



# LICEO STATALE "COLUCCIO SALUTATI"

LICEO SCIENTIFICO  
LICEO SCIENTIFICO a indirizzo sportivo  
LICEO SCIENZE UMANE opzione economico-sociale



[ptps03000x@istruzione.it](mailto:ptps03000x@istruzione.it) - sito internet [www.liceosalutati.it](http://www.liceosalutati.it)

tel. 0572 78186 – fax 0572 74360

Via Marconi, 71 – 51016 Montecatini Terme (PT)

COD. FISC. 81003610474



## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

### 2022/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola STATALE "SALUTATI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9142** del **17/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 42*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 62** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 79** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 101** Moduli di orientamento formativo
- 117** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 140** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 171** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 186** Attività previste in relazione al PNSD
- 191** Valutazione degli apprendimenti

**205** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**211** Aspetti generali

**218** Modello organizzativo

**229** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**231** Reti e Convenzioni attivate

**240** Piano di formazione del personale docente

**248** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Montecatini Terme è un comune della provincia di Pistoia di quasi 20.000 abitanti, dal 2021 dichiarato patrimonio dell'umanità dall'UNESCO nelle Grandi città termali d'Europa. La centralità geografica nel territorio della Valdinievole sostiene il notevole sviluppo del settore turistico alberghiero.

Risale agli anni Trenta del Novecento l'esigenza degli abitanti di Montecatini-Terme di avere un Liceo scientifico statale. Le complesse vicende belliche ne hanno ritardato l'istituzione, fino al 1946, anno in cui si costituisce una sezione staccata del liceo scientifico di Pistoia; sezione che diventa Liceo autonomo statale il 19 settembre 1952; dal 1968 la scuola è sita nell'attuale via Marconi.

Gli stranieri residenti a Montecatini-Terme al 1° gennaio 2022 sono 4.310 e rappresentano il 21,1% della popolazione residente.

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il bacino di provenienza dell'utenza dell'Istituto è ampio e vario dal punto di vista geografico, in quanto gli alunni provengono da varie zone della provincia di Pistoia e in alcuni casi dai territori limitrofi. Lo status socio-economico degli alunni è diversificato. La presenza di studenti stranieri in tutti gli indirizzi è superiore alla media provinciale, regionale e soprattutto rispetto alla media nazionale. Un numero significativo di alunni proviene da zone dove sono presenti importanti attività produttive, un numero minore invece è afferente a zone meno densamente popolate e con un tessuto produttivo meno rilevante. L'economia del territorio è caratterizzata dalla presenza di piccole e medie imprese, diversamente colpite dalla crisi degli ultimi anni.

#### Vincoli:

La numerosità degli alunni è in potenziale contrasto con il numero dei locali disponibili nell'edificio scolastico.

---

### Territorio e capitale sociale



**Opportunità:**

Il Liceo è collocato in una buona posizione geografica, in una città caratterizzata da uno sviluppo importante del settore turistico alberghiero. La scuola ha rapporti di collaborazione con enti, aziende del territorio, istituzioni universitarie, associazioni culturali e società sportive, con possibilità di usufruire di sponsorizzazioni da privati; dispone di strutture sportive comunali e provinciali.

**Vincoli:**

I fondi provenienti dagli Enti locali non si rendono sempre disponibili a inizio dell'anno scolastico. L'immobile scolastico non è sempre sostenuto in modo tempestivo dall'intervento dell'amministrazione provinciale.

---

**Risorse economiche e materiali**

**Opportunità:**

La scuola è sede unica, benché usufruisca di spazi non appartenenti alla struttura principale e di quattro aule dislocate in altro edificio. La sede del Liceo offre buone opportunità di spazi laboratoriali e sportivi oltre ad un'aula all'aperto. La scuola, vicina alla stazione e allo svincolo autostradale, è facilmente raggiungibile con auto e mezzi pubblici. La strumentazione tecnologica in uso, di ottimo livello, è stata acquisita nel corso del tempo dall'istituzione scolastica tramite fondi propri, finanziamento PON Digital Board, finanziamenti della Fondazione Caript (Monitor digitali, dispositivi per consentire la videoconferenza fra classi, PC) e a partire da a.s. 2023-24 è implementata con i finanziamenti PNRR "Scuola 4.0", Azione 1 Classroom e Azione 2 Labs, di altre dotazioni tecnologiche (Monitor digitali, PC, Visori, calcolatrici grafiche, fotocamere 3D, I MAC, software didattici, Z-Space, tavoli multimediali). La palestra del Liceo è stata ristrutturata nel 2018 con il PON Laboratorio sportivo. Il Liceo usufruisce di fondi provenienti, oltre che dallo Stato, anche da Enti Locali e dall'Unione Europea. Per le attività dell'indirizzo sportivo sono disponibili spazi e attrezzature convenzionate con gli Enti Locali. La scuola dispone di rampa d'accesso per disabili, ascensore e bagni per disabili.

**Vincoli:**

La scuola necessita di ulteriori spazi per la didattica, avendo nel tempo aumentato il numero di iscrizioni. La struttura dell'edificio necessita di costante manutenzione e di lavori di adeguamento edilizio. E' in corso la trasformazione della Biblioteca fisica in Biblioteca anche digitale mediante la rete MLOL (servizio biblioteca digitale della Regione Toscana), che a seguito della digitalizzazione del catalogo consentirà l'attivazione del prestito digitale.

---

**Risorse professionali**



#### Opportunità:

Il personale docente a tempo indeterminato è per il 43,8% di età superiore ai 55 anni, mentre il 32,8% di età compresa fra i 45 e i 54 anni. La scuola si impegna per quanto possibile a mantenere la continuità didattica. Sono presenti un numero sufficiente di docenti di sostegno a coprire le esigenze degli alunni certificati ai sensi della legge 104. Otto docenti di sostegno posseggono titolo di specializzazione. Abbiamo un'alta percentuale di docenti e personale collaboratore scolastico stabile. Un buon numero di docenti frequenta corsi di aggiornamento professionale organizzati dalla scuola (PNRR D.M. 66/2023) o da altre agenzie formative; alcuni dipartimenti organizzano attività di auto-formazione all'interno della scuola, avvalendosi anche della partecipazione di istituzioni accademiche. La scuola, in qualità di scuola capofila della rete di Ambito provinciale 21, gestisce la formazione dei docenti neoassunti e dei docenti in servizio.

#### Vincoli:

A fronte di un numero estremamente elevato di studenti e docenti, la consistenza dell'organico ATA (sia collaboratori scolastici sia assistenti amministrativi) risulta insufficiente a garantire un'adeguata copertura delle esigenze della scuola, anche in virtù del fatto che l'Istituto è capofila nel sistema di rete di formazione.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### STATALE "SALUTATI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PTPS03000X
Indirizzo	VIA G.MARCONI, 71 MONTECATINI TERME 51016 MONTECATINI-TERME
Telefono	057278186
Email	PTPS03000X@istruzione.it
Pec	ptps03000x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceosalutati.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li></ul>
Totale Alunni	905

### Approfondimento

---

Sede e succursali:

L'istituto è sempre stato sede unica. Alcune classi sono dislocate provvisoriamente presso la





struttura Ex Settembrini (fino a giugno 2027).

Gli ultimi Dirigenti scolastici titolari presso il Liceo scientifico statale C. Salutati sono stati:

la Dirigente Morena Fini dall'a.s. 2011-2012 all'a.s. 2016-2017;

il Dirigente Graziano Magrini dall'a.s. 2017-2018 (con reggenza in altro Istituto) all'a.s. 2020-2021;

la Dirigente Marzia Andreoni dall'a.s. 2021-22 all'a.s. 2022-23 (con reggenza in altro Istituto);

Dal 1° settembre 2023 è titolare la Dott.ssa Simona Selene Scatizzi.

Attivazione nuovi indirizzi:

Nell'a.s. 2011-2012 è stato attivato il Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale e nell'a.s. 2016-2017 è stato istituito l'indirizzo sportivo del Liceo scientifico.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Polifunzionale	1
	Aula all'aperto	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Aula generica	30
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	59
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	41

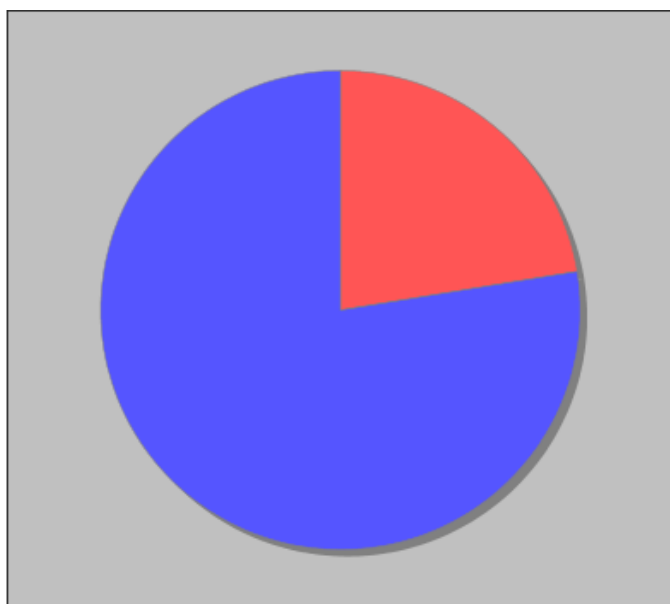


## Risorse professionali

Docenti	51
Personale ATA	23

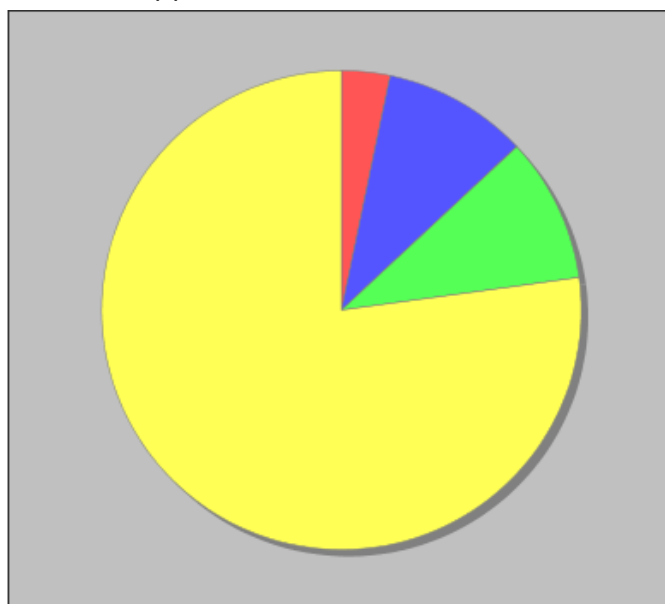
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 26
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 90

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 71



## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nel delineare le proprie scelte strategiche, il Liceo si pone l'obiettivo di strutturare un curricolo di scuola che garantisca agli studenti una preparazione solida sia sul piano scientifico sia sul piano umanistico, secondo quanto esplicitato nel Profilo Culturale, Educativo e Professionale dei Licei (PECUP, Allegato A del DPR 89/2010): «I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro».

Al fine di rendere più concreta la realizzazione delle proprie scelte strategiche il Liceo ha perseguito, anche con la partecipazione a bandi di varia natura (Fondazione Caripit, Avvisi PON-PN, finanziamenti PNRR etc...), progetti di ampliamento delle dotazioni tecnologiche e multimediali, così da fornire tutte le aule di monitor digitali interattivi Touch Screen e Digital Board, nonché progetti per il rinnovo degli arredi delle aule per l'innovazione degli ambienti di apprendimento. La scuola continua nella strada intrapresa di coniugare la tradizione liceale con l'innovazione didattico-metodologica e tecnologico-organizzativa, implementando ulteriormente il livello raggiunto nelle dotazioni tecnologiche e nelle innovazioni digitali applicate alla didattica.

L'impianto curricolare e disciplinare degli indirizzi caratterizzanti l'Istituto è il fulcro della progettazione dell'offerta formativa. Il Piano dell'offerta formativa orienta la didattica e la sua organizzazione in una prospettiva interdisciplinare che integra in maniera armonica le discipline fondanti con le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi a cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.



Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di miglioramento (PdM) di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, costituiscono parte integrante del PTOF, in linea con le indicazioni della legge 107/2015.

Le scelte strategiche del PTOF del Liceo, riprese nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (prot. 0005438 dell'11.12.2021), cercano di tenere insieme sia gli obiettivi della formazione di qualità sia la cura degli aspetti sociali e civici, con lo scopo di perseguire efficacemente le priorità indicate nel RAV, ossia il miglioramento degli esiti e il contrasto alla dispersione scolastica. Tali scelte sono state così esplicitate:

- (1) potenziamento delle competenze linguistiche, scientifiche e logico-matematiche;
- (2) promozione dell'inclusività;
- (3) progettazione di percorsi di educazione civica (educazione all'ambiente, alla salute, alla legalità, alla cittadinanza digitale);
- (4) definizione di un sistema dell'orientamento;
- (5) incremento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

### **(1) Potenziamento delle competenze linguistiche, scientifiche e logico-matematiche.**

Il Liceo si propone di ridurre i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenza a singhiozzo, attraverso il consolidamento di azioni di recupero e sostegno, come gli sportelli help organizzati anche con tre alunni, così da offrire un servizio didattico più capillare; o come la didattica *peer to peer* con alunni delle ultime classi in aiuto agli studenti con difficoltà. Le attività di recupero e potenziamento, *in itinere* e all'inizio del secondo periodo scolastico, sono mirate a garantire il successo formativo degli studenti, fornendo loro indicazioni sul metodo di studio e consolidando le capacità linguistiche e comunicative, con particolare riferimento all'italiano (anche attraverso corsi di Italiano L2), alla lingua inglese e ad altre seconde lingue comunitarie. Nell'ambito delle risorse PNRR dei DM 65/2023 e DM



19/2024 nell' a.s. 2024-25 sono attivati corsi propedeutici agli esami per il raggiungimento delle certificazioni dei livelli linguistici nelle lingue inglese, francese, spagnolo e tedesco e corsi di potenziamento delle discipline STEM (matematica, fisica, chimica, scienze) e della lingua latina.

Per quanto attiene alle competenze legate all'area scientifica, esse saranno consolidate e favorite non solo attraverso azioni di recupero e potenziamento, ma anche attraverso uscite didattiche e progetti per la valorizzazione delle eccellenze (olimpiadi di italiano, matematica, fisica, filosofia ed economia). Il monitoraggio degli esiti delle prove standardizzate sarà necessario per ridefinire e riorientare tanto le azioni di potenziamento quanto i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

### **(2) Promozione dell'inclusività.**

Il Liceo promuove una politica dell'inclusione attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi e degli interventi a supporto del disagio giovanile (ad esempio attraverso il servizio dello sportello di ascolto psicologico), riservando attenzione alle differenze della persona nella pluralità delle sue dimensioni (cognitive, affettive etc.). Le strategie formative saranno il più possibile adattate al profilo di apprendimento degli studenti, nella convinzione che l'inclusione riguardi il rispetto della diversità di ciascuno.

Particolare attenzione sarà riservata all'innovazione delle pratiche didattiche in ottica inclusiva, integrando la didattica tradizionale con una didattica di stampo laboratoriale, potenziando l'uso delle nuove tecnologie e dei linguaggi non verbali e multimediali.

Alla promozione dell'inclusività concorreranno anche i percorsi di educazione civica, in un'ottica interdisciplinare e collegiale, ed in particolare nell'a.s. 2024-25 la progettualità rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali con la finalità di sostenerli nello studio e nell'acquisizione della lingua di studio.

### **(3) Progettazione di percorsi di educazione civica.**



A seguito del Decreto ministeriale n. 183/2024 di adozione delle nuove *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* il Liceo ha ridefinito l'esistente curriculum verticale trasversale di Educazione civica, organizzandolo attorno ai tre nuclei concettuali COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE per il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi di apprendimento previsti dalle nuove linee ministeriali.

I percorsi interdisciplinari, che i Consigli di Classe sono chiamati a progettare autonomamente a inizio anno scolastico, si propongono di sviluppare e consolidare le competenze civiche trasversali a tutti i tre nuclei con il coinvolgimento dei docenti di diritto e di tutte le discipline coinvolte nell'insegnamento; esse integrano il PECUP richiamato all'inizio, il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale in uscita, e sostituiscono integralmente il Decreto n. 35/2020 ridefinendo competenze ed obiettivi di apprendimento.

#### **(4) Definizione di un sistema dell'orientamento.**

La scuola cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli alunni, organizzando percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) in collaborazione con Università, ITS Academy, Enti locali e soggetti privati (imprese, associazioni di rappresentanza, Camere di commercio, industria e artigianato).

Le attività realizzate si svolgono sia presso le strutture ospitanti, in Italia e all'estero, sia presso il Liceo. Gli "Open Day" organizzati con gli studenti e le famiglie sono un'occasione importante per illustrare le caratteristiche e le opportunità offerte dalla scuola. Si realizzano anche attività di orientamento in ingresso e di scambio tra gli studenti del Liceo e gli alunni della secondaria di I grado.

Esistono due figure strumentali che si occupano dell'orientamento scolastico in entrata ed in uscita. L'attività di orientamento per gli studenti degli ultimi due anni è in continua evoluzione, oltre alle convenzioni già esistenti con le Università, il Liceo auspica di aderire progressivamente alle diverse altre iniziative offerte dal territorio, al fine di orientare gli studenti e le studentesse non solo verso la prosecuzione degli studi a livello universitario, ma anche verso ITS Academy e IFTS e scuole di specializzazione post-diploma del settore di riferimento.



La scuola dall' a.s. 2023-24 attua moduli curricolari di orientamento formativo previsti dalle *Linee guida sull'orientamento* D.M. 328 del 22.12.22 anche in collegamento con alcuni Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

#### **(5) Incremento dei PCTO.**

Il Liceo potenzierà i percorsi già in atto, implementandoli sia con la progettazione e realizzazione all'interno della scuola di moduli di didattica orientativa curricolari e di attività di orientamento in ingresso ed uscita, anche in collaborazione con le numerose realtà economico-produttive, associative e culturali territoriali, nonché con gli Enti Locali, con le Università e con ITS Academy.

Inoltre si presterà attenzione a diversificare il più possibile i PCTO, rendendoli più aderenti alle specifiche caratteristiche dei tre indirizzi di studio.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Implementare la comunicazione nelle lingue straniere (inglese e altre lingue europee) attraverso il potenziamento delle attività collegate alle certificazioni linguistiche.

#### Traguardo

Migliorare le competenze degli studenti nelle lingue straniere tramite certificazioni riconosciute da specifici enti certificatori, arricchire e ampliare il curriculum degli studenti.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Migliorare i risultati a distanza.

