

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## Nuclei di apprendimento fondamentali - quinto anno

### 3.1 COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Trasversalità disciplinare : discipline afferenti all'area umanistica, linguistica, scientifica, psicomotoria

| CONTENUTI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE  |
|--|--|---|
| <p><b>Costituzione italiana ( parte seconda)</b></p> <p><a href="https://www.governo.it/it/costituzione-italiana/parte-seconda/ordinamento-della-repubblica/2841">https://www.governo.it/it/costituzione-italiana/parte-seconda/ordinamento-della-repubblica/2841</a></p> <p><b>Organismi dell'UE</b></p> <p><a href="https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies_it">https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies_it</a></p> <p><b>Carta dei Diritti fondamentali dell'UE</b></p> <p><a href="https://fra.europa.eu/it/eu-charter#:~:text=La%20Carta%20dei%20diritti%20fondamentali%20dell'Unione%20europea%20sancisce%20nel,il%201%20C%20BA%20B0dicembre%202009.">https://fra.europa.eu/it/eu-charter#:~:text=La%20Carta%20dei%20diritti%20fondamentali%20dell'Unione%20europea%20sancisce%20nel,il%201%20C%20BA%20B0dicembre%202009.</a></p> <p><b>L'ONU</b></p> <p><a href="https://unipd-centrodirittiumani.it/it/collaborazioni/Organizzazione-delle-Nazioni-Unite-ONU/473">https://unipd-centrodirittiumani.it/it/collaborazioni/Organizzazione-delle-Nazioni-Unite-ONU/473</a></p> <p><b>Agenzie ONU</b></p> <p><a href="https://unipd-centrodirittiumani.it/it/collaborazioni/Agenzie-specializzate-in-ambito-Nazioni-Unite/475">https://unipd-centrodirittiumani.it/it/collaborazioni/Agenzie-specializzate-in-ambito-Nazioni-Unite/475</a></p> <p><b>Laboratori di Cittadinanza attiva : buone pratiche</b></p> <p><b>L'esperienza del CIDI di Milano</b></p> <p><a href="https://web.cidimi.it/unlaboratorio-di-cittadinanza-attiva/">https://web.cidimi.it/unlaboratorio-di-cittadinanza-attiva/</a></p> | <p>Analizzare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione</p> <p>Individuare la presenza delle istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica e politica del nostro Paese, le relazioni tra Istituzioni nazionali ed europee anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali</p> <p>Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione Europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>Individuare attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali ( es. COE), i principi comuni di responsabilità di libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani e della salute, della proprietà privata della difesa dei Beni culturali e artistici, degli animali e</p> | <p>Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli Organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali</p> <p>Creare Laboratori di Cittadinanza attiva ove ideare progetti sociali di rilevanza civica, imparando ad interagire concretamente con il tessuto istituzionale e associazionistico del proprio Territorio.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>La Città Partecipata, Centro Studi sociali Pedro Arrupe</b><br/> <a href="https://istitutoarrupe.it/cittadinanza_attiva/">https://istitutoarrupe.it/cittadinanza_attiva/</a></p> <p><b>La partecipazione nella formazione degli strumenti di Urbanistica generale</b><br/> <a href="https://inu.it/wp-content/uploads/2012/05/04_Oliveri_partecipazione_e_legislazione.pdf">https://inu.it/wp-content/uploads/2012/05/04_Oliveri_partecipazione_e_legislazione.pdf</a></p> | <p>dell'ambiente, rintracciando le Organizzazioni che se ne occupano e interagire con esse.</p> <p>In ordine alla legislazione relativa ai beni culturali conoscere il valore degli strumenti partecipativi in urbanistica</p> <p>Conoscere l'importanza delle maggiori imprese sportive che hanno segnato la storia della cultura occidentale.</p> |   |
| <p><b>Legge costituzionale 26 settembre 2023</b><br/> <a href="https://www.sport.governo.it/it/attivita-nazionale/sport-in-costituzione/lo-sport-entra-nella-costituzione-italiana/#:~:text=715%2DB%20che%20inscena%20lo.in%20tutte%20le%20sue%20forme%C2%BB.">https://www.sport.governo.it/it/attivita-nazionale/sport-in-costituzione/lo-sport-entra-nella-costituzione-italiana/#:~:text=715%2DB%20che%20inscena%20lo.in%20tutte%20le%20sue%20forme%C2%BB.</a></p>            | <p>Conoscere il ruolo e le origini storiche del CONI e del CIO</p> <p><b>Legge 17 ottobre 2003, 280</b><br/> <a href="https://leg14.camera.it/parlam/leggi/032801.htm">https://leg14.camera.it/parlam/leggi/032801.htm</a></p>  | <p>Rendersi conto del rapporto tra Ordinamento statale e Ordinamento sportivo</p> |

