

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## Nuclei di apprendimento fondamentali - Secondo biennio

### 2.1 COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Trasversalità disciplinare : discipline afferenti all'area umanistica e alle materie di indirizzo

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>La Magna Charta Libertatum</b>  <a href="https://my.liuc.it/MatSup/2017/L14204/Magna_Charta.pdf">https://my.liuc.it/MatSup/2017/L14204/Magna_Charta.pdf</a></p> <p><b>La Costituzione americana</b>  <a href="https://sites.units.it/dircomp/sito/usa_cost_ita_inlg.pdf">https://sites.units.it/dircomp/sito/usa_cost_ita_inlg.pdf</a></p> <p><b>La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino</b>  <a href="http://www.dircost.unito.it/cs/docs/francia1789.htm">http://www.dircost.unito.it/cs/docs/francia1789.htm</a></p> <p><b>Lo Statuto Albertino</b>  <a href="http://www.dircost.unito.it/cs/docs/albertino1848.htm">http://www.dircost.unito.it/cs/docs/albertino1848.htm</a></p> <p><b>La Costituzione francese del 1958</b> <a href="https://www.associazionedeicostituzionalisti.it/old_sites/sito_AIC_2003-2010/materiali/normativa/file/costituazionefrancia.html">https://www.associazionedeicostituzionalisti.it/old_sites/sito_AIC_2003-2010/materiali/normativa/file/costituazionefrancia.html</a></p> <p><b>La Costituzione italiana ( parte prima diritti e doveri dei cittadini)</b>  <a href="https://www.governo.it/it/costituzione-italiana/parte-prima-diritti-e-doveri-dei-cittadini/2840">https://www.governo.it/it/costituzione-italiana/parte-prima-diritti-e-doveri-dei-cittadini/2840</a>                      con particolare attenzione: art.4, 35, 36, 37, 38;                      Aspetti del D.Leg.vo 81/2008</p> <p><b>La Carta dei Diritti fondamentali dell'UE</b>  <a href="https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_it.pdf">https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_it.pdf</a></p> <p><b>La Dichiarazione universale dei Diritti umani</b>  <a href="https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/itn.pdf">https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/itn.pdf</a></p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata.</p> <p>Riflettere sullo stato di attuazione nella società dei principi presenti nella Costituzione in riferimento ai comportamenti quotidiani, alla cronaca e alla vita politica, economica e sociale.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione: i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro Ordinamento costituzionale.</p> <p>Analizzare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli Istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione</p> <p>Riflettere sul concetto di responsabilità penale e sul valore rieducativo della pena, cfr.: art.27 della Costituzione.</p> <p>Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali, approfondendo il concetto di patria nelle fonti costituzionali e collegandolo opportunamente con i concetti di dovere e responsabilità</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e</p>	<p>Adottare comportamenti fondati sul rispetto per la persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro attraverso la conoscenza della Costituzione, della Carta dei Diritti fondamentali dell'UE e della Dichiarazione Universale dei Diritti umani</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi dell'appartenenza alla comunità locale, nazionale e sovranazionale.</p>

	<p>tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori ( tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro)</p> <p>Conoscere le problematiche connesse al mondo del lavoro quali: mobbing, Straining, caporalato etc.</p>	
--	--	--