#### Traguardo

Rilevare la percentuale degli alunni che, dopo il diploma, abbandonano gli studi; monitorare i risultati del primo biennio universitario.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Implementazione della capacità comunicativa nelle lingue straniere**

---

Il Liceo si propone di guidare gli studenti verso il raggiungimento della certificazione tramite l'organizzazione di percorsi preparatori interni, gestiti dai docenti afferenti al Dipartimento di lingue, e tramite attivazione di convenzioni con gli enti certificatori.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Implementare la comunicazione nelle lingue straniere (inglese e altre lingue europee) attraverso il potenziamento delle attività collegate alle certificazioni linguistiche.

##### **Traguardo**

Migliorare le competenze degli studenti nelle lingue straniere tramite certificazioni riconosciute da specifici enti certificatori, arricchire e ampliare il curriculum degli studenti.

---

#### ○ **Risultati a distanza**



## Priorità

Migliorare i risultati a distanza.

## Traguardo

Rilevare la percentuale degli alunni che, dopo il diploma, abbandonano gli studi; monitorare i risultati del primo biennio universitario.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare il numero di studenti che partecipano ai corsi organizzati dall'istituto in preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche, aumentare il numero degli studenti che conseguono almeno una certificazione linguistica.

### ○ **Continuità' e orientamento**

Creare un efficace sistema di monitoraggio, in grado di tenere sotto controllo, almeno nel primo anno successivo al diploma, l'iscrizione a corsi universitari o l'ingresso nel mondo del lavoro.

---

## Attività prevista nel percorso: Organizzazione dei corsi preparatori interni per le certificazioni linguistiche

---

Descrizione dell'attività

Corsi linguistici di inglese, francese e spagnolo (livelli B1 e B2) e di tedesco (livello B1).



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Enti certificatori
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Incremento del numero degli studenti che ottengono le certificazioni linguistiche.

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento dei risultati a distanza**

---

Effettuare un monitoraggio che rilevi la percentuale di abbandono degli studi post-diploma e/o i risultati del primo biennio universitario.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Creare un efficace sistema di monitoraggio, in grado di tenere sotto controllo, almeno nel primo anno successivo al diploma, l'iscrizione a corsi universitari o l'ingresso nel mondo del lavoro.

---



## Attività prevista nel percorso: Creazione di una piattaforma interna di rilevazione dei dati post-diploma

**Descrizione dell'attività** Implementare una piattaforma interna o un sistema efficace di monitoraggio mediante rilevazioni sistematiche (G-moduli e Questionari) di rilevazione dei dati post-diploma

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività** 8/2023

**Destinatari** Studenti

**Soggetti interni/esterni coinvolti** Docenti

Università

**Risultati attesi** Monitorare efficacemente i risultati a lungo termine delle attività formative del Liceo, confrontandoli con i dati delle iscrizioni degli studenti post-diploma a corsi universitari.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Liceo ha adottato un curriculum per le competenze trasversali ed i PCTO. Il Liceo offre poi una ampia varietà di progetti di PCTO e di ampliamento dell'offerta formativa trasversali alle differenti discipline. In particolare, per favorire il successo formativo e potenziare le competenze nelle STEM, il Liceo:

- è dotato un laboratorio green ecosostenibile (serre per la coltivazione idroponica, orto botanico nel giardino dell'Istituto, pannelli solari, kit per le energie rinnovabili) che permette agli studenti di approcciare in maniera sperimentale gli argomenti legati alle scienze agganciandoli alla matematica anche tramite studi statistici;
- esiste un'aula all'aperto che consente di svolgere attività in contesto non formale per l'applicazione delle metodologie didattiche innovative;
- si doterà di un laboratorio Podcast "Radio Coluccio";
- ha rinnovato il laboratorio di informatica con 26 nuove postazioni con PC All in one ;
- ha inaugurato un laboratorio polifunzionale per le professioni del futuro con 32 postazioni dotate di programmi per la didattica delle lingue;
- ha acquistato nuovi strumenti per potenziare gli esistenti laboratori di scienze e fisica;
- ha acquistato strumenti tecnologici per il potenziamento delle STEAM (Z-space inspire, visori, stampante-scanner-fotocamera 3D, computer specifici per il laboratorio CAD);
- aule allestite progressivamente con arredi innovati e modulari
- tutte aule fornite di monitor multi touch, laptop dotati di videocam e altoparlanti, che permettono DDI, video call e conference call nonché attività didattiche in simultanea fra tutti gli ambienti di apprendimento e consentono l'applicazione delle metodologie didattiche innovative in tutti gli spazi.

Grazie ai fondi Europei (PON-PN e PNRR) e della Fondazione CARIPIT il Liceo sta pertanto progressivamente innovando le dotazioni tecnologiche ed i setting di tutti gli ambienti di



apprendimento.

## Aree di innovazione

---

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 328/2022), delle Linee guida per le discipline STEM (D.M. 184/2023) e in raccordo con l'azione del PNRR 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" con i percorsi di potenziamento delle competenze STEM, digitali e multilinguistiche, anche il curriculum di scuola si è arricchito dall' a.s. 2023-24 di opportunità formative in un'ottica innovativa, orientativa, stimolante. Nell'a.s. 2024-25 grazie al PN 2021-27 "Scuola e competenze" ed all'investimento PNRR 1.4 (D.M. 19/2024) la scuola ha attivato progetti e percorsi per il contrasto alla dispersione scolastica e l'inclusività.

Nell'a.s. 2024-25 a seguito dell'emanazione delle nuove "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" (D.M. 183/2024) la scuola ha aggiornato il curriculum verticale della disciplina trasversale, i criteri e le griglie di valutazione per anno di corso.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie ai fondi Europei e della Fondazione CARIPIT il Liceo intende continuare a dotare gli spazi di apprendimento di setting innovativi negli arredi e nella dotazione tecnologica.





# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: LA SCUOLA DELL'INNOVAZIONE

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo trasformare 20 ambienti in spazi di apprendimento innovativi. In ogni ambiente sarà garantita una dotazione minima costituita da schermo digitale e dispositivi per la possibile fruizione delle lezioni anche in videoconferenza e arredi modulari per consentire rapide configurazioni. In alcuni specifici ambienti oppure in rete fra più aule saranno disponibili dispositivi per l'apprendimento del pensiero computazionale e dell'intelligenza artificiale, dispositivi per la promozione di scrittura e lettura e per la fruizione di contenuti attraverso realtà aumentata. Intendiamo quindi adottare una soluzione ibrida, nel senso che: 1) una parte degli spazi sarà organizzata trasformando le aule fisse in ambienti di apprendimento innovativi, secondo propri setting d'aula, per lo svolgimento della didattica curricolare; 2) una parte degli spazi sarà realizzata organizzando ex-novo ambienti di apprendimento dedicati per disciplina o multidisciplinari da utilizzare a rotazione dalle diverse classi, al fine di consentire a tutti gli studenti di usufruire degli ambienti innovativi realizzati. Gli ambienti diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 20 ambienti di apprendimento, ma la



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

rivoluzione avrà impatto su tutto l'Istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili, nei limiti dell'importo previsto dal quadro economico. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie (almeno nella misura del 60% dell'importo complessivamente finanziato), in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti ove possibile, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora, destinando comunque il 20% dell'importo complessivamente finanziato all'acquisto di arredi innovativi. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Al termine dell'intervento sarà organizzato un catalogo di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari e interdisciplinari che saranno resi disponibili anche sul cloud.

## Importo del finanziamento

€ 149.032,61

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

## ● Progetto: UN LABORATORIO POLIFUNZIONALE PER LE PROFESSIONI DIGITALI DEL FUTURO

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

L'obiettivo della scuola del ventunesimo secolo è quello di promuovere un apprendimento basato su una costruzione continua e attiva delle competenze degli alunni, che serviranno a porre le basi degli individui che in futuro prenderanno parte attiva all'interno della società. Questa nuova didattica per competenze rappresenta la risposta ai nuovi bisogni dei discenti, che dovranno costruire in maniera attiva il proprio sapere, in modo da poter raccogliere le sfide di quelle che saranno le professioni digitali del futuro. Appare quindi fondamentale modernizzare gli insegnamenti con metodologie e contenuti adeguati alle finalità che la scuola attuale si prefigge. Per questo motivo anche il contesto stesso dell'apprendimento dovrà rinnovarsi, rendersi funzionale a queste nuove esigenze. Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) possono, e devono, arricchire i contenuti curricolari, rendendoli più attuali e fruibili dagli studenti. Considerata l'importanza che il digitale riveste nella società attuale, è innegabile che la scuola debba offrire ai discenti la possibilità di acquisirla al meglio. Pertanto, appare necessario avviare un processo di rinnovamento della didattica centrato sull'integrazione delle tecnologie 2.0. Muovendoci in questa direzione, con questo intervento intendiamo realizzare un laboratorio polifunzionale per le professioni digitali del futuro, costituito da un congruo numero di postazioni hardware attrezzate per poter soddisfare diverse esigenze. Una prima opportunità è l'uso del laboratorio polifunzionale come laboratorio linguistico. Questo nasce dall'idea che tutti gli studenti costruiscono il loro pensiero a partire dalle loro esperienze mediate dal linguaggio. Accanto al tradizionale sapere di tipo nozionistico i curricula scolastici dovrebbero infatti promuovere non solo l'acquisizione della lingua straniera, ma anche la consapevolezza delle proprie potenzialità sociali, che permetteranno all'individuo di sviluppare progressivamente un patrimonio culturale e professionale. Le competenze linguistiche includono le conoscenze lessicali, fonologiche, sintattiche e tutte le competenze che si riferiscono al linguaggio come sistema, come codice; le competenze sociolinguistiche hanno a che fare con le condizioni socioculturali in cui il linguaggio è utilizzato e comprendono, ad esempio, la conoscenza delle regole di buona educazione, delle abitudini, delle norme che regolano la vita sociale del paese di cui si analizza o si studia la lingua; le competenze pragmatiche si riferiscono all'uso adeguato e funzionale delle risorse linguistiche. Tali



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze vanno quindi allenate, migliorate. Un laboratorio linguistico appare quindi di fondamentale importanza non solo per una più spontanea acquisizione della lingua straniera, ma anche per promuovere le competenze digitali che sono la chiave per le professioni del futuro. Un secondo esempio è l'utilizzo del laboratorio come luogo di fruizione di una biblioteca digitale, con il potenziamento del fondo cartaceo esistente grazie al digitale. Una terza opportunità è l'utilizzo del laboratorio polifunzionale come spazio per la modellazione e stampa 2-3D con l'utilizzo di specifici applicativi di disegno (Cad, 3dsmax e altro). Un ultimo esempio è l'utilizzo nell'ambito delle ICT, per la creazione di prodotti e servizi digitali e per l'implementazione con dispositivi IoT. È evidente che il laboratorio polifunzionale troverà impiego nelle attività curriculari.

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Finalmente STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



## Descrizione del progetto

Con questa proposta progettuale si vogliono realizzare spazi laboratoriali per l'insegnamento delle discipline STEM all'interno delle singole aule. 1° intervento: "kit didattici per le STEM". La proposta è orientata all'acquisto di strumenti per l'osservazione e l'elaborazione scientifica, affidando agli insegnanti nuove possibilità per organizzare le situazioni di apprendimento, adeguando le strategie, i tempi e le modalità di verifica. Non laboratori aggiuntivi, ma spazio laboratoriale come normale attività educativo-didattica. L'acquisto degli strumenti per l'osservazione e l'elaborazione scientifica interessa soprattutto le scienze moderne e permette di effettuare esperimenti fondamentali per le discipline caratterizzanti che nella nostra scuola non è attualmente possibile effettuare. 2° intervento: "Calcolatrici grafico-simboliche". Questo intervento prevede l'acquisto di calcolatrici grafiche ammesse all'Esame di Stato, per consentire agli studenti fin dai primi anni di prendere confidenza con lo strumento. Le calcolatrici di ultima generazione sono un indispensabile supporto all'insegnamento della matematica e migliorano il rendimento scolastico degli alunni. 3° intervento: "Visori per la realtà virtuale". Queste dotazioni consentiranno agli insegnanti di sperimentare nuovi modelli di insegnamento/apprendimento con l'uso di contenuti digitali, visori VR e cuffie, per la realtà virtuale e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata. È di grande importanza la possibilità di interfacciare i materiali acquistati con i dispositivi dei ragazzi (smartphone, tablet). L'uso della didattica laboratoriale è certamente uno strumento utile per l'inclusività degli studenti con bisogni educativi speciali (BES). L'approccio alla disciplina risulta più concreto e meno teorico, agevolando la comprensione. Per questo motivo il progetto è perfettamente coerente con le indicazioni contenute nel Piano Annuale per l'Inclusione.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

24/08/2022

## Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	26

## ● Progetto: Formare i Pionieri del Cambiamento

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Nel contesto dell'evoluzione tecnologica e della crescente importanza della digitalizzazione nell'ambito dell'istruzione, utilizzando i fondi mirati alla formazione del personale scolastico stanziati con il Decreto Ministeriale 66/2023, abbiamo predisposto il presente progetto, che si propone di rispondere in modo specifico ai bisogni formativi emersi nella nostra scuola attraverso i tre interventi distinti nell'investimento 2.1. Il primo intervento si concentra sulla progettazione e l'implementazione di percorsi formativi incentrati sulla transizione digitale. Abbiamo rilevato un forte interesse nel personale scolastico riguardo all'acquisizione di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze relative alla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento digitali. Pertanto, collaboreremo con enti e strutture certificate dal MIM per offrire una varietà di corsi e workshop ibridi ed online. Questi percorsi affronteranno tematiche cruciali come le metodologie didattiche innovative, l'uso efficace degli strumenti digitali, la promozione della cittadinanza digitale e una comprensione etica dell'intelligenza artificiale. L'obiettivo è quello di dotare il personale scolastico delle competenze necessarie per guidare gli studenti attraverso un'esperienza di apprendimento innovativo efficace e responsabile. Nel secondo intervento, ci concentreremo sulla creazione di laboratori di formazione sul campo. Riteniamo che l'apprendimento esperienziale sia fondamentale per acquisire competenze pratiche e stimolare l'innovazione. Pertanto, organizzeremo laboratori in presenza, sia in contesti didattici reali che simulati, dove il personale avrà l'opportunità di sperimentare direttamente le metodologie didattiche innovative e di familiarizzare con i dispositivi e le risorse hardware di cui la scuola si è dotata negli ultimi anni. In particolare, dedicheremo attenzione agli ambiti STEM, incoraggiando la creatività digitale attraverso attività come la modellazione 3D e l'esplorazione della realtà aumentata e virtuale. L'obiettivo è quello di promuovere un ambiente di apprendimento interattivo e coinvolgente che prepari gli studenti alle sfide del futuro. Infine, il terzo intervento si concentrerà sulla creazione di una comunità di pratiche per l'apprendimento continuo. Riconosciamo l'importanza della condivisione delle conoscenze e dell'apprendimento collaborativo per favorire l'innovazione e il miglioramento continuo. Un gruppo di personale scolastico interno guiderà la produzione e la condivisione di contenuti didattici digitali, l'identificazione e la codificazione di pratiche innovative didattiche ed organizzative-gestionali e l'integrazione delle competenze di cittadinanza digitale e STEM nel curriculum scolastico. Questa comunità sarà un luogo di scambio di idee e di apprendimento reciproco tra il personale, non solo docente ma anche amministrativo, facilitando la diffusione delle migliori pratiche e l'adozione di approcci innovativi nell'insegnamento e nell'apprendimento. In conclusione, il progetto che presentiamo si propone di preparare la nostra scuola per l'era digitale, fornendo al personale le competenze e le risorse necessarie per guidare gli studenti, "i pionieri del cambiamento", attraverso la trasformazione. La combinazione di formazione mirata, apprendimento esperienziale e condivisione delle migliori pratiche mira a promuovere un ambiente educativo inclusivo, innovativo e orientato al futuro.

### Importo del finanziamento

€ 40.065,99





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	51.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Let's do STEM!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto intende veicolare le competenze in lingua e in ambito STEM mediante percorsi formativi studiati ad hoc per le varie fasce di studenti, con particolare attenzione all'inclusione delle studentesse, come meglio specificato nella descrizione dettagliata degli interventi.

### Importo del finanziamento

€ 82.840,96



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: La carica dei 102

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto si compone di 4 attività. 1. Percorsi di mentoring e orientamento Rivolta a studenti con difficoltà significative negli apprendimenti o a rischio di abbandono scolastico. Prevede



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

percorsi individuali, condotti da esperti qualificati, che offrono supporto personalizzato per rafforzare le competenze scolastiche e motivare gli studenti. Gli interventi si svolgeranno in presenza, fuori dall'orario scolastico tradizionale, e prevedono un servizio di supporto di mentoring, orientamento e psicologico extracurricolare. Questa attività integra lo sportello psicologico scolastico tradizionale. Collegata a questa attività è la quarta attività, rivolta alle famiglie.

2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento Rivolta a studenti con difficoltà nell'apprendimento o a rischio di abbandono. Prevede il potenziamento delle competenze di base, il sostegno motivazionale e l'accompagnamento degli studenti verso un impegno maggiore, tramite 10 corsi da 20 ore in presenza, organizzati in piccoli gruppi (minimo 3 partecipanti), che conseguono un attestato. Progetti del PTOF e quelli di alfabetizzazione L2 saranno inclusi per sfruttare fonti di finanziamento aggiuntive.

3. Percorsi formativi e laboratori co-curricolari Prevede la realizzazione di laboratori e corsi (minimo 10 ore) rivolti a gruppi di almeno 9 studenti, mirati a rafforzare le discipline curriculari. Sono destinati a studenti con fragilità negli apprendimenti o a rischio di abbandono. Ogni percorso è condotto da un docente esperto affiancato da un tutor. Si prevede l'attivazione di 18 corsi per discipline con alto tasso di insuccesso: inglese, matematica, fisica, diritto e scienze umane per il Liceo Economico Sociale; inglese, latino, matematica e fisica per il Liceo Scientifico; inglese, matematica e fisica per l'indirizzo sportivo del Liceo scientifico. I corsi saranno attivati dopo il primo periodo valutativo.

4. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie Prevede percorsi di orientamento per genitori o familiari di almeno 3 studenti coinvolti nei percorsi di mentoring. I percorsi sono organizzati in piccoli gruppi e mirano a sostenere le famiglie nel prevenire l'abbandono scolastico, offrendo anche supporto di mentoring, orientamento e psicologico condotti da esperti qualificati. Una parte del finanziamento sarà destinata al Team per la prevenzione della dispersione scolastica, che si occuperà della raccolta dei dati sugli studenti a rischio abbandono e della mappatura dei loro fabbisogni. Il team sarà composto da docenti di sostegno, IRC, discipline sportive e docenti delle discipline curriculari. Il target assegnato prevede il rilascio di almeno 102 attestati, con scadenza entro il 15 settembre 2025.