### 3.2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Trasversalità disciplinare : discipline afferenti all'area umanistica, linguistica, psicomotoria, scientifica

| CONTENUTI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE   |
|--|--|--|
| <p><b>I 4 Pilastri del Piano ministeriale RiGenerazione Scuola, attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030, ne parliamo con la Dr. Giovanna Vazzano</b></p> <p><a href="https://scuola.psbconsulting.it/progetti-di-educazione-ambientale-e-allo-sviluppo-sostenibile/steschia-vone-ss/">https://scuola.psbconsulting.it/progetti-di-educazione-ambientale-e-allo-sviluppo-sostenibile/steschia-vone-ss/</a></p> <p><b>Transizione ecologica e sfida al cambiamento climatico, organizzato da ARPAT Regione Toscana; Consulta attività</b></p> | <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale ( geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'art.9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle</p> | <p>Adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e delle diverse caratteristiche economico-sociali dei vari territori.</p> <p>Ideare e realizzare Laboratori di Cittadinanza attiva ove progettare azioni di tutela, salvaguardia e promozione del Patrimonio</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>progettuale di educazione ambientale</b></p> <p><a href="https://www.arpat.toscana.it/multimedia/video/transizione-ecologica-e-contrasto-al-cambiamento-climatico-sfide-e-opportunita">https://www.arpat.toscana.it/multimedia/video/transizione-ecologica-e-contrasto-al-cambiamento-climatico-sfide-e-opportunita</a></p> <p><b>Operazione</b><br/>KEU: <a href="https://noecomafia.legambiente.it/2024/01/11/operazione-ke-u-verso-il-processo-legambiente-si-costituira-come-parte-civile-2/">https://noecomafia.legambiente.it/2024/01/11/operazione-ke-u-verso-il-processo-legambiente-si-costituira-come-parte-civile-2/</a></p> <p><b>Laboratori di cittadinanza attiva per la tutela dell'ambiente, buone pratiche su Innovazione sociale</b></p> <p><a href="https://innovazionesociale.org/index.php/1057-cittadinanza-attiva-13-progetti-per-salvare-il-clima-il-crowdfunding-di-impulso">https://innovazionesociale.org/index.php/1057-cittadinanza-attiva-13-progetti-per-salvare-il-clima-il-crowdfunding-di-impulso</a></p> <p><b>Operazione “ Blu Mais”, su sito del Ministero dell’Ambiente e della Sicurezza energetica</b></p> <p><a href="https://www.mase.gov.it/notizie/rifiuti-operazione-blu-mais-arrestati-3-amministratori-di-un-importante-consorzio-distretto">https://www.mase.gov.it/notizie/rifiuti-operazione-blu-mais-arrestati-3-amministratori-di-un-importante-consorzio-distretto</a></p> | <p>comunità, partendo da un’attenta analisi del proprio stile di vita in riferimento al consumo di acqua e di energia, di cibo, dell’abbigliamento, allo smaltimento dei rifiuti etc.</p> <p>Il Piano ministeriale “ RiGenerazione Scuola” i 4 pilastri: saperi, comportamenti, infrastrutture e opportunità e i diversi volti della illegalità dai “ colletti bianchi” alle ecomafie.</p> | <p>ambientale, artistico, culturale materiale e immateriale dei diversi territori anche attraverso la pianificazione di azioni di contrasto alle ecomafie e al traffico e smaltimento illegale dei rifiuti</p> |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Immaginare il futuro: le narrazioni distopiche nell'Italia del Terzo Millennio, Aleksandra Pogonska Baranowska</b></p> <p><a href="https://journals.openedition.org/narrativa/368">https://journals.openedition.org/narrativa/368</a></p> <p><b>Remo Bodei, Limite, il Mulino</b></p> <p><b>Cos'è il Transumanesimo di G.Vatinno- su l'Indiscreto</b></p> <p><a href="https://www.indiscreto.org/i-tanti-filoni-del-transumanesimo/">https://www.indiscreto.org/i-tanti-filoni-del-transumanesimo/</a></p> <p><b>Postumanesimo, Transumanesimo, antiumanesimo, Metaumanesimo e nuovo materialismo, su "Lo Sguardo" di Francesca Ferrando</b></p> <p><a href="https://www.losguardo.net/wp-content/uploads/2017/09/2017-24-Ferrando.pdf">https://www.losguardo.net/wp-content/uploads/2017/09/2017-24-Ferrando.pdf</a></p> <p><a href="https://ruj.uj.edu.pl/server/api/content/bitstreams/795b6d87-5730-424c-9762-7c28777a57fa/content">https://ruj.uj.edu.pl/server/api/content/bitstreams/795b6d87-5730-424c-9762-7c28777a57fa/content</a> <b>Manifesto dei Transumanisti italiani</b></p> | <p>Analizzare le più importanti questioni sollevate dal dibattito di bioetica medica intorno alla questione del potenziamento ( enhancement)</p> <p>Conoscere le implicazioni morali e giuridiche dell'enhancement che, di fatto, supera lo Statuto della scienza medica.</p> <p>Individuare i casi più noti di enhancement : il doping sportivo, lo smart drugs, interventi di chirurgia estetica e di potenziamento genetico di futuri donne e uomini "nuovi".</p> <p>Riflettere sulla sostenibilità etico sociale delle nuove frontiere della ricerca tecnico-scientifica che evocano un nuovo modello di uomo in transito ( trans-umanesimo) verso il Post-umano.</p> | <p>Educare ed educarsi al benessere e alla salute, rispettando i limiti della nostra fisicità che qualificano l'uomo come umano</p>  |
| <p>La Carta di Ottawa: l'importanza della prevenzione come promozione della salute.</p> <p><a href="https://arcs.sanita.fvg.it/media/uploads/2020/11/11/Carta%20Ottawa.pdf">https://arcs.sanita.fvg.it/media/uploads/2020/11/11/Carta%20Ottawa.pdf</a></p> <p>Dipendenze, alimentazione e salute;</p> <p>Cfr.: <a href="https://www.senato.it/istituzione/la-costituzione/part-e-i/titolo-ii/articolo-33">https://www.senato.it/istituzione/la-costituzione/part-e-i/titolo-ii/articolo-33</a></p>   | <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di droghe anche sintetiche o di comportamenti che inducono dipendenza ( fumo, alcool, doping, uso patologico del web, e gioco d'azzardo patologico)</p> <p>Conoscere le forme di criminalità organizzata legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari ( DCA) e adottare stili di vita salutari anche attraverso una corretta alimentazione , una costante attività fisica e una adeguata pratica sportiva.</p>   | <p>Promuovere la prevenzione e la cura di se stessi, sviluppando atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p> |

