

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali - Primo biennio

1.1 COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Trasversalità disciplinare : discipline afferenti all'area umanistica

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>Individuo e società Lo Stato e le sue funzioni La Democrazia e i suoi fondamenti La Repubblica e i suoi fondamenti Il concetto di Cittadinanza Le regole della circolazione stradale</p>	<p>Definizione di Individuo e società Origini e compiti principali dello Stato. La Democrazia diretta e rappresentativa</p>	<p>Riconoscere, nelle regole condivise determinanti la nostra idea di Stato di diritto a livello locale e nazionale, il costante riferimento alla Costituzione “fondamento della convivenza civile e del patto sociale nel nostro Paese”</p>
<p>La protezione delle Persone e del Patrimonio comune</p> <p>La parità di genere e il contrasto alla violenza contro le donne.</p>	<p>La Repubblica ieri e oggi La cittadinanza antica e moderna: cos'è ; come si acquista e come si perde. Gli Organi collegiali Scolastici; Lo Statuto delle studentesse e degli studenti. Definizione di discriminazione di genere e bullismo come forme di violenza contro la persona.</p>	<p>Dimostrare di possedere il senso della Legalità che guida al necessario rispetto delle norme, consapevoli che la tutela del bene comune passa dall'ottemperanza dei doveri da parte di ogni Cittadino.</p>
<p>Risoluzioni del Consiglio dell'Unione Europea (2021/2030) https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C_202301419</p>	<p>Criminalità organizzata : definizione dei fattori storici e culturali fondativi del fenomeno e sua diffusione territoriale. Identificazione dei comportamenti privati che possono contribuire a contrastare ogni forma di criminalità</p>	<p>Promuovere il contrasto ad ogni forma di criminalità organizzata, consapevoli dei fattori storici e culturali che hanno favorito la nascita e il consolidamento delle mafie nel nostro Paese.</p>
<p>Unesco “ Global citizenship education: topics and learning objectives” https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993</p>	<p>Definizione dei comportamenti corretti da mantenere in strada anche per pedoni e velocipedi.</p>	<p>Tutelare l'incolumità degli utenti della strada ponendo in essere comportamenti rispettosi delle regole del Codice della strada, della vita propria e altrui.</p>
<p>Il lavoro tra Diritti e doveri; la rappresentanza sindacale; il concetto di previdenza; il diritto alla salute e alla sicurezza sul posto di lavoro. Il concetto di sciopero.</p>	<p>Conoscere il Diritto al lavoro: art.1 della Costituzione; art.4 della Costituzione;Lo Statuto dei Lavoratori; art. 31 della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. Articoli 35-40 della Costituzione.</p>	<p>Riconoscere nel concetto di Lavoro, non solo un valore fondativo della nostra Costituzione, ma anche la rivendicazione di un diritto e , parimenti, di un dovere civico.</p>

Definizione del concetto di Patrimonio culturale	Cos'è un Museo (o Area museale) nazionale o con valenza territoriale. Tutela del Patrimonio storico e artistico, art. 9 della Costituzione	Sentirsi cittadini attivi e responsabili della vita sociale e civica della propria Scuola e del proprio territorio sul piano locale, nazionale e sovranazionale.
Storia e Storie della Bandiera nazionale, regionale, europea, comunale; l'Inno italiano ed europeo	Definizione dell'Inno e della Bandiera nazionale ed europea come strumenti determinanti l'appartenenza ad una civiltà e ad una comunità comuni.	Riconoscere il valore della Bandiera nazionale ed europea, della Bandiera della Regione e dello Stemma del Proprio Comune come simboli dell'appartenenza civica e culturale ad una medesima Comunità di popoli.

1.2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Trasversalità disciplinare : discipline afferenti all'area umanistica, psicomotoria, scientifica

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>I 17 Goal dell'Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile. I principali Organismi internazionali: L'ONU, la UE; l'importanza delle Agenzie ONU GREENCOMP: https://asvis.it/approfondimenti/22-11208/greencomp-il-quadro-europeo-delle-competenze-per-la-sostenibilita</p>	<p>permettere agli individui di pensare in modo olistico e mettere in discussione le visioni del mondo alla base del nostro attuale sistema economico; incoraggiare ad agire individualmente e con gli altri per trasformare la nostra società e plasmare un futuro sostenibile per tutti; incorporare competenze di sostenibilità in tutte le discipline per formare i pensatori sistemici e gli agenti etici del cambiamento che sono necessari per promuovere una società</p>	<p>Riconoscere la sostenibilità come patrimonio dell'Umanità</p>

<p>Legge costituzionale 11 febbraio 2022, n.1 <i>Modifiche agli articoli 9-41 della Costituzione in materia di tutela dell'ambiente</i> https://www.riformeistituzionali.gov.it/it/la-legge-costituzionale-in-materia-di-tutela-dell-ambiente/</p> <p>Le 5 R della gestione dei rifiuti; la Convenzione sulla protezione del Patrimonio naturale e culturale (1972) e il World Heritage List; Il contrasto alle ecomafie, agromafie, e archeomafie.</p> <p>L'Organizzazione Mondiale del Turismo sostenibile (OMT) Inquinamento di acqua, aria, suolo; Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</p>	<p>Definire il concetto di crescita economica e comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico</p> <p>Analizzare le varie situazioni a rischio del proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico), adottando comportamenti corretti e solidali anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Promuovere lo sviluppo economico del territorio in modo coerente alla tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura anche con riguardo alle specie animali , alla biodiversità e alla protezione dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti, adottando comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>
<p>La Carta di Ottawa: l'importanza della prevenzione come promozione della salute. https://arcs.sanita.fvg.it/media/uploads/2020/11/11/Carta%20Ottawa.pdf</p> <p>Dipendenze, alimentazione e salute;</p> <p>Cfr.: https://www.senato.it/istituzione/la-costituzione/part-e-i/titolo-ii/articolo-33</p>	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di droghe anche sintetiche o di comportamenti che inducono dipendenza (fumo, alcool, doping, uso patologico del web, e gioco d'azzardo patologico) Conoscere le forme di criminalità organizzata legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari (DCA) e adottare stili di vita salutari anche attraverso una corretta alimentazione , una costante attività fisica e una adeguata pratica sportiva.</p>	<p>Promuovere la prevenzione e la cura di se stessi, sviluppando atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>

1.3 CITTADINANZA DIGITALE

Trasversalità disciplinare : discipline afferenti all'Area umanistica e scientifica

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>La Rete Sapere cosa significa cittadinanza digitale e digital divide Elaborazione digitale di un documento:</p> <p>Word e affini I mezzi di comunicazione digitale: l'e-mail • I pericoli della Rete, tra cui il fenomeno del cyber-bullismo</p> <p>La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo</p> <p>https://www.normattiva.it/uri/res/N2Ls? urn:nir:stato:legge:2017-05-29; 71</p> <p>DIGCOMP2.2, https://www.agid.gov.it/sites/agid/files/2024-05/ digcomp_2.2_italiano.pdf</p>	<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p> <p>Conoscere l'importanza del Regolamento sulla Privacy Policy che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto all'attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati, alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>