### Importo del finanziamento

€ 84.294,00

### Data inizio prevista

30/11/2024

### Data fine prevista

15/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	102.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	102.0	0

## Approfondimento

A partire dall'analisi del contesto, delle priorità e traguardi definiti nel RAV e degli obiettivi formativi prioritari, nell'ambito di quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR "Scuola 4.0", il Liceo potenzia spazi fisici e digitali di apprendimento, innovativi negli arredi, nelle attrezzature e nelle metodologie, al fine di sviluppare le competenze di base e favorire lo sviluppo di competenze digitali per migliorare il processo di apprendimento mettendovi sempre più al centro l'alunno.

Gli interventi riguardano sia l'azione 1 "Next Generation Classrooms - Classi innovative" sia l'Azione 2 "Next Generation Labs - Gli spazi per le professioni digitali del futuro".

La scuola è destinataria anche delle risorse previste dal PNRR Investimento 2.1. "Animatori digitali 2022-24" con le quali sta attuando attività formative per agevolare la transizione digitale dell'organizzazione e delle procedure rivolte al personale Ata e docente interno.

Con D.M. 328/2022 e le Linee guida per l'orientamento relative alla Riforma 1.4 del PNRR la scuola è chiamata ad attivare moduli curricolari di orientamento formativo per gli studenti di almeno 30 ore annue e attività di supporto agli studenti da parte di docenti tutor formati per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte.

Con D.M. 65/2023 la scuola è destinataria del finanziamento PNRR relativo alla linea di investimento 3.1 - "Nuove competenze e nuovi linguaggi" che permetterà l'implementazione di percorsi di potenziamento delle STEM e delle lingue straniere a favore degli studenti e di percorsi formativi rivolti ai docenti per il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere e sulla metodologia



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

CLIL. I percorsi previsti sono di due tipologie: A) percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti e studentesse finalizzati alla promozione nei curricoli di scuola di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché linguistiche garantendo pari opportunità e parità di genere; B) percorsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti.

Le attività del percorso A sono: 1) percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione fondati sulla laboratorialità, problem solving, attivazione intelligenza sintetica e creativa, apprendimento cooperativo, pensiero critico nella società digitale affidati a formatori esperti; 2) percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e carriere STEM con formatori mentor esperti in STEM e orientamento che attuano la saldatura di questa linea di investimento con la riforma dell'orientamento; 3) percorsi di potenziamento linguistico con metodologia CLIL che mirano a favorire il passaggio da un livello all'altro secondo l'EQF con formatore esperto madrelingua. Le istruzioni operative per l'attuazione delle azioni del percorso A) contemplano la possibilità di erogare compensi per un gruppo di lavoro incaricato di progettare le attività, supervisionarle e accompagnarle.

Parallelamente, le attività del percorso B) prevedono per i docenti in servizio corsi annuali di formazione linguistica finalizzata al conseguimento di certificazioni e corsi annuali di metodologia CLIL ad opera di formatori esperti da attuarsi entro il 30 giugno 2025. Anche in questo caso la progettazione e supervisione può essere demandata ad un apposito gruppo di lavoro.

L'istituto con D.M. 66/2023 ha ricevuto inoltre l'assegnazione di risorse PNRR relative all'investimento 2.1 – Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Si tratta di una linea di intervento unica in cui le scuole sono snodi formativi locali per la transizione digitale accanto al polo nazionale e al polo territoriale. Sono previsti percorsi di formazione per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp2.2, laboratori di formazione sul campo (cicli di incontri su tutoraggio, mentoring, coaching) e attivazioni di comunità di pratiche per l'apprendimento (formatori tutor interni ed esterni) nelle scuole beneficiarie dei fondi. Per facilitare i docenti nel gestire i propri percorsi formativi, sarà attivato un apposito cruscotto all'interno della Piattaforma "Futura".

Nel corso dell'a.s. 2023-24 saranno pubblicati infine gli avvisi inerenti al nuovo Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 a cui la scuola di volta in volta deciderà di aderire. Il Programma Nazionale ha l'obiettivo di migliorare la qualità, l'inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, di promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità, anche mediante lo sviluppo di infrastrutture, di potenziare l'apprendimento permanente.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

A partire dall'anno scolastico 2010/2011 l'Istituto attua il Regolamento di riordino dei licei.

- Liceo scientifico tradizionale

Il Liceo Scientifico si prefigge come obiettivo primario la comprensione del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica favorendo in particolar modo, nel nuovo ordinamento, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali. Guida inoltre lo studente allo sviluppo delle capacità logico-linguistiche e logico-matematiche e mira a fornire gli strumenti, in termini di competenze, abilità e conoscenze, necessari per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.

La formazione a tutto campo, che il Liceo Scientifico, permette a livello universitario l'accesso a qualsiasi facoltà (anche se lo sbocco più indicato sono le facoltà di Ingegneria, Medicina, Architettura, Farmacia, Chimica, Matematica e Fisica), ai corsi di laurea brevi, ai corsi post-diploma che garantiscono l'inserimento nella realtà produttiva. La preparazione acquisita offre la possibilità di partecipare ai concorsi per la carriera di concetto nelle Amministrazioni Statali, Parastatali, Provinciali, Comunali ed in Aziende private e di accedere alle Accademie Militari.

- Il Liceo delle Scienze umane - opzione economico-sociale

Il percorso del liceo delle Scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Le materie di studio del Liceo economico-sociale prevedono lo studio di una seconda lingua straniera e la proposta dell'Istituto include la possibilità di studiare anche una terza lingua





facoltativa, a richiesta delle famiglie.

È prevista come prima lingua straniera la lingua inglese, come seconda, una a scelta tra quella spagnola o francese. Inoltre, è prevista una attività di potenziamento della lingua inglese, sia in orario curricolare, con la presenza di lettori madrelingua, sia in orario extracurricolare con corsi di inglese commerciale e corsi per la preparazione alle certificazioni PET e FCE. Si terranno corsi di francese per le certificazioni DELF e DALF e corsi di spagnolo per la certificazione DELE. Inoltre è prevista la possibilità di un corso di lingua tedesca per la certificazione Goethe-Zertifikat.

L'opzione Economico-sociale consente la prosecuzione degli studi in tutte le facoltà universitarie; in particolare, il percorso effettuato fornisce strumenti adeguati alla frequenza di facoltà quali Sociologia, Psicologia, Economia, Statistica, Scienze Bancarie, Scienze del Turismo, Scienze Politiche, Giurisprudenza e facoltà linguistiche. Offre inoltre l'opportunità di inserirsi nel mondo del lavoro presso aziende pubbliche e private, nel settore delle Pubbliche Relazioni, della Pubblicità e Comunicazione d'Impresa, della Ricerca Sociale e di Mercato e dell'Animazione Culturale. La preparazione acquisita offre la possibilità di partecipare ai concorsi per la carriera di concetto nelle Amministrazioni Statali, Parastatali, Provinciali, Comunali ed in Aziende private e di accedere alle Accademie Militari.

- Il Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo

La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di sei discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative. Il diploma di liceo scientifico sezione ad indirizzo sportivo prepara all'inserimento nel mondo del lavoro in ambito specifico o all'accesso all'istruzione universitaria e post-diploma.

Nota Bene

In coerenza con il D.P.R. 52/2013 e sulla base della disponibilità di impianti, strutture e risorse identificate, l'insegnamento delle discipline sportive viene collocato in orario pomeridiano e presuppone l'articolazione delle lezioni su cinque giorni settimanali (sabato escluso). Di conseguenza la scelta delle discipline sportive da proporre avviene nell'ultima riunione di dipartimento dell'anno





scolastico in previsione dell'anno successivo. Tale decisione tiene conto, oltre quanto detto prima, anche della reperibilità dei tecnici che devono tenere le lezioni.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

STATALE "SALUTATI"

PTPS03000X

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni



economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.



#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

---





TRAGUARDI DI  
COMPETENZE  
ATTESI SPECIFICI  
DELL'INDIRIZZO LS

- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

TRAGUARDI DI  
COMPETENZE  
ATTESI SPECIFICI  
DELL'INDIRIZZO LSS

---

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;



- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

- 
- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
  - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
  - applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
  - misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
  - utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
  - operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

TRAGUARDI DI  
COMPETENZE ATTESI  
SPECIFICI  
DELL'INDIRIZZO LES





---





## Insegnamenti e quadri orario

### STATALE "SALUTATI"

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: STATALE "SALUTATI" PTPS03000X (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

##### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE SPAGNOLO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: STATALE "SALUTATI" PTPS03000X (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE TEDESCO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: STATALE "SALUTATI" PTPS03000X (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: STATALE "SALUTATI" PTPS03000X (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE FRANCESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: STATALE "SALUTATI" PTPS03000X (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

COPIA DI COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda alla sezione specifica del Curricolo di Istituto: "Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica".



## Approfondimento

---

Dall' a.s. 2023-24 l'organizzazione oraria del Liceo è articolata su 6 o 5 giorni nel biennio.

Tutte le classi dell'indirizzo sportivo seguono un orario su 5 giorni dal lunedì al venerdì.

Una sezione delle classi prime e seconde del Liceo scientifico e una sezione delle classi prime e seconde del Liceo economico sociale seguono un orario a 5 giorni dal lunedì al venerdì. Tutte le sezioni degli indirizzi del liceo scientifico ordinario e del liceo economico sociale effettuano però dalla classe terza l'orario su 6 giorni.





## Curricolo di Istituto

### STATALE "SALUTATI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto, espressione della scuola dell'autonomia, è predisposto sulla base della Indicazioni Nazionali (Decreto ministeriale 211 del 7 ottobre 2010 e DPR 53/2013) dai Dipartimenti disciplinari per tutte le discipline distinto nelle competenze attese alla fine dei percorsi dei diversi indirizzi e nelle competenze disciplinari diversificate a seconda dell'indirizzo, nonché poi sotto articolato in moduli didattici collegati agli obiettivi specifici previsti per 1° biennio, 2° biennio e 5° anno declinati in conoscenze e abilità in cui si esplicitano contenuti, abilità, metodi, tempi di attuazione e modalità di verifica dai singoli docenti. Tutte le programmazioni modulari sono disponibili nella sezione dedicata del Registro elettronico ed i programmi svolti, con anche il Documento del 15 maggio per le classi quinte, sul Sito d'Istituto al seguente LINK: <https://liceosalutati.it/didattica>

Il curricolo d'Istituto si compone oltre che dal Curricolo di scuola anche dal Curricolo verticale dell'educazione civica e dal Curricolo per i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) che si allega.

Si rimanda altresì alle sezioni del presente PTOF "Aspetti generali" e "Insegnamenti e quadri orario" per il profilo educativo ed i quadri orario degli insegnamenti caratteristico di ciascun indirizzo dell'Istituto.



## **Allegato:**

PCTO - Rubrica delle competenze.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rinvia al Sito della scuola per le Programmazioni disciplinari dove sono inserite le UDA di educazione civica svolte dai docenti delle varie discipline ed il Curricolo verticale di educazione civica (<https://liceosalutati.it/servizi/16-educazione-civica>)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rinvia al Sito della scuola per le Programmazioni disciplinari dove sono inserite le UDA di educazione civica svolte dai docenti delle varie discipline ed il Curricolo verticale di educazione civica (<https://liceosalutati.it/servizi/16-educazione-civica>)

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.  
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rinvia al Sito della scuola per le Programmazioni disciplinari dove sono inserite le UDA di educazione civica svolte dai docenti delle varie discipline ed il Curricolo verticale di educazione civica (<https://liceosalutati.it/servizi/16-educazione-civica>)



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

A seguito del Decreto ministeriale n. 183/2024 di adozione delle nuove *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* il Liceo ha ridefinito l'esistente curricolo verticale di Educazione civica, organizzandolo attorno ai tre nuclei concettuali COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE per il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi di apprendimento previsti dalle nuove linee ministeriali.

I percorsi interdisciplinari, che i Consigli di Classe sono chiamati a progettare autonomamente ad inizio anno scolastico, si propongono di sviluppare e consolidare le competenze civiche trasversali a tutti i tre nuclei con il coinvolgimento prevalente dei docenti di diritto negli indirizzi che prevedono l'insegnamento di questa disciplina e dei docenti di tutte le discipline coinvolte nell'insegnamento dell'educazione civica. Le competenze civiche trasversali previste dalle nuove Linee guida e dal Curricolo verticale





d'Istituto a.s. 2024-25, integrano il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale in uscita (PECUP), e sostituiscono integralmente il Decreto n. 35/2020 ridefinendo competenze ed obiettivi di apprendimento ed il precedente Curricolo verticale d'Istituto.

In collegamento con il nuovo Curricolo verticale di educazione civica il Liceo ha previsto appositi criteri e griglie di valutazione per le quali si rimanda alla sottosezione "Valutazione degli apprendimenti".

## **Allegato:**

LICEO SALUTATI - Curricolo verticale di Educazione civica (2).pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La progettazione dell'insegnamento dell'educazione civica è trasversale alle discipline e viene stesa ad inizio anno scolastico mediante la creazione di specifiche UDA. L'applicazione delle Linee guida adottate con Decreto ministeriale n. 183/2024 è garantita dalla presenza di una Funzione strumentale al Curricolo ed alla Valutazione a cui è collegata una apposita Commissione di lavoro, di un referente d'Istituto per l'Educazione civica e dai docenti coordinatori di classe per l'educazione civica annualmente individuati in Organigramma.

Il Liceo propone la partecipazione a corsi di formazione, conferenze, iniziative di interesse sociale e civico, promuovendo la collaborazione fra i docenti delle diverse discipline e la partecipazione degli studenti ai diversi progetti, scelti e portati avanti dai vari Consigli di classe. I progetti già avviati dall'Istituto riguardano la sensibilizzazione alla cittadinanza attiva ("Educazione alla legalità e rispetto delle regole"; "Società e cittadino", "Educazione stradale"), all'educazione ambientale (con diverse attività realizzate dal "Gruppo Ambiente"), alla prevenzione e contrasto al bullismo al cyberbullismo.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Liceo ha adottato un curricolo di tipo verticale, con esplicita definizione di nuclei di apprendimento pensati per le differenti classi; il curricolo è consultabile nella [sezione specifica](#) dedicata all'Educazione civica sul sito del Liceo.





Le competenze civiche sono trasversali a tutte e tre i nodi concettuali e a tutte le discipline coinvolte nell'insegnamento; esse integrano il P.E.C.U.P., il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale in uscita (cfr. *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* D.M. 183/2024).



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

### **Dettaglio plesso: STATALE "SALUTATI" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

#### **○ Attività n° 1: Certificazioni linguistiche di lingua tedesca livello B1 (per studenti).**

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. I corsi sono improntati allo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta. I corsi sono tenuti dai docenti interni di Lingua straniera.

La durata dei corsi è di 18 ore con un minimo di 15 iscritti.

Al termine del corso gli studenti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente Certificatore Esterno.

I destinatari sono gli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi dell'Istituto.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)
- Stage estivi

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!

## ○ **Attività n° 2: Certificazioni linguistiche di lingua spagnola livello B1 (per studenti).**

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del



Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. I corsi sono improntati allo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta. I corsi sono tenuti dai docenti interni di Lingua straniera.

La durata dei corsi è di 18 ore con un minimo di 15 iscritti.

Al termine del corso gli studenti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente Certificatore Esterno.

I destinatari sono gli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi dell'Istituto.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)
- Stage estivi



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!

### ○ **Attività n° 3: Certificazioni linguistiche di lingua francese livello B1 (per studenti).**

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. I corsi sono improntati allo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta. I corsi sono tenuti dai docenti interni di Lingua straniera.

La durata dei corsi è di 18 ore con un minimo di 15 iscritti.

Al termine del corso gli studenti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente Certificatore Esterno.

I destinatari sono gli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi dell'Istituto.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)
- Stage estivi

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!

## ○ **Attività n° 4: Certificazioni linguistiche di lingua spagnola livello B2 (per studenti).**

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. I corsi sono improntati allo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta. I corsi sono tenuti dai docenti interni di Lingua straniera.

La durata dei corsi è di 18 ore con un minimo di 15 iscritti.

Al termine del corso gli studenti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente



Certificatore Esterno.

I destinatari sono gli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi dell'Istituto.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)
- Stage estivi

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!





### ○ **Attività n° 5: Certificazioni linguistiche di lingua francese livello B2 (per studenti).**

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. I corsi sono improntati allo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta. I corsi sono tenuti dai docenti interni di Lingua straniera.

La durata dei corsi è di 18 ore con un minimo di 15 iscritti.

Al termine del corso gli studenti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente Certificatore Esterno.

I destinatari sono gli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi dell'Istituto.

#### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

#### Destinatari

- Studenti





Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)
- Stage estivi

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!

## ○ **Attività n° 6: Certificazioni linguistiche di lingua inglese livello B2 (per studenti).**

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. I corsi sono improntati allo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta. I corsi sono tenuti dai docenti interni di Lingua straniera.

La durata dei corsi è di 18 ore con un minimo di 15 iscritti.

Al termine del corso gli studenti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente Certificatore Esterno.

I destinatari sono gli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi dell'Istituto.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)
- Stage estivi

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!

## ○ **Attività n° 7: Certificazioni linguistiche di lingua inglese livello C2 (per studenti).**



Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. I corsi sono improntati allo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta. I corsi sono tenuti dai docenti interni di Lingua straniera.

La durata dei corsi è di 18 ore con un minimo di 15 iscritti.

Al termine del corso gli studenti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente Certificatore Esterno.

I destinatari sono gli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi dell'Istituto.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)
- Stage estivi

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!

## ○ **Attività n° 8: Corso di metodologia CLIL (per docenti).**

CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un approccio didattico che integra l'insegnamento di contenuti disciplinari con l'apprendimento di una lingua straniera. Il corso si basa su un approccio pratico e interattivo, con una combinazione di lezioni teoriche, attività di gruppo e laboratori pratici. I partecipanti saranno incoraggiati a condividere le proprie esperienze e a collaborare nella creazione di materiali didattici. Questo corso offre una panoramica completa su come implementare con successo il CLIL, fornendo strumenti pratici per una didattica innovativa e coinvolgente.

La durata dei corsi è di 24 ore con un minimo di 5 iscritti. Il corso è tenuto da un esperto con specifiche competenze.

Gli obiettivi del corso sono: comprendere i principi fondamentali del CLIL e la sua importanza nel contesto educativo; sviluppare competenze pratiche per integrare l'insegnamento delle lingue straniere con diverse discipline; creare materiali didattici e attività che facilitino l'apprendimento integrato.