<p><b>Convenzione di Istanbul</b></p> <p><a href="https://www.istat.it/it/files/2017/11/ISTANBUL-Convenzione-Consiglio-Europa.pdf">https://www.istat.it/it/files/2017/11/ISTANBUL-Convenzione-Consiglio-Europa.pdf</a></p> <p>Art. 2 della Costituzione</p> <p>Le principali organizzazioni di volontariato ONLUS sul territorio</p> <p>Le norme nazionali e internazionali che tutelano i diritti delle persone disabili:</p> <p><b>Carta internazionale dello Sport</b></p> <p><a href="https://www.sportosalute.eu/studiedatidello sport/blog-studi-e-dati dello-sport/3900-carta-internazionale per-l-educazione-fisica-l-attivita fisica-e-lo-sport.html">https://www.sportosalute.eu/studiedatidello sport/blog-studi-e-dati dello-sport/3900-carta-internazionale per-l-educazione-fisica-l-attivita fisica-e-lo-sport.html</a></p> <p><b>Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità</b></p> <p><a href="https://www.lavoro.gov.it/temi-e-priorita/disabilita-e-non-autosufficienza/focus-on/Convenzione-ONU/Documents/Convenzione%20ONU.pdf">https://www.lavoro.gov.it/temi-e-priorita/disabilita-e-non-autosufficienza/focus-on/Convenzione-ONU/Documents/Convenzione%20ONU.pdf</a></p> <p>Legge 104/92</p> <p>Legge quadro - Decreto legislativo 43 del 27 febbraio 2007</p> <p><b>Le Parole Giuste, media e persone con disabilità</b></p> <p><a href="https://disabilita.governo.it/media/1644/pdf-accessibile-le-parole-giuste-media-e-persone-con-disabilita.pdf">https://disabilita.governo.it/media/1644/pdf-accessibile-le-parole-giuste-media-e-persone-con-disabilita.pdf</a></p>	<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art.3 della Costituzione</p> <p>Riflettere con particolare attenzione sul contrasto alla violenza contro le donne per educare a relazioni corrette e rispettose al fine di promuovere la parità tra uomo e donna</p> <p>Individuare le dinamiche fondative del concetto di Cittadinanza attiva e del volontariato anche nei confronti dei disabili.</p> <p>Individuare un nuovo modello di approccio culturale e linguistico al concetto e alla condizione di disabilità.</p>	<p>Vivere nel rispetto delle Regole e delle norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia a Scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri per la tutela del bene comune.</p> <p>Adottare comportamenti inclusivi atti a sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà per l'inclusione e la solidarietà nella scuola e nel territorio</p> <p>Trattare il disabile non come un malato, ma come un essere umano che, anche attraverso lo Sport, mira a conquistare una più adeguata padronanza di sé e una migliore autostima.</p>
--	---	---

## 2.2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Trasversalità disciplinare: discipline afferenti all'area umanistica, scientifica tecnica e professionale

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola</b></p> <p><a href="https://www.quellocheconta.gov.it/export/sites/sitepof/modules/linee_guida/Linee-guida-giovani.pdf">https://www.quellocheconta.gov.it/export/sites/sitepof/modules/linee_guida/Linee-guida-giovani.pdf</a></p> <p><b>Indicazione operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria.</b></p> <p><a href="https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2021/10/INDICAZIONI-OPERATIVE-PER-LINSEGNAMENTO-DELLE-EDUCAZIONE-FINANZIARIA.pdf">https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2021/10/INDICAZIONI-OPERATIVE-PER-LINSEGNAMENTO-DELLE-EDUCAZIONE-FINANZIARIA.pdf</a></p> <p><b>Articoli 41 della Costituzione</b></p> <p><a href="https://www.senato.it/istituzione/la-costituzione/parte-i/titolo-iii/articolo-41">https://www.senato.it/istituzione/la-costituzione/parte-i/titolo-iii/articolo-41</a></p> <p><b>Leggi antiriciclaggio</b></p> <p><a href="https://temi.camera.it/leg17/temi/antiriciclaggio#:~:text=49%20del%20D.-Lgs.,articolo%201%2C%20com ma%20898).">https://temi.camera.it/leg17/temi/antiriciclaggio#:~:text=49%20del%20D.-Lgs.,articolo%201%2C%20com ma%20898).</a></p> <p><b>Legge 109/96</b></p> <p><a href="https://www.giustizia.it/giustizia/it/mg_1_12_1.wp?facetNode_1=4_54&amp;facetNode_2=3_1&amp;previousPage=mg_1_12&amp;contentId=SPS920143">https://www.giustizia.it/giustizia/it/mg_1_12_1.wp?facetNode_1=4_54&amp;facetNode_2=3_1&amp;previousPage=mg_1_12&amp;contentId=SPS920143</a></p> <p><b>Il Portale di Libera, Confiscati Bene 2.0</b></p> <p><a href="https://www.libera.it/it-schede-68-confiscati_bene_2_0">https://www.libera.it/it-schede-68-confiscati_bene_2_0</a></p>	<p>Conoscere forme, funzioni, ( unità di conto, valore di cambio, fondo di valore) e modalità di impiego ( pagamenti, prestiti, investimenti) delle diverse monete reali e virtuali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo ( inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e di offerta.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio, le funzioni degli Istituti di credito e degli operatori finanziari al fine di amministrare opportunamente il proprio patrimonio.</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità organizzata e individuarne gli effetti sullo sviluppo socio economico del proprio territorio sul piano locale e nazionale.</p> <p>Definire i seguenti concetti: contrasto al riciclaggio di denaro ; riutilizzo sociale dei beni confiscati alle mafie</p>	<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p> <p>Riconoscere il valore sociale dell'Impresa e dell'iniziativa economica privata</p> <p>Saper interpretare nelle pagine economiche dei quotidiani i dati salienti del mercato finanziario.</p> <p>Maturare anche in ambito economico scelte e condotte di contrasto alla illegalità e alla corruzione in vista della tutela del bene comune</p>

