descrittori | Livelli |
| Solo se guidato, in rari casi, esercita i principi della cittadinanza digitale, mostrando una scarsa educazione al digitale. | NON RAGGIUNTO 3/4 |
| Solo se guidato, in alcuni casi, esercita i principi della cittadinanza digitale, mostrando una mediocre educazione al digitale. | NON RAGGIUNTO 5 |
| Se opportunamente guidato esercita i principi della cittadinanza digitale, mostrando una sufficiente educazione al digitale. | BASE 6 |
| In vari casi esercita i principi della cittadinanza digitale, mostrando una discreta educazione al digitale. | INTERMEDIO 7 |
| Esercita i principi della cittadinanza digitale, mostrando una buona educazione al digitale. | BUONO 8 |
| Esercita con consapevolezza i principi della cittadinanza digitale, mostrando una ottima educazione al digitale. | AVANZATO 9 |
| Esercita con consapevolezza e competenza i principi della cittadinanza digitale, mostrando una avanzata educazione al digitale. | AVANZATO 10 |