I destinatari sono i docenti dell'Istituto.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!

### ○ **Attività n° 9: Certificazioni linguistiche di lingua inglese livello B1 (per docenti).**

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. I corsi sono improntati allo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta. I corsi sono tenuti dai docenti interni di Lingua straniera.

La durata dei corsi è di 24 ore con un minimo di 5 iscritti.

Al termine del corso i partecipanti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente



Certificatore Esterno.

I destinatari sono i docenti dell'Istituto.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Docenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!

## ○ **Attività n° 10: Certificazioni linguistiche di lingua inglese livello B2 (per docenti).**

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. I corsi sono improntati allo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta. I corsi sono tenuti dai docenti interni di Lingua straniera.



La durata dei corsi è di 24 ore con un minimo di 5 iscritti.

Al termine del corso i partecipanti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente Certificatore Esterno.

I destinatari sono i docenti dell'Istituto.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Docenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!

## ○ **Attività n° 11: Potenziamento di inglese primo biennio dei tre indirizzi**

collegato al raggiungimento dei traguardi prioritari previsti nel PDM, é finalizzato ad un significativo miglioramento delle competenze nella lingua straniera





## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)
- Stage estivi

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!

## ○ **Attività n° 12: Potenziamento di inglese secondo biennio dei tre indirizzi**

collegato al raggiungimento dei traguardi prioritari previsti nel PDM, é finalizzato ad un significativo miglioramento delle competenze nella lingua straniera



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)
- Stage estivi

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!

## ○ **Attività n° 13: Potenziamento di inglese classi quinte dei tre indirizzi**

collegato al raggiungimento dei traguardi prioritari previsti nel PDM, é finalizzato ad un significativo miglioramento delle competenze nella lingua straniera



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)
- Stage estivi

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: STATALE "SALUTATI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: OpenLab-Unifi**

L'azione promuove la divulgazione e la diffusione della cultura scientifica. Gli studenti avranno la possibilità di vedere e operare all'interno di un laboratorio del Campus Scientifico e Tecnologico di Sesto Fiorentino dell'Università degli Studi di Firenze, a contatto con operatori esperti. Il progetto permette di confrontarsi con un ambiente di lavoro nuovo e stimolante quale il laboratorio, potenziando argomenti disciplinari di matematica, fisica e l'educazione civica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- Confrontarsi con un ambiente di lavoro nuovo e stimolante quale il laboratorio.
- Potenziare, mediante didattica laboratoriale, l'apprendimento di argomenti disciplinari di matematica, fisica ed educazione civica.
- Favorire l'apprendimento "del fare" (learning by doing), in modo da generare un apprendimento attivo e inclusivo, in grado di sviluppare e consolidare le competenze degli alunni.

## ○ Azione n° 2: La ricerca in educazione: il profilo in educazione

Il progetto coinvolge il Dipartimento di matematica e fisica e quello di Filosofia e scienze umane che, lavorando in maniera sinergica, si propongono di potenziare le conoscenze e le competenze in statistica degli alunni delle quinte LES attraverso un laboratorio trasversale di metodologia della ricerca. Il progetto e i report saranno inseriti nel documento del 15 maggio di ogni classe quinta. Il progetto PTOF si presta ad essere trasformato in ore di TUTORAGGIO per orientamento anche nelle classi terze e quarte.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Acquisire conoscenze, abilità e competenze di statistica e metodologia della ricerca utili per sostenere la seconda prova dell'Esame di Stato e per l'orientamento in uscita.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.
- Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi anche in contesti concreti.

### ○ **Azione n° 3: Sì geniale**

Progetto della Fondazione Caript: l'iniziativa coinvolge gli studenti nella realizzazione di "Prodotti d'ingegno", che potranno essere espressione di qualsiasi disciplina (matematica, arte, scienze naturali, letteratura...) e che saranno esposti in una mostra-concorso dedicata.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Stimolare negli studenti la creatività, l'ingegno e la passione per la scienza; promuovere l'apprendimento attraverso la realizzazione di un prodotto di ingegno: docufilm, cortometraggio, animazione, videoclip, oppure invenzioni, macchine, racconti, ricerche storiche.

### ○ **Azione n° 4: Corso di Scacchi livello base e avanzato**

Il Liceo ha introdotto da molti anni i corsi per apprendere le regole e le strategie del gioco degli scacchi. Questo antico e nobile gioco, oltre ad allenare la memoria, esercita con efficacia il pensiero ipotetico-deduttivo e rafforza progressivamente le capacità di concentrazione. Inoltre insegna al soggetto a sviluppare schemi tattici e strategici. L'Istituto da molti anni partecipa al progetto ministeriale che prevede campionati provinciali, regionali e nazionali, dove cimentarsi in modo competitivo ma cavalleresco e sportivo con avversari di tutta Italia.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative





- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Promuovere e potenziare negli studenti attraverso il problem solving la memoria, le capacità di ragionamento astratto e di pianificazione strategica, educare al fair-play.

### ○ **Azione n° 5: Gare matematiche**

Viene proposta agli studenti la partecipazione ad alcune gare matematiche: 1) le tradizionali Olimpiadi della matematica, gare di soluzione di problemi matematici di difficoltà crescente; la competizione si svolge con prove di istituto, di distretto e nazionali. 2) Campionati internazionali di giochi matematici organizzati dal centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano, suddivisi in diverse categorie; gara matematica organizzata presso il Dipartimento di Matematica "Ulisse Dini" dell'Università degli Studi di Firenze, riservata agli studenti dell'ultimo biennio della scuola secondaria.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative





## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Diffondere tra i giovani l'interesse per la matematica, offrendo loro la possibilità di mettersi alla prova con quesiti complessi di matematica attraverso il problem-solving; confrontarsi con studenti di altri istituti. Il dipartimento di matematica e fisica valuta la possibilità di partecipare ai giochi a squadre per le Olimpiadi della matematica per dare agli studenti un'altra occasione di socializzazione, confronto e crescita.

### ○ **Azione n° 6: Festa della scienza**

Nel corso di una giornata del mese di marzo le classi degli indirizzi Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Sportivo si dedicheranno ad attività scientifiche. La mattina, vengono allestiti stand da parte degli studenti per divulgare argomenti scientifici scelti o esporre ricerche e, secondo una turnazione, le classi potranno vedere i diversi progetti/esperienze. Il pomeriggio, gli stessi progetti, verranno presentati al pubblico delle famiglie e degli studenti della scuola media inferiore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Far sviluppare agli studenti l'interesse per il mondo scientifico e permettere di sperimentare un primo approccio al lavoro della ricerca e della divulgazione scientifica; potenziare la consapevolezza di appartenenza a una comunità scolastica.

### ○ **Azione n° 7: Olimpiadi della fisica**

Le Olimpiadi della fisica sono competizioni a carattere individuale, riservate agli studenti della scuola secondaria superiore, che mirano al potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche e alla valorizzazione delle eccellenze. Le fasi di svolgimento includono la gara di Istituto, la gara locale e quella nazionale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Favorire la diffusione della cultura scientifica, stimolare interessi specifici per la disciplina e promuovere il potenziamento delle competenze matematiche, logiche e fisiche, offrire agli studenti l'opportunità di affrontare problemi teorici in modo creativo.

### ○ **Azione n° 8: ICDL**

L'Istituto è sede di corsi ed esami per il conseguimento dell'ICDL (International Computer Driving Licence), certificazione valida in tutta l'Unione Europea, che attesta le conoscenze e le competenze informatiche. Tale certificazione si consegue dopo il superamento di sette esami pratici, sostenibili in un arco di tempo di tre anni dalla data di iscrizione. L'AICA, ente promotore dell'ICDL, ha firmato accordi per il riconoscimento formale della certificazione ICDL anche nei concorsi pubblici.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Potenziare le competenze digitali degli studenti;
- favorire l'ingresso nel mondo del lavoro.

### ○ **Azione n° 9: Potenziamento di chimica e scienze,**



## Giochi della chimica e Campionato delle Scienze naturali

Progetto che propone il potenziamento di chimica e scienze con i seguenti obiettivi principali:

- la formazione per la partecipazione ai TOLC universitari delle discipline scientifiche

-la formazione per la partecipazione ai Giochi della Chimica, competizione alla quale il nostro Istituto ha partecipato nei precedenti due anni e che il MIUR ha inserito tra le iniziative di valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti delle scuole secondarie superiori, anche a scopo di orientarne il percorso di studi

-Partecipazione ai Campionati di Scienze Naturali: competizione storica organizzata dall'Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali (ANISN) e promossa dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, i Campionati rappresentano un'occasione per gli studenti di mettere alla prova le loro conoscenze e competenze in biologia e scienze della Terra. Partecipando, gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, testando le loro abilità in un contesto competitivo e orientandosi in modo più consapevole nel loro percorso di studi futuro.

-Potenziamento della biologia per i TOLC universitari: il progetto intende inoltre fornire una preparazione mirata per gli studenti interessati a proseguire gli studi nelle discipline scientifiche, in particolare attraverso i TOLC universitari. L'attività di potenziamento prevede l'approfondimento di temi chiave della biologia, integrando il programma curriculare con esercitazioni specifiche e simulazioni di test, così da offrire agli studenti una base solida per affrontare gli esami di ammissione alle facoltà scientifiche.

Questo progetto risponde alla duplice esigenza di valorizzare le eccellenze, attraverso la partecipazione a competizioni nazionali, e di sostenere gli studenti nel loro percorso di orientamento universitario, offrendo loro una preparazione approfondita e mirata in biologia.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Finalità: valorizzare le eccellenze; potenziare l'offerta formativa; stimolare la curiosità scientifica; sviluppare competenze trasversali.

Obiettivi dell'attività: Preparazione per i TOLC universitari; preparazione per i Giochi della Chimica e per i campionati di scienze naturali; orientamento agli studi universitari; promuovere il lavoro di squadra e lo sviluppo di competenze trasversali; approfondire le conoscenze di chimica, biologia e scienze naturali; orientare gli studenti verso il loro percorso di studi futuro.

Questi obiettivi e finalità mirano a creare un percorso formativo completo e coinvolgente che permetta agli studenti di potenziare le proprie competenze nelle scienze naturali e orientarsi con consapevolezza nel loro futuro accademico.



## ○ Azione n° 10: Pianeta Galileo

Progetto rivolto agli studenti del triennio L'obiettivo principale è avvicinare i giovani al mondo della scienza e promuovere la diffusione della cultura scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## ○ Azione n° 11: Coding

Percorso di orientamento e formazione di 20 ore per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

Figure coinvolte:

1 esperto e

1 tutor per percorso formativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e





informatici

- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi e finalità di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso le osservazioni e i processi di ricerca-azione.
- Stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.

## ○ Azione n° 12: Creazione e stampa di modelli 3D

Percorso di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---





Obiettivi e finalità di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso le osservazioni e i processi di ricerca-azione.
- Stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.

### ○ **Azione n° 13: Intelligenza artificiale (AI)**

Percorso di orientamento e formazione di 20 ore per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

Figure coinvolte:

1 esperto e

1 tutor per percorso formativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Obiettivi e finalità di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso le osservazioni e i processi di ricerca-azione.
- Stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.

## ○ Azione n° 14: Laboratorio per il potenziamento di fisica

Percorso di orientamento e formazione di 20 ore per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

Figure coinvolte:

1 esperto e

1 tutor per percorso formativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi e finalità di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso le osservazioni e i processi di ricerca-azione.
- Stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda.
- Sviluppare il pensiero induttivo di natura applicativa.

### ○ **Azione n° 15: Laboratorio sulla realtà virtuale e aumentata**

Percorso di orientamento e formazione di 20 ore per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

Figure coinvolte:

1 esperto e

1 tutor per percorso formativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi e finalità di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

Comprendere il metodo scientifico attraverso le osservazioni e i processi di ricerca-azione.

Stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda.

Sviluppare il linguaggio dell'informatica.

### ○ **Azione n° 16: Corsi di potenziamento di matematica per le classi quinte del Liceo scientifico e del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo.**

Percorso di orientamento e formazione di 20 ore per classe per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (cinque classi coinvolte).

Figure coinvolte:

1 esperto e

1 tutor per percorso formativo.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi e finalità di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

Comprendere il metodo scientifico attraverso le osservazioni e i processi di ricerca-azione.

Stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda.

Sviluppare il pensiero logico-matematico.

### ○ **Azione n° 17: Corsi di potenziamento di matematica per le classi seconde del Liceo scientifico e del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo.**

Tre percorsi rivolti alle classi seconde di orientamento e formazione di 20 ore per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

Figure coinvolte:

1 esperto e

1 tutor per percorso formativo.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi e finalità di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

Comprendere il metodo scientifico attraverso le osservazioni e i processi di ricerca-azione.

Stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda.

Sviluppare il pensiero logico-matematico.

## ○ **Azione n° 18: Corsi di potenziamento di diritto ed economia primo biennio/secondo biennio/quinto anno del Liceo delle Scienze umane**

Tre percorsi con attività di potenziamento e consolidamento disciplinare distinti per le classi prima e seconda, per le classi terza e quarta, per le classi quinte del Liceo delle Scienze umane.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Acquisire capacità logiche e argomentative, nonché relazionali

## ○ **Azione n° 19: Corso di potenziamento di matematica primo biennio del Liceo delle Scienze umane**

Attività di potenziamento e consolidamento disciplinare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---





accrescere le competenze scientifiche degli studenti ed in particolare quelle della disciplina di matematica

## ○ **Azione n° 20: Corsi di potenziamento di matematica e fisica classi prime del Liceo scientifico ordinario e sportivo**

Si pone come obiettivo di accrescere le competenze scientifiche degli studenti, soprattutto nelle discipline di Matematica e Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- potenziare le competenze scientifiche della matematica e della fisica;
- acquisire la consapevolezza delle interconnessioni tra le diverse discipline scientifiche e umanistiche, che caratterizzano la nostra cultura;
- sviluppare, anche attraverso la proposizione di attività laboratoriali e lo studio di elementi della storia delle due discipline, una maggior consapevolezza delle tecniche di dimostrazione e del metodo scientifico;
- promuovere le attività culturali in ambito scientifico.

## ○ **Azione n° 21: Corsi di potenziamento di**



## **matematica e fisica classi quarte del Liceo scientifico ordinario e sportivo**

si pone come obiettivo di accrescere le competenze scientifiche degli studenti, soprattutto nelle discipline di Matematica e Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- potenziare le competenze scientifiche della matematica e della fisica;
- acquisire la consapevolezza delle interconnessioni tra le diverse discipline scientifiche e umanistiche, che caratterizzano la nostra cultura;
- sviluppare, anche attraverso la proposizione di attività laboratoriali e lo studio di elementi della storia delle due discipline, una maggior consapevolezza delle tecniche di dimostrazione e del metodo scientifico;
- promuovere le attività culturali in ambito scientifico.

## **○ Azione n° 22: Corsi di potenziamento di matematica e fisica classi terze del Liceo scientifico ordinario e sportivo**



si pone come obiettivo di accrescere le competenze scientifiche degli studenti, soprattutto nelle discipline di Matematica e Fisica

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- potenziare le competenze scientifiche della matematica e della fisica;
- acquisire la consapevolezza delle interconnessioni tra le diverse discipline scientifiche e umanistiche, che caratterizzano la nostra cultura;
- sviluppare, anche attraverso la proposizione di attività laboratoriali e lo studio di elementi della storia delle due discipline, una maggior consapevolezza delle tecniche di dimostrazione e del metodo scientifico;
- promuovere le attività culturali in ambito scientifico.



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: STATALE "SALUTATI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Il modulo di orientamento formativo disciplinare per il Liceo Scientifico ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a comprendere meglio le opportunità offerte dalle discipline scientifiche e a orientarsi verso scelte accademiche e professionali consapevoli. Le attività proposte in modalità di didattica orientativa stimolano l'interesse per le materie scientifiche e non solo e forniscono un supporto concreto per affrontare il futuro con maggiore sicurezza.

Il Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328 ne fornisce le indicazioni.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe.

Il Ministero sottolinea che oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti.

Nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.

Nel caso delle classi prime nei tre indirizzi dell'istituto, ovvero del Liceo scientifico



ordinario, del Liceo scientifico sportivo e delle Scienze umane, economico-sociale, le attività delle discipline coinvolte sono:

#### LICEO SCIENTIFICO

LETTERE ITALIANE: DEBATE su Progetto in collaborazione con Corriere della Sera. "Insieme per capire": "Inside out"; laboratorio di lettura e scrittura.

LETTERE LATINE: laboratorio di traduzione.

LINGUA INGLESE: Education nei paesi anglofoni; presentazione di argomenti vari.

MATEMATICA/FISICA: laboratorio di informatica: esplorazioni con software di geometri dinamica. Partecipazione al concorso "Laboratorio Matematico"; laboratorio di informatica/Geogebra-exel.

GEOSTORIA: Individuo e società; la Democrazia e i suoi fondamenti; la Repubblica e i suoi fondamenti; il concetto di Cittadinanza. definizione del concetto di Patrimonio culturale.

SCIENZE NATURALI: Sicurezza in laboratorio ed etichettatura sostanze; Le misure e le grandezze Il campo magnetico e l'utilizzo della bussola; I passaggi di stato; I miscugli e le tecniche di separazione; Le Reazioni Chimiche e le Leggi Ponderali; laboratorio di chimica.

SCIENZE MOTORIE: Attività laboratoriale riguardante una parte della lezione di scienze motorie (riscaldamento specifico di 2 sport).

GEOSTORIA; compito di realtà su argomenti scelti.

#### LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

LETTERE ITALIANE: laboratorio di scrittura e lettura (metodo WRW).

SCIENZE MOTORIE: ORIENTEERING, FESTA DELLO SPORTIVO, CENTRO TECNICO COVERCIANO.

SCIENZE NATURALI: Sicurezza in laboratorio ed etichettatura sostanze; Le misure e le grandezze; il campo magnetico e l'utilizzo della bussola; I passaggi di stato; I miscugli e le tecniche di separazione; Le Reazioni Chimiche e le Leggi Ponderali.



SCIENZE SPORTIVE: Attivazione motoria condotta a rotazione dagli studenti. Progettazione di un nuovo gioco motorio.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE

LETTERE ITALIANE: attività di cooperative learning su argomenti di interesse storico-letterario, riguardanti tematiche sociali e adolescenziali; restituzione dei lavori (peer to peer); attività laboratoriali.

DISCIPLINE SPORTIVE: Conduzione della fase di attivazione della lezione di scienze motorie.

LINGUA STRANIERA2 (SPAGNOLO/TEDESCO): Uscita didattica: trekking a Montecatini Alto.