<p><b>Decreto legislativo 490/90, rivisitato da D.Lg 22 gennaio 2004, n.42</b></p> <p><a href="http://www.bncrm.beniculturali.it/getFile.php?id=466">http://www.bncrm.beniculturali.it/getFile.php?id=466</a></p> <p><b>Gestire il Patrimonio mondiale culturale</b></p> <p><a href="https://www.unesco.it/it/temi-in-evidenza/cultura/traduzione-in-italiano-del-manuale-managing-cultural-world-heritage-gestire-il-patrimonio-mondiale-culturale/">https://www.unesco.it/it/temi-in-evidenza/cultura/traduzione-in-italiano-del-manuale-managing-cultural-world-heritage-gestire-il-patrimonio-mondiale-culturale/</a></p> <p><b>Gestire il Patrimonio mondiale culturale a cura di ICCROM -Associazione Beni italiani, Patrimonio mondiale</b></p> <p><a href="https://www.iccrom.org/sites/default/files/publications/2019-12/managing_cultural_wh_italian_web_version.pdf">https://www.iccrom.org/sites/default/files/publications/2019-12/managing_cultural_wh_italian_web_version.pdf</a></p> <p><b>Cos'è ICCROM</b></p> <p><a href="https://www.iccrom.org/it/chi-siamo/panoramica/che-cos%C3%A8-liccrom">https://www.iccrom.org/it/chi-siamo/panoramica/che-cos%C3%A8-liccrom</a></p> <p><b>“ Conservare la Cultura, Promuovere la diversità”</b></p> <p><b>Patrimonio culturale immateriale UNESCO</b></p> <p><a href="https://www.unesco.it/it/iniziative-dellunesco/patrimonio-culturale-immateriale/">https://www.unesco.it/it/iniziative-dellunesco/patrimonio-culturale-immateriale/</a></p> <p><b>Global recommendations on physical activity for Health</b></p> <p><b>World Health Organization -WHO</b></p> <p><a href="https://www.who.int/publications/item/9789241599979">https://www.who.int/publications/item/9789241599979</a></p>	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici, culturali italiani, europei e mondiali per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Analisi e differenze in riferimento ai seguenti concetti: Patrimonio mondiale come Patrimonio culturale e Patrimonio naturale ; il Patrimonio culturale immateriale</p> <p>Conoscere quale e quanta attività fisica è corretto fare</p> <p><i>Global Recommendations on physical activity for Health</i></p>	<p>Adottare scelte e condotte di tutela dei Beni materiali e immateriali</p> <p>Adottare scelte e condotte atte a promuovere un'adeguata attività motoria in ambiente naturale per costruire un armonico rapporto tra uomo e natura, migliorando le proprie capacità motorie.</p>
---	---	---

### 2.3. CITTADINANZA DIGITALE

**CONTENUTI CONOSCENZE COMPETENZE**

<p><b>AGID-Agenzia per l'Italia Digitale</b></p> <p><a href="https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/guida_riepilogo_diritti_cittadinanza_digitale_03-2022-acc.pdf">https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/guida_riepilogo_diritti_cittadinanza_digitale_03-2022-acc.pdf</a></p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Conoscere le regole che disciplinano il copyright e le licenze</p> <p>Conoscere le problematiche relative alla dipendenza dal digitale</p>	<p>Saper accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p>Adottare comportamenti mirati alla partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>
<p><b>Conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europea</b></p> <p><a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG1201(02)&amp;from=EN">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG1201(02)&amp;from=EN</a></p>	<p>Conoscere i principi e i valori fondamentali caratterizzanti i più importanti documenti nazionali ed europei che disciplinano l'istruzione digitale.</p>	<p>•Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Saper usare la comunicazione tramite la rete in maniera corretta, produttiva e inclusiva</p>