### 1.3 CITTADINANZA DIGITALE

Trasversalità disciplinare : discipline afferenti all'area umanistica, scientifica, linguistica e tecnologica

| CONTENUTI   | CONOSCENZE  | COMPETENZE   |
|---|---|--|
| <p><b>Il dibattito filosofico intorno al concetto di Post-verità</b>, Maurizio Ferraris, “<i>Postverità e altri enigmi</i>”, il Mulino, 2017</p> <p><b>IA cosa prevede il Regolamento italiano</b></p> <p><a href="https://blog.osservatori.net/it_it/intelligenza-artificiale-cosa-prevede-normativa-italiana">https://blog.osservatori.net/it_it/intelligenza-artificiale-cosa-prevede-normativa-italiana</a></p> <p><b>Regolamento Europeo sull'Intelligenza artificiale (AI ACT)</b></p> <p><a href="https://www.consilium.europa.eu/it/policies/artificial-intelligence/#:~:text=Il%20regolamento%20su%20l'IA%20C3%A8,nel%20mercato%20unico%20dell'UE.">https://www.consilium.europa.eu/it/policies/artificial-intelligence/#:~:text=Il%20regolamento%20su%20l'IA%20C3%A8,nel%20mercato%20unico%20dell'UE.</a></p> <p><b>Big e Open data, Linfa vitale dell'Intelligenza artificiale, a cura della Camera di Commercio di Roma</b></p> <p>Big e open data_.pdf</p> | <p>Confrontare e Valutare criticamente La credibilità e l'affidabilità delle fonti, interpretando in modo autonomo dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e l'attribuzione della titolarità</p> <p>Come riconoscere <b>le fake news</b> e gli esiti della <b>bolla algoritmica</b></p> <p>Definire i <b>Cookie</b> e il <b>concetto di profilazione</b></p> <p>Conoscere i diversi sistemi di IA e i regolamenti italiani ed europei che ne disciplinano l'uso.</p> <p>Conoscere e saper distinguere i concetti di <b>Big data e Open data</b></p> | <p>Utilizzare in modo consapevole e critico informazioni, fonti e contenuti digitali</p> <p>Usare in modo critico e responsabile i sistemi di IA</p> <p>Tutelare e garantire l'idea e il valore della Cittadinanza democratica al tempo dei Big data e degli Open data</p> |