MATEMATICA;: Statistica con Excel .

SCIENZE NATURALI: DIRITTO ED ECONOMIA: educazione finanziaria cyber security.

SCIENZE NATURALI: attività laboratoriali: il campo magnetico e l'utilizzo della bussola, i passaggi di stato, i miscugli e le tecniche di separazione, le reazioni chimiche e le leggi ponderali; costruire una mappa concettuale. Cercare correttamente le informazioni scientifiche nel web.

SCIENZE MOTORIE: moduli di peer to peer riguardanti la prima parte della lezione ovvero l'organizzazione dell'attività di attivazione motoria.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- D.M. 328/2022





## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Il modulo di orientamento formativo disciplinare per il Liceo Scientifico ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a comprendere meglio le opportunità offerte dalle discipline scientifiche e a orientarsi verso scelte accademiche e professionali consapevoli. Le attività proposte in modalità di didattica orientativa stimolano l'interesse per le materie scientifiche e non solo e forniscono un supporto concreto per affrontare il futuro con maggiore sicurezza.

Il Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328 ne fornisce le indicazioni.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe.

Il Ministero sottolinea che oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti.

Nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.

Nel caso delle classi seconde nei tre indirizzi dell'istituto, ovvero del Liceo scientifico ordinario, del Liceo scientifico sportivo e delle Scienze umane, economico-sociale, le attività delle discipline coinvolte sono :

### LICEO SCIENTIFICO

**DISEGNO E STORIA DELL'ARTE** : La tutela e il restauro come salvaguardia della memoria nazionale: le antiche pievi medievali del territorio valdinievole; la forma della città; dove vive l'uomo. la comunità di Fondazione. L'arte come impegno civile e politico; creazione di un Documentario su un sito archeologico della Magna Grecia.





LINGUA INGLESE : Keeping up with the English class; istituzioni inglesi; green cities: the effort and the progress of some big cities to become more sustainable and walkable.

MATEMATICA : laboratorio di informatica: esplorazioni con software di geometria dinamica; matematica: attività di laboratorio con Geogebra o Excel; introduzione al coding; il linguaggio Python.

FISICA : laboratorio sui moti; visita guidata museo Galileo Firenze.

SCIENZE NATURALI : Laboratorio di chimica e/o biologia sugli argomenti trattati; esperienze nel laboratorio di scienze; agenda 2030: Goal 13. Lotta contro il cambiamento climatico. Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze.

SCIENZE MOTORIE: Attività laboratoriale (riscaldamento specifico di 2 sport) Laboratorio presso il museo galileo sul metodo sperimentale. Trekking al parco nazionale delle cinque terre: attività di conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale/ambientale; educazione stradale.

LETTERE ITALIANE : Realizzazione di compiti di realtà, per il rinforzo delle competenze digitali, per stimolare anche il pensiero critico, la collaborazione e la capacità di lavorare su progetti interdisciplinari, promuovendo un approccio trasversale all'apprendimento (il cortometraggio e il podcast); la violenza contro le donne: Agenda 2030 obiettivo 5.

LETTERE LATINE : Attività di laboratorio di lingua latina: abilità nella comprensione e traduzione di testi d'autore; clientelismo e voto di scambio nella prassi antica e in quella moderna.

GHOSTORIA: Attività di dibattito per creare un confronto e un collegamento logico di causa-effetto tra ieri e oggi; individuo e società Lo Stato e le sue funzioni La Democrazia e i suoi fondamenti. La Repubblica e i suoi fondamenti Il concetto di Cittadinanza.

#### LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE : La tutela e il restauro come salvaguardia della memoria nazionale:le antiche pievi medievali del territorio valdinievolino; la forma della città; dove vive l'uomo. la comunità di Fondazione. L'arte come impegno civile e politico .

LINGUA INGLESE : Keeping up with the English class; inventa un gioco a partire da giochi



sportivi e descrive in inglese le regole.

MATEMATICA: laboratorio di informatica: esplorazioni con software di geometria dinamica.

FISICA: laboratorio sui moti; laboratorio Informatica excel/geogebra.

SCIENZE NATURALI: Laboratorio di chimica e/o biologia sugli argomenti trattati.

SCIENZE MOTORIE: Attività laboratoriale (riscaldamento specifico di 2 sport); inventa un gioco a partire da giochi sportivi.

USCITE DIDATTICHE: Laboratorio presso il museo galileo sul metodo sperimentale.

Trekking al parco nazionale delle cinque terre: attività di conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale/ambientale.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE

LETTERE ITALIANE : LABORATORIO DI POESIA.

LINGUA SPAGNOLA : Preparazione certificazioni linguistiche.

MATEMATICA: FLIPPED CLASSROOM, ATTIVITÀ DI LABORATORIO.

SCIENZE UMANE : LABORATORIO, RICERCA QUALITATIVA.

SCIENZE NATURALI : LABORATORIO DI CHIMICA.

DIRITTO DELLO SPORT: educazione finanziaria "cyber quiz: costruisci il tuo futuro" visita al Senato per assistere a una seduta progetto "Ciak un processo simulato per evitare un vero processo"

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- D.M. 328/2022

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il modulo di orientamento formativo disciplinare per il Liceo Scientifico ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a comprendere meglio le opportunità offerte dalle discipline scientifiche e a orientarsi verso scelte accademiche e professionali consapevoli. Le attività proposte in modalità di didattica orientativa stimolano l'interesse per le materie scientifiche e non solo e forniscono un supporto concreto per affrontare il futuro con maggiore sicurezza.

Il Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328 ne fornisce le indicazioni.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe.

Il Ministero sottolinea che oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti.

Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curricolari di almeno 30 ore.

Nel caso delle classi terze nei tre indirizzi dell'istituto, ovvero del Liceo scientifico ordinario, del Liceo scientifico sportivo e delle Scienze umane, economico-sociale, le attività delle



discipline coinvolte sono :

LICEO SCIENTIFICO

SCIENZE NATURALI : attività laboratoriale di chimica (in parallelo alla programmazione svolta); laboratorio di ecologia al Padule di Fucecchio (licheni come bioindicatori).

LINGUA INGLESE : Past tenses , Present perfect simple vs. present perfect continuous , Relative clauses Conditionals Future tenses Modal verbs , Passive tenses; Preparazione all'esame per le certificazioni B1.

STORIA : Il Comune tra Passato e Presente.

FILOSOFIA : Diritto alla ricerca critica e alla maturazione di un pensiero autonomo, attraverso l'uso consapevole del digitale.

STORIA DELL'ARTE : Scienza e tecnica del restauro.

LETTERE LATINE : Laboratorio di traduzione latina.

MATEMATICA/FISICA : Laboratorio di informatica e laboratorio di fisica.

STORIA E FILOSOFIA: Pianeta Galileo "Intelligenza artificiale".

SCIENZE NATURALI Laboratorio di chimica.

SCIENZE MOTORIE : Conduzione dell'attivazione motoria ad opera degli studenti.

LETTERE ITALIANE : Attività di laboratorio metodologico; laboratorio di DEBATE.

SCIENZE SPORTIVE : Attività di preparazione e partecipazione alla Festa dello Sportivo; Corso di vela all'Isola d'Elba.

DISCIPLINE SPORTIVE : creazione di un gioco nuovo partendo dalle regole di un gioco già esistente.

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

DIRITTO DELLO SPORT: Lezione Flipped Classroom sulla Costituzione; marketing; attività di Flipped Classroom sulla Costituzione.

LETTERE ITALIANE : Lezione Flipped Classroom su Dante e Divina Commedia



FILOSOFIA: laboratorio di scrittura sulla filosofia greca: composizioni di brevi dialoghi con applicazione di tecniche argomentative.

STORIA : La conquista dell'America e la scoperta dell'altro fra 'mito' e 'genocidio'.

SCIENZE NATURALI : Laboratori di preparazione a gare e olimpiadi.

SCIENZE MOTORIE : organizzazione festa dello sportivo: e alle attività di organizzazione del percorso di PCTO.

DISCIPLINE SPORTIVE ; flipped classroom su Anatomia del Corpo Umano .

INGLESE : istituzioni inglesi.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE

LINGUA INGLESE: Preparazione alle certificazioni Cambridge B2; Keeping up with the English class.

LINGUA FRANCESE: Certificazione B1.

LINGUA SPAGNOLA: Stage all'estero propedeutico alle certificazioni B1/B2.

LETTERE ITALIANE : FLIPPED CLASSROOM: Dante e la divina commedia.

SCIENZE MOTORIE : Moduli di peer to peer riguardanti la prima parte della lezione ovvero l'organizzazione dell'attività di attivazione motoria.

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- D.M. 328/2022

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il modulo di orientamento formativo disciplinare per il Liceo Scientifico ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a comprendere meglio le opportunità offerte dalle discipline scientifiche e a orientarsi verso scelte accademiche e professionali consapevoli. Le attività proposte in modalità di didattica orientativa stimolano l'interesse per le materie scientifiche e non solo e forniscono un supporto concreto per affrontare il futuro con maggiore sicurezza.

Il Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328 ne fornisce le indicazioni.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe.

Il Ministero sottolinea che oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti.

Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curricolari di almeno 30 ore.

Nel caso delle classi quarte nei tre indirizzi dell'istituto, ovvero del Liceo scientifico ordinario, del Liceo scientifico sportivo e delle Scienze umane, economico-sociale, le attività





delle discipline coinvolte sono :

#### LICEO SCIENTIFICO

LETTERE ITALIANE: realizzazione di compiti di realtà, per il rinforzo delle competenze digitali, per stimolare anche il pensiero critico, la collaborazione e la capacità di lavorare su progetti interdisciplinari, promuovendo un approccio trasversale all'apprendimento (il cortometraggio e il podcast).

LINGUA INGLESE : Job e Orienta; preparazione esame per le certificazioni linguistiche.

MATEMATICA: Job e ORIENTA, Educazione stradale.

SCIENZE NATURALI : esperienze nel laboratorio di scienze.

LETTERE LATINE : Attività di laboratorio di lingua latina: abilità nella comprensione e traduzione di testi d'autore.

MATEMATICA E FISICA : attività di Laboratorio: esperienze di Fisica Laboratorio di Informatica: utilizzo di Geogebra.

#### LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

DIRITTO DELLO SPORT : Laboratorio di Marketing sportivo; flipped classroom sulla Costituzione.

LETTERE ITALIANE: Campagna di sensibilizzazione sull'utilizzo delle sostanze stupefacenti; flipped classroom di letteratura italiana: produzione di videolezioni.

STORIA E FILOSOFIA : Laboratorio di lettura del testo filosofico in modalità peer to peer.

SCIENZE MOTORIE : Attività laboratoriali in parallelo ai contenuti della chimica e di didattica con metodologia innovativa (moduli didattici in modalità simulata; lezione fenomenica; progetti di conoscenza di una specifica professione); organizzazione corsa campestre, Festa dello sportivo, attività di riscaldamento con sedute specifiche.

DISCIPLINE SPORTIVE : Attività organizzativa, corsa campestre Festa dello sportivo, Attività rivolta all'argomento "Allenamento".





LINGUA INGLESE : " Il Commonwealth": group work and lesson to the class with power point.

MATEMATICA E FISICA : Laboratorio e cooperative learning.

SCIENZE NATURALI : Attività laboratoriali in parallelo a contenuti della chimica e di didattica con metodologia innovativa (moduli didattici in modalità simulata; lezione fenomenica.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE

DIRITTO/ECONOMIA : la funzione rieducativa della pena ( art 27 Cost. ) , con particolare la funzione rieducativa della pena ( art 27 Cost. ) , con particolare riferimento ai reati minorili .  
DEBATE WSD.

LETTERE ITALIANE : Flipped classroom di Letteratura italiana: produzione di videolezioni.

LINGUA INGLESE : Presentazioni alla classe.

STORIA: Laboratorio di Public History : Il fenomeno della stregoneria.

SCIENZE UMANE : la funzione rieducativa della pena ( art 27 Cost. ) , con particolare la funzione rieducativa della pena ( art 27 Cost. ) , con particolare riferimento ai reati minorili  
DEBATE WSD.

SCIENZE MOTORIE : Conduzione della prima parte della lezione di scienze motorie corrispondente all'attivazione motoria da parte degli corrispondente all'attivazione motoria da parte degli studenti studenti.

TRASVERSALE IN TUTTE LE DISCIPLINE : Progetto "Soft skills at school".



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- D.M. 328/2022

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il modulo di orientamento formativo disciplinare per il Liceo Scientifico ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a comprendere meglio le opportunità offerte dalle discipline scientifiche e a orientarsi verso scelte accademiche e professionali consapevoli. Le attività proposte in modalità di didattica orientativa stimolano l'interesse per le materie scientifiche e non solo e forniscono un supporto concreto per affrontare il futuro con maggiore sicurezza.



Il Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328 ne fornisce le indicazioni.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe.

Il Ministero sottolinea che oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti.

Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore.

Nel caso delle classi quinte nei tre indirizzi dell'istituto, ovvero del Liceo scientifico ordinario, del Liceo scientifico sportivo e delle Scienze umane, economico-sociale, le attività delle discipline coinvolte sono :

#### LICEO SCIENTIFICO

LETTERE ITALIANE : realizzazione video orientamento in ingresso; preparazione e partecipazione ai Campionati di Italiano; laboratorio peer to peer sul tema "Primo Levi; laboratorio di lettura.

LETTERE LATINE : laboratorio di traduzione e riflessione sulla lingua latina; laboratorio di filologia latina: chi è e cosa fa il filologo.

LINGUA INGLESE : Preparazione alle Certificazioni Cambridge; visita a casa Keats; laboratorio di lettura.

MATEMATICA/FISICA : Attività laboratoriali simulate e pratiche attraverso le quali sperimentare alcuni fenomeni elettromagnetici; attività laboratoriale applicata a compiti di realtà. Olimpiadi di matematica; compiti di realtà: Virgo e stazione di rilevazione onde. Attività laboratoriale nel laboratorio di fisica; attività laboratoriale applicata a compiti di realtà.

STORIA: la questione del confine orientale e le guerre balcaniche Laboratorio di Public History; diritto e giustizia in Simone Weil.

Filosofia: Intellettuale e società (progetto Debate); laboratorio di lettura del testo filosofico



(Nietzsche); laboratorio di lettura in modalità peer to peer.

SCIENZA NATURALI : Laboratori virtuali sulle biotecnologie; compiti di realtà: la geotermia a Larderello. Attività laboratoriale nel laboratorio di chimica; compiti di realtà che coinvolgono il territorio e le imprese; Preparazione a selezioni accesso universitario; Laboratori di preparazione a gare e olimpiadi"; laboratori virtuali sulle biotecnologie.

SCIENZA MOTORIE: PROGETTO ASSO; Peer to peer riguardanti la prima parte della lezione l'organizzazione dell'attività di attivazione motoria.

Attività trasversale Partecipazione dell'intera classe al Salone dello Studente di Unifi.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE : Figura e ruolo dell'architetto.

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

DIRITTO DELLO SPORT : Lezioni Flipped Classroom sull'Ordinamento della Repubblica-Presidente della Repubblica.

LETTERE ITALIANE : attività di peer to peer.

LINGUA INGLESE : Museo Keats Shelly a Roma.

SCIENZE NATURALI: Compiti di realtà che coinvolgono il territorio e le imprese; Preparazione a selezioni accesso universitario; Laboratori di preparazione a gare e olimpiadi.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE

DIRITTO : debate su nozioni di policy (diritto e sociologia).

LINGUA INGLESE : preparazione Per le certificazioni

MATEMATICA/FISICA : preparazione ai campionati di matematica

SCIENZE UMANE : laboratorio con la partecipazione della dott.ssa Masetti (PNRR).

FILOSOFIA : debate su nozioni di policy (diritto e sociologia).

In alcune classi l'intero modulo di orientamento formativo verrà svolto nell'ambito del progetto Soft Skills at School



proposto dalla prof.ssa Bonvicini, che si svolgerà nei giorni 7, 8, 9, 10, 11, 17 Gennaio.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- D.M. 328/2022



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Insegnante per un giorno

---

Gli alunni delle classi del triennio sono chiamati a svolgere lezioni presso le scuole secondarie di primo grado, effettuando interventi di recupero e/o potenziamento.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Gli alunni coinvolti vengono valutati congiuntamente dai docenti interni e dai tutor esterni (docenti della scuola secondaria di primo grado).



### ● Dai un senso alla vita: rispettala!

---

In collaborazione con l'Associazione Nazionale dei Sociologi gli alunni sono chiamati a riflettere su alcune tematiche inerenti le problematiche psico-sociali contemporanee.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione coinvolge i tutor interni ed esterni, che coinguntamente esprimono un parere sull'attività svolta.

### ● Corso sulla sicurezza

---

Questo corso permette agli alunni di conoscere la legislazione vigente in materia di sicurezza sul lavoro (D. lg. 81/2008) e, in particolare, i concetti di pericolo, rischio, danno, protezione e





infortunio, conoscere il rischio di incendio, saper adottare la prevenzione di fronte ad un'emergenza. Il corso è propedeutico rispetto a tutti gli altri PCTO.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del corso lo studente deve superare un test di valutazione.

## ● Overlimits Herons (Basket integrato)

---

Gli studenti sono chiamati a lavorare come volontari affiancando ragazzi con disabilità nello svolgimento dell'allenamento di basket, aiutandoli nel gioco per agevolare e potenziare le risorse relazionali, di autodeterminazione, motorie e coordinative di base.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione viene espressa dai docenti tutor (interni ed esterni) sulla base della partecipazione e dell'impegno profusi.

## ● Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)

---

Alcune classi frequenteranno strutture ospitanti e/o allievi di Licei esteri per una settimana, nella quale si cimenteranno, oltre che nello scambio interpersonale, anche nella frequenza di corsi di lingue e visite didattiche nel territorio.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Licei esteri e/o Enti certificatori

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione viene espressa dai docenti tutor (interni ed esterni) sulla base della partecipazione e dell'impegno.

## ● Young Caritas

---

Attività di volontariato di varia natura in collaborazione con la Diocesi di Pescia.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Diocesi di Pescia (PT)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione viene espressa dai docenti tutor (interni es esterni) sulla base della partecipazione e dell'impegno.

## ● Peer Education

---

Il progetto di propone di favorire l'educazione fra pari e promuovere la salute negli adolescenti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione coinvolge i tutor interni ed esterni, che coinguntamente esprimono un parere sull'attività svolta.

## ● Dialoghi di Pistoia

---

Il progetto, storicamente noto come "Dialoghi sull'uomo", coinvolge i ragazzi in attività di vario tipo: conferenze propedeutiche di argomento antropologico, filosofico-storico e sociologico; impegno in turni di volontariato, finalizzati a prestare assistenza al pubblico, dare informazioni, collaborare con gli addetti stampa.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione coinvolge i tutor interni ed esterni, che coinguntamente esprimono un parere sull'attività svolta.

## ● Biblioteca scolastica

---

Il progetto ha come obiettivo principale quello di illustrare le principali modalità di gestione di una biblioteca pubblica (anche digitale). Sono previste una fase propedeutica inerente l'illustrazione della metodologia di schedatura dei volumi, ed una di tipo tecnico-pratico, in cui gli alunni approfondiranno la gestione archivistica e l'organizzazione anche logistica della biblioteca.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Progetto interno del Liceo Salutati



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione coinvolge i tutor interni, che esprimono un parere sull'attività svolta.

## ● Stage estivi

---

Questi progetti coinvolgono i ragazzi durante il periodo della sospensione delle attività didattiche e prevedono percorsi diversificati: affiancamento nelle attività ludico-motorie presso strutture sportive del territorio; volontariato nelle parrocchie e altro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale





### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione coinvolge i tutor interni ed esterni, che coinguntamente esprimono un parere sull'attività svolta.

## ● Soft skills at school

---

Il progetto è finalizzato a potenziare l'autoconsapevolezza degli studenti per facilitare il loro inserimento nel mondo del lavoro, una volta completato il ciclo di studi. Offre la possibilità di acquisire le competenze trasversali ("soft skills") oggi necessarie in ogni ambito lavorativo e di vita, consentendo agli studenti di incrementare la riflessione su se stessi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione coinvolge i tutor interni ed esterni, che coinguntamente esprimono un parere sull'attività svolta.

## ● Orientamento lavoro in farmacia

---

Gli alunni saranno guidati da esperti del settore in un percorso teorico e pratico, volto ad approfondire alcuni aspetti legati alla professione di farmacista.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione coinvolge i tutor interni ed esterni, che coinguntamente esprimono un parere sull'attività svolta.

### ● ICDL

---

Il corso è finalizzato all'acquisizione della Patente del Computer, un titolo riconosciuto a livello internazionale, che imprese, enti privati e pubblici, richiedono frequentemente nel momento delle selezioni per l'assunzione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Ogni modulo che costituisce il percorso si conclude con un esame finale.

## ● Accademia giovani per la scienza

---

Il progetto prevede il raggiungimento delle competenze nelle discipline STEM con attività teorico-pratiche in ambito non solo scientifico, ma anche tecnologico e ingegneristico.

Sono previste ore di laboratorio di fisica, chimica, robotica in collaborazione con ricercatori e professionisti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Fondazione Caript

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Accertamento delle competenze attraverso la presentazione finale di un progetto - Feedback formativi - Report sulle attività svolte

## ● Adesivi sigillanti, inchiostro di stampa

---

Il progetto prevede lo studio del processo produttivo degli adesivi, ponendo particolare attenzione al lavoro svolto ma in vista delle sfide di sostenibilità.

Si partirà dalla composizione chimica alle principali funzioni di pitture e vernici, con uno sguardo verso la complessità del settore industriale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Federchimica



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Accertamento delle competenze: Test online valutati da Federchimica

## ● DomusCAD

---

Il progetto prevede l'apprendimento ed uso del programma di disegno grafico 3D e l'applicazione degli strumenti appresi per progettazioni di semplici edifici o restituzione di semplici rilievi 3D.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Attività pratica e restituzione progetti

## ● Figura e ruolo architetto

---

Due incontri con gli esperti durante i quali si approfondirà la figura professionale dell'architetto nell'ambito anche delle nuove tecnologie e delle potenzialità ad esse connesse.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---





### ● **Industria chimica**

---

Attività online svolta in autonomia dallo studente volta a sviluppare competenze tecniche in ambito chimico con particolare attenzione ai temi della sicurezza e della sostenibilità ambientale.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- Federchimica

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione svolta online con test somministrato dalla stessa azienda

### ● **Libri in condivisione: ponte tra scuole e territorio**

---



Lo scopo del percorso non è soltanto praticare le attività tipiche di un bibliotecario, ma è quello di rafforzare il legame tra scuola e territorio e, attraverso la biblioteca comunale, creare sia uno spazio di incontro e scambio culturale, sia sinergie e opportunità di crescita.

Il percorso prevede anche la partecipazione al progetto BiblioZone (finanziato dal Dipartimento per le politiche giovanili) che si occupa di formare i giovani alla cura e alla conoscenza approfondita del luogo-biblioteca.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Biblioteca comunale

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Sport e benessere

---

Partecipazione ad eventi e manifestazioni sportive con affiancamento a istruttori e tecnici



federali.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Federazioni e associazioni sportive

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Un viaggio nella grande distribuzione

---

Agli studenti è offerta la possibilità di entrare a far parte del team dell'azienda "Gruppo Conad Nord Ovest S.C." mediante il loro inserimento nei punti vendita del territorio per essere formati sulle specifiche attività operative di negozio (gestione della merce, servizio di assistenza al cliente, supporto ad attività promozionali).



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Progetto orientamento in uscita Università di Firenze

---

L' università di Firenze si rende disponibile ad accogliere gli studenti, attraverso lezioni e/o laboratori, continuando così quel processo educativo e formativo che consente di "migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale". Nell'ambito di UniFi saranno attivati 13 percorsi destinati alle classi quarte.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Progetto orientamento in uscita Università di Pisa

---

L' università di Pisa si rende disponibile ad accogliere gli studenti, attraverso lezioni e/o laboratori, continuando così quel processo educativo e formativo che consente di "migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale".

Per quanto riguarda l'UniPi, gli studenti delle classi quinte potranno beneficiare di attestati recandosi agli Open day dell'Università.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Orientamento in entrata

---

Le attività di orientamento in entrata per alunni della terza media svolte sia negli Istituti comprensivi del territorio sia durante gli Open day del Liceo e la partecipazione all'evento del Salone dell'orientamento, si focalizzano sulla presentazione del liceo scientifico e del liceo delle scienze umane come opzione formativa.

Durante gli incontri informativi, docenti e studenti del liceo illustrano il piano di studi e gli indirizzi. Attraverso laboratori pratici, simulazioni di lezioni e testimonianze di ex alunni, i ragazzi possono esplorare l'ambiente scolastico, conoscere le attività extracurricolari e capire le



prospettive future legate al diploma.

L'obiettivo è fornire informazioni utili per aiutare gli studenti a fare una scelta consapevole e motivata per il loro percorso scolastico.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- null

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Ciak, un processo simulato

All'interno del macro progetto dedicato a "Legalità e rispetto delle regole" si inserisce questa iniziativa rivolta agli alunni del triennio che partecipano ad un percorso esplorativo-conoscitivo inerente la simulazione di un processo giudiziario, in cui vengono valutati episodi riguardanti violazioni ad opera di minori; nella seconda fase i ragazzi simulano un'azione giudiziaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Far maturare negli alunni una maggiore consapevolezza inerente gli atti illeciti ai danni della comunità civile.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni e avvocati esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Campionati di italiano e filosofia

---

Campionati di italiano: selezione degli alunni meritevoli che parteciperanno alle gare di Istituto; organizzazione e svolgimento delle prove su piattaforma digitale. Campionati di filosofia: progetto che intende coinvolgere studenti del quarto e quinto anno che intendono partecipare alla gara regionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---

Potenziare la capacità espressiva di scrittura, la riflessione critica, le capacità logico-argomentative e deduttive degli studenti e l'approfondimento di alcuni argomenti nelle diverse discipline.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Giornalino scolastico

Pubblicazione bimestrale di un giornalino "Il Coluccino" prodotto dagli alunni della scuola. Riunioni di redazione, scrittura di articoli, impaginazione, stampa in tipografia, vendita di copie nell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

L'attività si propone di sviluppare competenze organizzative e di gestione di un lavoro in gruppo, nonché le abilità di scrittura, di ricerca e argomentazione, rafforzando negli studenti la consapevolezza di appartenere a una comunità educante.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna Aula generica
------	------------------------

## ● Attività e progetti dell'area di Educazione civica

---

Il Liceo promuove diverse iniziative formative di valore civico, come la partecipazione alla Marcia per la Pace, progetti di contrasto alle mafie, di cittadinanza attiva, di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo, in un'ottica interdisciplinare che si connette con altre iniziative nell'ambito dell'educazione alla salute e della cura dell'ambiente. Nell'ambito dell'educazione alla legalità, il Liceo partecipa da anni ad un progetto – in rete con altre scuole della Provincia – sul tema "Società e cittadino" in collaborazione con Libera-Pistoia, ANM (Sottosezione di Pistoia), gli Avvocati della Biblioteca del Tribunale di Pistoia. L'Istituto ha scelto di promuovere la costruzione di una cultura della legalità, atta a creare un nuovo rapporto tra giovani e istituzioni, una relazione fondata su un'idea di cittadinanza attiva e responsabile pronta a favorire il controllo e il contrasto dei fenomeni mafiosi in una prospettiva finalmente territoriale, dando la parola ai testimoni che hanno combattuto e combattono tali forme di illegalità nei propri territori. In ultima istanza le diverse attività progettuali, ideate per l'Area disciplinare in esame,



saranno sempre prodotte in sinergia con le famiglie, le istituzioni, le associazioni del nostro territorio e le università, secondo una prospettiva locale e nazionale, alla ricerca di nuovi impulsi e sensibilità, che diano finalmente concretezza all'azione educativa dell'Istituzione scolastica, avanguardia di legalità e di formazione civica sul territorio. Gli alunni sono inoltre stimolati a impegnarsi negli organi collegiali del Liceo, nella Consulta Studentesca e nel Parlamento Regionale; sono protagonisti in tutte le attività aperte alla cittadinanza, partecipando anche ad iniziative, convegni e conferenze delle diverse istituzioni locali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Promuovere una cultura della responsabilità e della legalità, contribuendo allo sviluppo e al rafforzamento di comportamenti di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Personale docente interno e figure professionali esterne.

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● Progetto Studente Atleta

L'attività realizza un progetto ministeriale (D.M. 279 del 2018), avente lo scopo di garantire il successo formativo di studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, permettendo loro di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). A questa attività se ne affianca un'altra, supplementare, interna all'Istituto, che istituisce la figura dell'ACSS (acronimo di "Atleta Certificato Sport Salutati") per gli studenti che, pur svolgendo un'attività sportiva intensa, non hanno i requisiti per accedere al progetto ministeriale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo degli studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale.





Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Progetto A.S.SO

---

Il progetto A.S.SO. si rivolge agli studenti delle classi quinte del Liceo e si propone di sviluppare e promuovere conoscenze sull'organizzazione del sistema dell'emergenza e sulle tematiche del soccorso, fornire conoscenze per prevenire incidenti domestici e comportamenti a rischio e sensibilizzare gli studenti alla solidarietà e al senso civico che stanno alla base del soccorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali





- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Al termine dell'attività gli alunni delle classi quinte conosceranno l'organizzazione del sistema dell'emergenza e le tematiche del soccorso; saranno in grado di fornire conoscenze per prevenire incidenti domestici e comportamenti a rischio; avranno consolidato la solidarietà e il senso civico alla base del soccorso; saranno infine formati all'utilizzo del defibrillatore automatico esterno e conseguiranno al termine del corso (di 4 ore) la qualifica di 'esecutore' di BLSD (Basic Life Support and Defibrillation).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e Operatori esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

### ● Gruppo di lettura

---

Il gruppo di lettura, in collaborazione con la Biblioteca Magnani di Montecatini terme, si riunisce mensilmente per confrontarsi sulle letture proposte. E' aperto a tutti gli studenti, alle loro famiglie e ai Docenti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Educazione alla lettura e capacità di confronto e condivisione di quanto autonomamente appreso.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica



## ● Potenziamento della lingua latina e Certamina

---

Scopo del progetto è quello di valorizzare l'apprendimento della lingua latina e promuovere lo sviluppo delle competenze finalizzate alla traduzione e comprensione di autori classici e non, la partecipazione ai Certamina e alla prova di Certificazioni delle competenze di lingua latina.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Implementare la comunicazione nelle lingue straniere (inglese e altre lingue europee) attraverso il potenziamento delle attività collegate alle certificazioni linguistiche.

##### **Traguardo**

Migliorare le competenze degli studenti nelle lingue straniere tramite certificazioni riconosciute da specifici enti certificatori, arricchire e ampliare il curriculum degli



studenti.

### Risultati attesi

---

Promuovere l'interesse per la lingua latina e migliorarne la padronanza; potenziare le competenze linguistiche e metalinguistiche; promuovere negli studenti lo sviluppo di competenze finalizzate alla traduzione e alla comprensione dei testi di autori classici e non. Valorizzare le eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● Festa dello sportivo

---

Giornata dedicata ai valori dello sport, che ogni anno, nella prima settimana del mese di giugno, si svolge coinvolgendo tutte le classi dell'indirizzo sportivo. Si propone come attività contestualmente riferita alle progettazioni didattiche di Discipline Sportive e con finalità inclusive, con l'obiettivo più ampio di promuovere la crescita emotiva ed affettiva degli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Arricchire e integrare l'intervento educativo-didattico relativo alle attività delle discipline sportive, stimolando qualità come la concentrazione, la conoscenza e il rispetto delle regole, l'autocontrollo e la padronanza delle proprie azioni; conoscere l'alto valore educativo, formativo ed inclusivo delle discipline sportive; valorizzare l'attitudine allo sport attraverso il potenziamento della propria autostima e la pratica responsabile delle discipline sportive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti/tecnici esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Circolo Tennis Sporting Club di Montecatini



Terme. Parco piscina comunale di Monsummano Terme.

## ● Agorà (Debate)

---

Attraverso l'implementazione della metodologia del dibattito argomentativo regolato, l'attività si propone di educare e formare gli studenti alla discussione argomentativa in pubblico, mediante svolgimento di sessioni di dibattiti regolati su tematiche di filosofiche, scientifiche e di cittadinanza attiva. Formazione teorica e svolgimento di sessioni di dibattiti argomentativi regolati su tematiche di cittadinanza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

- Capacità di effettuare una ricerca e analizzare le le informazioni acquisite; - capacità di lavorare in gruppo; - problem solving; - strutturare correttamente un'argomentazione; - capacità di pensare criticamente; - capacità di comprendere, valutare e rispettare le opinioni degli altri; - capacità persuasiva.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Il dibattito regolamentato produce diversi effetti positivi nella comunità studentesca, quali l'autodisciplina, il rispetto delle regole, l'apertura al dialogo e al riconoscimento di tesi diverse dalla propria, l'emergere di uno spirito critico necessario alla cittadinanza attiva. Tale metodo ha in sé degli elementi tali da renderlo particolarmente funzionale allo sviluppo di competenze in materia di educazione civica. Gli argomenti dibattuti saranno scelti dai docenti in accordo con gli studenti partecipanti. Si valuteranno diversi protocolli, con particolare preferenza per quello sviluppato dall'Università degli Studi di Padova: "Patavina Libertas".

### ● Adotta una classe prima

---

Il progetto è inserito nel più ampio progetto della Peer education che prevede la formazione, da parte della ASL, di studenti del triennio e la successiva loro interazione con gli studenti delle classi prime per promuovere un buon clima di classe e favorire l'inserimento scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la





valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Favorire lo scambio tra pari; - favorire l'ambientamento scolastico; - migliorare la qualità della vita a scuola; - sentirsi bene a scuola e migliorare il benessere generale degli studenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● C.A.R.E. Il tiro al volo

---



Il progetto si propone di far conoscere agli studenti un'importante e formativa disciplina olimpica, vanto italiano nel mondo, ristretta nella cosiddetta cerchia degli 'sport minori'. Ad ogni studente, previa iscrizione sulla piattaforma "sport-in" di Sport e Salute, sarà assegnato il necessario equipaggiamento per la pratica del tiro a volo, comprendente giacca da tiro, cuffie di protezione acustica, occhiali protettivi (escluso l'attrezzo sportivo che per ovvi motivi sarà messo a disposizione sul campo di tiro solo da personale qualificato).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Arricchire e integrare l'intervento educativo e formativo degli studenti, soprattutto sotto il profilo della conoscenza della propria corporeità; - stimolare qualità come la concentrazione, la conoscenza e il rispetto delle regole, l'autocontrollo e la padronanza delle proprie azioni, in un contesto di massima sicurezza e responsabilità individuale; - conoscere l'alto valore inclusivo della disciplina sportiva al fine di facilitare l'inserimento di quelle fasce di studenti che, per vari motivi, non sono coinvolti in nessuna pratica sportiva, compresi gli studenti con disabilità fisica; - valorizzare l'attitudine allo sport attraverso il potenziamento della propria autostima. - proporre agli studenti-atleti, che nella pratica della disciplina mettano in mostra il proprio talento, la possibilità di proseguire ad alti livelli con probabilità di accesso ai Gruppi Sportivi Militari della Polizia di Stato, Penitenziaria, Carabinieri, Marina Militare, Aeronautica, Guardia di Finanza.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni di Scienze motorie e Tecnici FITAV

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo da Tiro, Via Ponte dei Bari - Pieve a Nievole

## ● Educazione alla legalità e al rispetto delle regole

---

Il progetto mira a promuovere l'educazione alla legalità e al rispetto delle regole, con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti al processo penale. Il progetto prevede due iniziative: 1) partecipazione al percorso di formazione-informazione, rivolto alle classi quarte e quinte del Liceo, in collaborazione con l'Unione delle Camere Penali italiane; 2) partecipazione al progetto "Ciak un processo simulato" (vedi voce dedicata nell'Offerta formativa).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

- sensibilizzare gli alunni sul tema della legalità; - sostenere il percorso di acquisizione delle competenze di cittadinanza e costituzione.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti interni e avvocati esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Strutture sportive

Tribunale per i minorenni di Firenze e  
Tribunale di Pistoia

## ● Educazione stradale

---

Il progetto promuove l'adozione di comportamenti sicuri e responsabili sulla strada, illustrando forme di convivenza responsabili, relative al modo di muoversi in sicurezza, a piedi, in bicicletta, in motorino, in auto, rispettando il contesto ambientale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Diffondere fra i giovani la cultura della sicurezza in strada; - educare a una cittadinanza consapevole.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Società e cittadino

---

Il percorso educativo "Società e Cittadino", realizzato con la collaborazione di Libera-Pistoia, della Sottosezione pistoiese di ANM, del Gruppo degli Avvocati della Biblioteca di Pistoia, del Comune e della Provincia di Pistoia, desidera sostenere e incoraggiare negli studenti la costruzione di una cultura della legalità, promuovendo un'idea di cittadinanza attiva e responsabile contro le mafie e la cultura mafiosa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Promuovere il senso della legalità; - creare un rapporto nuovo tra giovani e le istituzioni fondato su un'idea di cittadinanza attiva e responsabile; - favorire il contrasto alle mafie e alla cultura mafiosa.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti delle Associazioni coinvolte

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Scenari del XX secolo

---

Nell'ottica di approfondire le conoscenze storiche sul secolo XX secolo, in particolare per gli alunni delle classi quinte, il progetto ha l'obiettivo di porre a tema la fondazione storica e valoriale della nostra Costituzione. Il progetto prevede interventi da parte di docenti universitari. Il tema scelto per questo anno scolastico è il Fascismo.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

- potenziamento delle conoscenze del curriculum di storia relativo al XX secolo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperti interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Polifunzionale

Aula all'aperto

**Aule**

Magna

Proiezioni

Aula generica





## ● Un aiuto tra pari

---

Si tratta di attività di recupero basate sulla metodologia del peer to peer tra studenti delle classi quinte che eccellono in alcune discipline e studenti delle classi inferiori. Consiste in un'offerta di sostegno e potenziamento allo studente fornita da alunni della stessa classe o di altre classi che si rendono disponibili per un aiuto agli altri studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare i risultati a distanza.

#### Traguardo

Rilevare la percentuale degli alunni che, dopo il diploma, abbandonano gli studi; monitorare i risultati del primo biennio universitario.



### Risultati attesi

---

- potenziamento disciplinare mediante la metodologia della peer education

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Aula all'aperto
Aule	Aula generica

## ● Laboratorio di Public History

---

Intende promuovere l'interesse per lo studio della Storia nelle varie classi del triennio, attraverso un approccio metodologico laboratoriale in sinergia con AIPH (Associazione italiana di Public history).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza.

### Traguardo

Rilevare la percentuale degli alunni che, dopo il diploma, abbandonano gli studi; monitorare i risultati del primo biennio universitario.

Risultati attesi

---

1) Collegare il piano universalistico e più astratto della ricerca storica con la memoria sociale proposta nell'ambito educativo. 2) dimostrare ai discenti che il sapere storico ci consente di comprendere abitudini, tradizioni, modi di pensare il costituirsi degli spazi pubblici al fine di maturare, per il futuro, un più adeguato senso civico e una più consapevole identità culturale. 3) potenziamento del curriculum di storia

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aula all'aperto

Aule

Magna



Aula generica

## ● Laboratorio di metodologia della ricerca

Attività rivolta ad alunni del biennio dell'indirizzo economico-sociale del Liceo delle scienze umane con fragilità negli apprendimenti ed a rischio dispersione scolastica per il rafforzamento delle discipline curriculari in primis delle Scienze umane.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

- potenziamento disciplinare in particolare della disciplina di scienze umane

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Polifunzionale



Aula all'aperto

Aule

Magna

Aula generica

## ● Corso di italiano L2

---

Percorso di alfabetizzazione e potenziamento delle competenze di base nella lingua dello studio, di motivazione e accompagnamento per 20 h in orario extrascolastico destinato ad alunni non italofoeni e neoarrivati

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Esprimere e interpretare in lingua italiana concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta; interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico per avere relazione con gli altri, far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, esercitare pienamente la cittadinanza.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Polifunzionale

Aule

Aula generica

## ● Supporto allo studio

---

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento di 10 h cadauno per un totale di 2 corsi e 20 ore in orario extrascolastico rivolto ad alunni con particolari fragilità negli apprendimenti e con bisogni educativi speciali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare i risultati a distanza.

#### Traguardo

Rilevare la percentuale degli alunni che, dopo il diploma, abbandonano gli studi; monitorare i risultati del primo biennio universitario.

## Risultati attesi

---

Acquisire capacità nelle varie discipline approfondite

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Polifunzionale





	Aula all'aperto
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Corsi sulla metodologia di studio

Percorsi di potenziamento del metodo di studio, di motivazione e accompagnamento di 10 h cadauno per un totale di n. 3 corsi e 30 ore in orario extrascolastico rivolti in particolare a studenti con bisogni educativi speciali ed a studenti delle classi prime e terze del liceo scientifico ordinario e sportivo che desiderano fermarsi a scuola nelle ore pomeridiane per studiare insieme, svolgere la preparazione in vista degli impegni scolastici e attivare forme di aiuto tra pari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza.

### Traguardo

Rilevare la percentuale degli alunni che, dopo il diploma, abbandonano gli studi; monitorare i risultati del primo biennio universitario.

Risultati attesi

---

I risultati di apprendimento attesi, ciò che lo studente in possesso di un'adeguata formazione iniziale, dovrà conoscere, comprendere ed essere in grado di fare al termine del corso.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Polifunzionale

Aula all'aperto

**Aule**

Magna



Aula generica

## ● Percorsi di mentoring e orientamento per studenti e famiglie

---

Grazie ad esperti psicologi e mentor selezionati la scuola offre: - percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM anche con il coinvolgimento delle famiglie con approccio personalizzato, teso alla valorizzazione dei talenti e inclinazioni degli studenti e delle studentesse - cicli di incontri tra un formatore mentor esperto e gruppi di studenti e studentesse con anche il coinvolgimento delle famiglie

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- consolidamento delle competenze nelle discipline STEM - supporto all'orientamento

Destinatari

Altro

Risorse professionali

esperti interni ed esterni



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Gruppo Ambiente "Ecoluccio"

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Al termine dell'attività gli studenti

- avranno maturato la cultura della sostenibilità, prendendosi cura della gestione ambientale delle attività scolastiche;
- sapranno realizzare miglioramenti dell'ambiente scolastico interno ed esterno all'edificio, con particolare cura all'informazione sulla raccolta differenziata;
- conosceranno l'operato delle associazioni di volontariato ambientale presenti sul nostro territorio;
- avranno partecipato a percorsi formativi per acquisire competenze da utilizzare per la formazione degli studenti (peer education, sensibilizzazione studente-studente e docente-studente);
- avranno aderito a specifici progetti, ad esempio il Concorso [Senato & Ambiente](#), e a manifestazioni per la cura dell'ambiente o per la sua difesa (es: Fridays for Future, ecc.).

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il Gruppo Ambiente, costituito ormai da quattro anni, è un gruppo di docenti e di studenti che si impegnano in attività formative, informative, operative inerenti la conoscenza delle problematiche ambientali, il miglioramento dell'ambiente scolastico, il controllo delle attività scolastiche che impattano l'ambiente, la promozione della tutela dell'ambiente naturale.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



### ● Estate... a teatro!

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

#### Risultati attesi

---

Progetto teatrale volto a migliorare il proprio modo di esprimersi anche in pubblico, accrescere l'autostima, raggiungere la consapevolezza del sé, favorire l'inclusività, la capacità di riflessione, allenare la memoria e migliorare le capacità di problem solving, nonché apprendere le tecniche di recitazione per teatro e set.





### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Il progetto di recitazione teatrale prevede due corsi di 30 ore cadauno; le attività previste e organizzate da un esperto esterno operante nel mondo del teatro/cinema, prevedono: esercizi di respirazione, uso della voce, movimento, dizione, capacità di relazione e messa in scena, training autogeno lavoro su testi pubblicitari, teatrali e cinematografici, nonché lo studio del personaggio e stage. spettacolo finale.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Estate 2025



## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Progetto A.S.SO

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle



conoscenze sull'organizzazione del sistema dell'emergenza e sulle tematiche del soccorso, con lo scopo di prevenire incidenti domestici e comportamenti a rischio; sensibilizzare gli studenti alla solidarietà e al senso civico che stanno alla base del soccorso.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto rappresenta una sorta di "maturità" del primo soccorso, con la formazione all'utilizzo del defibrillatore automatico esterno. Al termine del corso (di 4 ore) gli studenti conseguiranno la qualifica di 'esecutore' di BLS (Basic Life Support and Defibrillation). Il progetto si propone di sviluppare e promuovere conoscenze sull'organizzazione del sistema dell'emergenza e sulle tematiche del soccorso.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**



- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Contributo delle famiglie

## ● Promozione della salute nelle classi seconde

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici



### Risultati attesi

---

- sviluppare una sana affettività e relazione tra i ragazzi;
- conoscere il proprio corpo;
- acquisire consapevolezza sui diversi orientamenti sessuali;
- promuovere relazioni umane sane e consapevoli fra coetanei, libere da pregiudizi, luoghi comuni e stereotipi.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto è inserito nel più ampio progetto della Peer education che prevede la formazione, da parte della ASL, di studenti del triennio e la successiva interazione con gli studenti delle classi seconde. Le tematiche affrontate sono tutte quelle afferenti alla educazione alla salute ed al benessere psico-fisico compreso lo sviluppo di una sana affettività e relazione fra pari.



### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- PNRR D.M. 19/2024

## ● Prevenzione e contrasto al bullismo e al disagio giovanile

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Promuovere la centralità dello studente e della persona con i suoi bisogni e le sue aspettative.

Rafforzare la capacità della scuola di realizzare elevati standard di qualità per il benessere degli studenti e il recupero del disagio sociale e la dispersione scolastica, per supportare i ragazzi nell'affrontare i problemi legati alla crescita adolescenziale.

Rafforzare il ruolo del docente, individualmente e in gruppo, quale guida e accompagnatore nei momenti di difficoltà, di scelta e di decisione dello studente;

Attivare percorsi di coinvolgimento delle famiglie in attività integrative da realizzare in extra-scolastico;

Sostenere lo sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell'altro;

Sviluppare il collegamento tra scuola e altri soggetti del territorio coinvolti nel percorso educativo degli studenti

Favorire l'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con obiettivo di lotta alla dispersione scolastica;

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---





- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'idea progettuale nasce dall'esigenza di fronteggiare e contrastare, in modo sistematico e organico, i fenomeni di disagio emergenti nel nostro Liceo che possono condurre all'abbandono della scuola. Saranno organizzati interventi volti ad loro percorso evolutivo, rispetto alle diverse problematiche evidenziate, attraverso varie forme di sostegno alla crescita per prevenire e contrastare i comportamenti a rischio, oltre che sostenere docenti e genitori nel loro specifico compito educativo.

La scuola partecipa con alcune classi al progetto triennale "La provincia di Pistoia per la parità di genere" che prevede iniziative collegate a 4 macroaree: 1) Medicina di genere; 2) Pedagogia di genere; 3) Linguaggio di genere; 4) Stereotipi di genere nel mondo della ricerca scientifica.

In collaborazione con i docenti del dipartimento di lettere è stata proposta la lettura di libri sulle tematiche della parità di genere con incontri con gli autori.

### Destinatari



- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● E...state insieme alla piscina!

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Il progetto è pianificato per il mese di settembre 2025 ed è rivolto a studenti delle classi seconde dell'indirizzo sportivo del Liceo scientifico si propone di utilizzare lo sport come mezzo per:

- insegnare valori educativi;
- promuovere la salute fisica e mentale;

combattere fenomeni sociali negativi come il bullismo favorendo la socializzazione e l'inclusione.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



### Descrizione attività

Il progetto prevede un corso di nuoto, salvamento, ginnastica e giochi sportivi.

Il progetto rientra nei finanziamenti del PN 2021-2027 di cui all'Avviso pubblico prot. n. 59369 del 19.04.2024 FSE+ – Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva aa.ss. 23/24 e 24/25 – Modulo 1 e 3: "Scuola aperta all'attività sportiva".

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Accesso alla rete  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rete e connettività (Azioni 1, 2 del PNSD)

Attualmente i plessi dell'istituto sono tutti dotati di connessione internet e access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici.

Aule Potenziate (Azione 4 del PNSD)

Con l'ausilio dei finanziamenti Statali ed Europei sono stati acquisiti molti strumenti digitali. Tutte le Digital Smart Board e le lavagne multitouch presenti nell'Istituto sono collegate alla rete Wi-Fi. inoltre, tutte le aule sono dotate di sistemi di videoconferenza con webcam e microfono collegati ai computer per eventuali azioni di didattica digitale integrata.

Titolo attività: Amministrazione digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

SEGRETERIA DIGITALE E REGISTRO ELETTRONICO (AZIONI 11, 12 DEL PNSD)

La gestione delle attività di segreteria è gestita su piattaforma ARGO. L'Istituto utilizza il Registro Elettronico ARGO per la comunicazione scuola-famiglia, per la didattica e la valutazione degli alunni.

Titolo attività: Strumenti di comunicazione e condivisione delle informazioni  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nella scuola si utilizzano gli strumenti di Google Workspace per la condivisione di documenti e cartelle su Cloud accessibili anche tramite link diretti, ma protetti da password, direttamente sul sito della scuola. Anche l'applicazione del registro elettronico offre la possibilità di condivisione dei documenti e di distribuzione dei documenti di valutazione.

Titolo attività: Sito Web di Istituto  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola ha il suo sito web ( <https://www.liceosalutati.it/> ). Dal 2017 si è dotato del dominio istituzionale "edu.it". Il sito sarà rinnovato nella sua veste generale a partire da gennaio 2023, conformemente a quanto previsto dalle linee AGID. Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola; ogni anno scolastico vengono attuati degli aggiornamenti e dei miglioramenti alla struttura ed ai contenuti del sito web.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coinvolgimento della comunità scolastica  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola mette a disposizione per ogni studente un profilo Google Workspace for Education Student con tutti i relativi servizi, che supportano l'alunno nello sviluppo di competenze informatiche in ambienti digitali e piattaforme, per creare contenuti digitali, condividere e collaborare, memorizzare, elaborare e presentare dati utilizzando strumenti digitali in ambienti cloud.

Titolo attività: Sviluppo delle competenze digitali  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto è sede di corsi ed esami per il conseguimento dell'ICDL – International Computer Driving Licence, certificazione valida in tutta l'Unione Europea, che attesta le conoscenze e le competenze informatiche. Tale certificazione si consegue dopo il superamento di sette esami pratici, sostenibili in un arco di tempo di tre anni dalla data di iscrizione.

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

anche in formato digitale; a discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale su piattaforme (Mailing List, Cloud Google, Bsmart, registro elettronico, Google Classroom).

L'obiettivo è quello di favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, che consenta agli studenti di comprendere, elaborare, sfruttare in modo ottimale e anche creare contenuti digitali.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione e  
accompagnamento  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato il Team dell'Innovazione e l'Animatore Digitale.

Titolo attività: Formazione personale  
scolastico  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Nel corso degli anni sono stati organizzati diversi corsi di formazione tenuti dall'animatore digitale sull'utilizzo dei principali strumenti della Google Workspace e del RE Argo. La formazione docenti d'Istituto è costante e si svolge in itinere secondo le necessità espresse dal personale della scuola, anche in relazione al territorio in cui l'Istituzione Scolastica opera.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

L'obiettivo delle diverse azioni formative è quello di sviluppare e consolidare le competenze digitali del personale docente e ATA, incrementando lo scambio di informazioni e esperienza fra i docenti e migliorando l'organizzazione digitale della scuola.

Titolo attività: Azioni dell'animatore  
digitale

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Animatore Digitale promuove e coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD, comprese quelle previste nel Piano triennale dell'offerta formativa di Istituto; il suo profilo è delineato in "Azione #28 del PNSD" le cui principali linee d'azione sono:

- creazione di soluzioni innovative. Questo ambito riguarda la parte infrastrutturale e comprende tutte le azioni relative alla connettività, ai nuovi spazi e ambienti per la didattica, all'amministrazione digitale;
- coinvolgimento della comunità scolastica. Questo ambito comprende tutte quelle azioni che promuovono le nuove competenze digitali degli studenti, gli standard degli ambienti online per la didattica, la promozione delle Risorse Educative;
- formazione interna. Quest'ambito del PNSD comprende gli interventi necessari per fare in modo che dirigenti, insegnanti e personale amministrativo siano dotati delle competenze necessarie per governare la digitalizzazione della scuola.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

STATALE "SALUTATI" - PTPS03000X

#### Criteri di valutazione comuni

Si premette che la legge 150 del 1 ottobre 2024 ha previsto, con adozione di uno o più regolamenti da parte del MIM entro 180 giorni dalla data di entrata in vigore della disposizione normativa, la revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti.

Al momento della valutazione finale il Consiglio di classe decide tra ammissione, non ammissione, sospensione del giudizio di ogni singolo alunno.

La decisione del Consiglio di classe fa riferimento agli obiettivi disciplinari e trasversali definiti nelle programmazioni di dipartimento, tenendo conto del livello di conoscenze, abilità e competenze raggiunto, del progresso compiuto e della valutazione sul comportamento che se inferiore a 6/10 comporta la non ammissione (rif. art. 4 e art. 7 DPR 122/2009)

Ai fini della comprensione della tabella di corrispondenza tra giudizio, voto e descrittori per l'apprendimento, approvata dal Collegio dei Docenti il 19/12/2023 e di seguito riportata, vengono definiti i termini di "competenze", "abilità" e "conoscenze", secondo l'EQF.

- **COMPETENZE:** comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.
- **ABILITÀ:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **CONOSCENZE:** risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di



studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Il Collegio dei Docenti ha fissato i seguenti criteri generali per la valutazione degli apprendimenti degli studenti. Tale valutazione riguarda il livello raggiunto dagli allievi nella conoscenza e nella comprensione, nelle competenze, nelle capacità ed abilità acquisite, individuate negli obiettivi formativi stabiliti per le diverse unità di apprendimento realizzate.

I descrittori impiegati nella valutazione degli apprendimenti sono i seguenti:

- 1) Conoscenza e comprensione
- 2) Competenze e abilità di carattere applicativo
- 3) Capacità di analisi e di sintesi
- 4) Capacità di rielaborazione critica
- 5) Abilità linguistico-espressive.

Per l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato e per la valutazione si terrà congiuntamente conto dei seguenti fattori:

- (a) raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze stabilite nelle programmazioni in coerenza con le indicazioni nazionali del MIUR;
- (b) miglioramento rispetto alla situazione di partenza e progressivo avvicinamento agli obiettivi programmati;
- (c) partecipazione proficua alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio di Classe;
- (d) recupero delle insufficienze del primo periodo;
- (e) possesso dei prerequisiti necessari per seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo;
- (f) possibilità di recuperare e di raggiungere gli obiettivi propri delle discipline.

#### STRUMENTI DI VERIFICA

Gli strumenti di verifica, utilizzati per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite e delle competenze raggiunte, sono principalmente:

- prove strutturate: prevedono quesiti a risposta chiusa, univocamente determinate (test con risposta a scelta multipla, vero/falso, questionari a completamento, etc.);
- prove aperte: prevedono quesiti a risposta aperta, suscettibili di interpretazioni e di argomentazioni autonome (interrogazioni, temi, versioni, problemi, etc.);
- prove semi-strutturate: prevedono quesiti chiusi a risposta aperta (test o questionari con domande che richiedono risposta aperta).

La tipologia delle verifiche da effettuare nel corso dell'anno scolastico viene stabilita nelle riunioni dipartimentali.

Nel caso che la materia preveda una valutazione sia orale che scritta, deve essere reso noto agli



alunni e alle famiglie quali prove debbano essere valutate all'orale e quali allo scritto, avendo ciascuna di esse struttura e finalità specifiche.

Nel caso di materie esclusivamente orali, è possibile somministrare prove scritte che siano equipollenti a quelle orali; si garantisce comunque l'effettuazione di una prova orale.

I docenti si impegnano a restituire i risultati delle prove scritte in modo trasparente e tempestivo, entro un limite di quindici giorni.

## **Allegato:**

Salutati - Tabella valutazione degli apprendimenti.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Secondo quanto stabilito dal Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 di adozione delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, il Collegio dei Docenti ha elaborato i criteri di valutazione degli apprendimenti inserendoli in griglie di valutazione correlate al Curricolo verticale di educazione civica dell'Istituto al fine dell'attribuzione della valutazione prevista.

## **Allegato:**

LICEO SALUTATI -Rubriche di Valutazione\_EdCivica (1).pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si premette che la legge 150 del 1 ottobre 2024 ha previsto, con adozione di uno o più regolamenti da parte del MIM entro 180 giorni dalla data di entrata in vigore della disposizione normativa, la revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti che potrà influire sull'ammissione alla classe successiva.

La valutazione del comportamento (rif. art. 4 c. 5 e art. 7 c. 2 DPR 122/2009), espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce al comportamento tenuto durante tutti i momenti di scuola



sia durante le attività scolastiche sia durante le attività extrascolastiche.

La valutazione viene espressa collegialmente dal Consiglio di Classe ai sensi della normativa vigente e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, scaturisce da un giudizio complessivo sulla maturazione e sulla crescita civile e culturale dello studente.

In particolare, «la valutazione del comportamento degli alunni [...] si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al D.P.R. 24 giugno 1998 n. 249 e successive modificazioni» (D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122 art. 7 comma 1). Inoltre, si ricorda che la valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi, decisa dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare, comporta la non ammissione dell'alunno alla classe successiva (rif. art.1 c. 3 D.Lgs. 62/2017)

Riassumendo, la valutazione del comportamento tende a:

- Accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.
- Verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica, mostrando, ad esempio, frequenza costante e regolare e puntualità alle lezioni, diligenza nello svolgimento dei compiti, rispetto degli impegni di studio assegnati.
- Diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e, al tempo stesso, con il rispetto dei propri doveri, esempio partecipando in modo attento e costruttivo al lavoro didattico quotidiano e alle attività ed iniziative proposte dalla scuola ed attuate anche fuori dai locali dell'istituto.
- Sollecitare la consapevolezza di appartenere ad una comunità, fondata sul rispetto delle norme che ne regolano la vita e l'attività.

Il Collegio dei Docenti ha fissato i criteri generali per la valutazione del comportamento degli studenti (tabella allegata). Il Consiglio di Classe, in sede di valutazione intermedia e di scrutinio finale, attribuisce al singolo allievo una valutazione espressa in decimi considerando:

- [1] il rispetto delle regole d'Istituto;
- [2] il rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici;
- [3] l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni studio, scambi culturali, stage, etc.);
- [4] la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari;





[5] l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica;  
[6] gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, etc.).

Per l'attribuzione del voto di comportamento si considera sufficiente il conseguimento di almeno quattro dei sei descrittori presenti nella tabella allegata per ciascun voto, fatti salvi casi di infrazioni particolarmente gravi, per i quali si terrà in considerazione un numero inferiore di indicatori. Si precisa che per il voto "10", che attesta l'eccellenza nel comportamento, è necessaria la presenza di tutti e sei gli indicatori.

## **Allegato:**

Salutati - Tabella valutazione del comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si premette che la legge 150 del 1 ottobre 2024 ha previsto, con adozione di uno o più regolamenti da parte del MIM entro 180 giorni dalla data di entrata in vigore della disposizione normativa, la revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti che potrà influire sull'ammissione alla classe successiva.

In sede di valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento (rif. art. 4 e 7 DPR 122/2009) il Consiglio di classe decide tra ammissione, non ammissione o sospensione del giudizio di ogni singolo alunno facendo riferimento agli obiettivi disciplinari e trasversali definiti nelle programmazioni di Dipartimento e tenendo conto del livello di conoscenze, abilità e competenze raggiunto, del progresso compiuto, della valutazione sul comportamento che se inferiore a 6/10 comporta la non ammissione all'anno successivo.

Per la delibera di non ammissione alla classe successiva il Consiglio di Classe terrà conto della gravità delle insufficienze e del loro numero complessivo.

L'insufficienza sarà considerata grave:

(a) se la preparazione dell'alunno risulta carente rispetto ai risultati attesi secondo gli obiettivi





minimi;

(b) se si ritiene che le lacune dell'alunno non possano essere colmate;

(c) se l'insufficienza risulti essere, a giudizio unanime o maggioritario, pregiudizievole ai fini della prosecuzione degli studi.

In tali casi, mancando le condizioni che consentirebbero la prosecuzione del percorso di studi, l'alunno viene dichiarato non ammesso alla classe successiva.

Nello scrutinio finale il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli studenti che non abbiano conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. «A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico» (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, art. 4, comma 6).

Gli interventi di recupero possono svolgersi secondo diverse modalità, che sono decise dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto. Gli interventi, attivati annualmente dal Collegio dei Docenti, possono essere i seguenti:

- attività di recupero in itinere;
- percorsi di recupero pomeridiani, da effettuarsi secondo le esigenze didattiche, per un numero di ore per materia stabilito da ciascun Consiglio di Classe ad inizio anno scolastico secondo un monte ore prefissato;
- sportello help: lo studente può rivolgersi al docente disponibile in orario pomeridiano, per avere spiegazioni sugli argomenti che vengono trattati in classe e non compresi immediatamente;
- sportello help studentesco in peer education: consiste in un'offerta di sostegno allo studente fornita dagli alunni delle classi quarte e quinte che si rendono disponibili a fornire aiuto agli altri studenti; tale attività è supervisionata dai docenti e garantisce agli studenti delle classi quarte e quinte la possibilità di acquisire credito scolastico;
- studio individuale degli studenti.

Le attività di recupero scolastico possono iniziare da ottobre. Al termine del primo periodo didattico (trimestre) vengono organizzati corsi di recupero per gli studenti che non hanno raggiunto gli obiettivi minimi. La forma di recupero e la sua durata viene decisa dal Collegio dei Docenti. Le verifiche di raggiungimento degli obiettivi del primo periodo didattico (trimestre) avvengono entro la prima decade di febbraio e le famiglie sono avvisate del risultato dei recuperi.



## Allegato:

Criteria ammissione classe successiva\_esami di Stato.docx (1).pdf

# Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

## CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Si premette che la legge 150 del 1 ottobre 2024 ha previsto, con adozione di uno o più regolamenti da parte del MIM entro 180 giorni dalla data di entrata in vigore della disposizione normativa, la revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti che potrà influire sull'ammissione all'Esame di Stato.

Nello scrutinio finale il Consiglio di classe valuta gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso del Liceo che siano in possesso dei seguenti requisiti previsti dalle norme vigenti: frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato salvo eventuali deroghe; partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI; svolgimento del monte orario di attività di PCTO previsto per i Licei; una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina, o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Nella relativa deliberazione del Consiglio di classe riunito in fase di scrutinio, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del Decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, se previste per le alunne e gli alunni che si non si sono avvalsi dell'insegnamento di religione cattolica, se determinante per l'ammissione, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Al superamento dell'Esame di Stato conclusivo dei percorsi liceali viene rilasciato il titolo di diploma liceale, con indicato il tipo di liceo frequentato dallo studente e le competenze acquisite, che costituisce titolo necessario per l'accesso all'università.



## Allegato:

Criteria ammissione classe successiva\_esami di Stato.docx (1).pdf

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di Classe, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

Il credito scolastico viene espresso con numero intero, da attribuire nell'ambito di bande di oscillazione indicate nella tabella A allegata al Decreto legislativo 62/2017, che riporta la corrispondenza tra la media ("M") dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito: si veda la Tabella A (Decreto legislativo 62/2017). Di norma il punteggio massimo del credito scolastico conseguibile negli ultimi tre anni è complessivamente di 40 punti, così distribuiti:

- massimo 12 punti per il terzo anno;
- massimo 13 punti per il quarto anno;
- massimo 15 punti per il quinto anno.

L'attribuzione del credito scolastico si basa sulla media dei voti e prevede che, nel caso di medie non intere, per i decimali compresi fra  $x.01$  e  $x.50$  incluso (con  $x = 6$  o  $7$  o  $8$  o  $9$ ), si applichi il punteggio minimo nella banda di oscillazione prevista dalla tabella A allegata al Decreto legislativo 62/2017 (ad esempio: nel caso di "7.2" come media dei voti conseguita al terzo anno, sarà dato "9" come punteggio); mentre dai decimali  $x.51$  e superiori sarà attribuito il punteggio massimo (ad esempio: nel caso di "7.7" come media dei voti conseguita al terzo anno, sarà dato "10" come punteggio).

Per le medie inferiori a  $x.51$  il Consiglio di Classe potrà procedere all'attribuzione del punteggio massimo della banda di riferimento, tenendo conto della presenza delle seguenti condizioni:  
(A) la partecipazione attiva e costruttiva alle attività complementari e integrative della didattica, organizzate dalla scuola e inserite nella progettualità del P.T.O.F., con eventuali ricadute verificabili negli apprendimenti e nel voto di condotta; in particolare la partecipazione ai progetti finanziati con fondi PNRR ed organizzati in orario extrascolastico.



(B) la partecipazione a progetti P.C.T.O., con un livello di competenza raggiunto almeno "intermedio" e con eventuali ricadute verificabili negli apprendimenti e nel voto di condotta.

Il punteggio attribuito a ciascuna attività afferente al punto (A) sarà di 0.20 (lo stesso punteggio che veniva precedentemente attribuito al "credito formativo interno"). Per quanto riguarda i PCTO, saranno valutati con il medesimo punteggio di 0.20 solo i percorsi eccedenti quelli richiesti per il raggiungimento delle 90 ore necessarie.

Il Consiglio di classe, nell'ambito dell'attribuzione del credito scolastico per le voci (A) e (B), tiene conto anche degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Si specifica che la Legge 150/2024 di modifica del D. Lgs. 62/2017 all'articolo 15, dopo il comma 2 ha inserito il comma 2-bis che recita: " Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi".

Il che significa che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito solo se il voto di comportamento nello scrutinio finale è pari o superiore a nove decimi.

## **Allegato:**

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico.pdf

## **Interventi di recupero**

Gli interventi di recupero possono svolgersi secondo diverse modalità, che sono decise dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto. Gli interventi, attivati annualmente dal Collegio dei Docenti, possono essere i seguenti:

- attività di recupero in itinere;
- percorsi di recupero pomeridiani, da effettuarsi secondo le esigenze didattiche, per un numero di ore per materia stabilito da ciascun Consiglio di Classe ad inizio anno scolastico secondo un monte ore prefissato;
- sportello help: lo studente può rivolgersi al docente disponibile in orario pomeridiano, per avere spiegazioni sugli argomenti che vengono trattati in classe e non compresi immediatamente;



- sportello help studentesco in peer education: consiste in un'offerta di sostegno allo studente fornita dagli alunni delle classi quarte e quinte che si rendono disponibili a fornire aiuto agli altri studenti; tale attività è supervisionata dai docenti e garantisce agli studenti delle classi quarte e quinte la possibilità di acquisire credito scolastico;
- studio individuale degli studenti.

Le attività di recupero scolastico possono iniziare da ottobre. Al termine del primo periodo didattico (trimestre) vengono organizzati corsi di recupero per gli studenti che non hanno raggiunto gli obiettivi minimi. La forma di recupero e la sua durata viene decisa dal Collegio dei Docenti. Le verifiche di raggiungimento degli obiettivi del primo periodo didattico (trimestre) avvengono entro la prima decade di febbraio e le famiglie sono avvisate del risultato dei recuperi.

## Abbreviazione per merito

L'abbreviazione di un anno per merito viene consentita, ai sensi del D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 art. 6 comma 2, agli studenti che, oltre ad aver riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina e non meno di otto decimi nella condotta, abbiano seguito un corso regolare di studi di istruzione secondaria superiore, riportando una valutazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in ripetenze nei due anni predetti. L'istituto dell'abbreviazione si configura come una opportunità da offrire soltanto a studenti particolarmente meritevoli.

### Credito e abbreviazione per merito

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il Consiglio di Classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

## Criteri di formazione delle classi

Per la formazione delle classi prime verrà usato il criterio di eterogeneità degli studenti per valutazioni finali e scuole di provenienza. Gli alunni con bisogni educativi speciali o con certificazione legge 104/1992 saranno ripartiti tra le classi.

A tal fine vengono attivate le seguenti procedure:

- (1) suddivisione degli studenti nei quattro gruppi di livello: 6, 7, 8, 9-10, ripetenti del Liceo o di altri istituti superiori;





- (2) inserimento degli alunni con BES e con DSA nelle classi in maniera uniforme, tenendo conto dei bisogni dello studente;
- (3) suddivisione degli studenti all'interno di ogni gruppo di livello per scuola di provenienza;
- (4) composizione di gruppi di studenti in base alla richiesta di massimo un compagno, con reciprocità della domanda;
- (5) composizione di gruppi eterogenei per genere e per nazionalità;
- (6) aggregazione di gruppi di studenti così ottenuti fino a formare il numero di classi in organico di fatto.

Il sorteggio della lettera della sezione da assegnare ad ogni gruppo classe formato avverrà entro il mese di luglio.

Qualora, per carenza del numero degli studenti, non si possa evitare lo smembramento di una classe, si procederà con l'osservanza dei seguenti criteri:

- (A) le operazioni di accorpamento di norma si svolgono entro il mese di luglio;
- (B) il numero degli studenti di una classe è conteggiato addizionando i seguenti numeri relativi allo scrutinio di giugno: studenti ammessi, studenti sospesi, studenti della classe successiva dello stesso corso che siano risultati respinti. Gli studenti respinti saranno conteggiati per corso di appartenenza; nel caso in cui abbiano chiesto il trasferimento di Istituto o di sezione, verranno conteggiati all'interno della nuova sezione;
- (C) quando tutte le classi hanno un numero di studenti pari o superiore a 18, sarà soppressa la classe che è rimasta con il minor numero di alunni fra quelle che non hanno corso completo;
- (D) quando una o più classi sono al di sotto di 18 studenti, sarà soppressa quella che è rimasta con il minor numero di studenti;
- (E) nel caso che vi siano classi con ugual numero di studenti, sarà soppressa quella che perderà il sorteggio.

Quanto sopra è valido, fatte salve le condizioni imposte dalle lingue studiate e dalla normativa vigente.

Nel caso in cui non possano essere accettate tutte le domande di iscrizione, saranno presi in considerazione i criteri approvati dal Collegio e dal Consiglio di Istituto "Criteri per l'AMMISSIONE alla prima classe del Liceo Statale C. Salutati" a.s. 2025/26 (Delibera n. 42 del Consiglio di Istituto del 20.12.2024)" pubblicato sul sito della scuola e nell'aggiornamento del PTOF 2022-2025.

## **Allegato:**

Criteri di formazione delle classi prime.docx (1).pdf



## **VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO PER LA PROMOZIONE DEGLI ALUNNI**

### VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO PER LA PROMOZIONE DEGLI ALUNNI E CRITERI DI DEROGA

Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso della scuola secondaria di secondo grado «per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati» (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, art. 14, Comma 7).

Il mancato raggiungimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe previste dal Decreto di cui sopra, comporta la non ammissione allo scrutinio finale e la conseguente non ammissione dello studente alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Per «frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato», si deve intendere che per riconoscere la validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte-ore annuale previsto dall'ordinamento (ossia 851 ore per il primo biennio e 990 ore per il secondo biennio e quinto anno), comprensivo di tutte le attività didattiche che rientrano nel curriculum individuale di ciascuno studente.

#### DEROGHE

Il Collegio dei Docenti del Liceo "Coluccio Salutati" ha stabilito che eventuali deroghe saranno applicate ad assenze continuative superiori a quindici giorni – giustificate anche con certificazione medica – ed in casi eccezionali di gravi problemi personali o familiari, purché le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione.

Con riferimento al Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo, considerata la specificità dell'indirizzo, sarà possibile una deroga che dovrà essere legittimata da documenti provenienti dalla federazione sportiva di appartenenza, o da enti di promozione e discipline associate, che attestino la partecipazione a gare o eventi sportivi.

Si fa comunque riferimento alle motivazioni straordinarie elencate nella C.M. n. 11 del 2011.

### **Allegato:**

Validità anno scolastico e deroghe (PTOF 2024-2025).docx.pdf





## Certificazione delle competenze

I risultati di apprendimento degli studenti al termine del percorso di studio saranno declinati anche in termini di competenze, secondo quanto previsto dalla normativa vigente che recepisce quanto indicato nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione dell'EQF.

Al termine del primo biennio del secondo ciclo di istruzione la scuola certifica sulla base delle otto competenze chiave di cittadinanza descritte in abilità e conoscenze acquisite, del piano di studi seguito e delle esperienze formative realizzate (rif. art. 4 c. 1 DM n. 139 del 22 agosto 2007) il livello raggiunto dall'alunno al termine dell'obbligo scolastico.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, in sostituzione dei modelli di certificazione delle competenze di cui al D.M. 27 gennaio 2010, n. 9, al D.M. 3 ottobre 2017, n. 742 e alla Nota del Direttore generale della DGOSVI prot. 22381 del 31 ottobre 2019, con Decreto AOOGABMI n. 14 del 30.01.2024 sono stati adottati i nuovi modelli di certificazione delle competenze.

Il modello di certificazione delle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione allegato viene redatto dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale del secondo anno della scuola secondaria di secondo grado per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di dieci anni ed è messa a disposizione della famiglia dello studente all'interno dell'E-Portfolio.

Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

### **Allegato:**

modello di CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE al termine dell'obbligo scolastico.pdf

## Criteri generali di ammissione alle classi prime

I criteri di ammissione alle classi prime in caso di domande eccedenti sono esplicitati nell'allegato.

### **Allegato:**



Criteria generali di formazione delle classi prime.docx.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente mediante l'attivazione di percorsi individuali e personalizzati (PEI, PDP, PEP, PFP) e l'organizzazione di corsi o attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti. Il Liceo partecipa anche a progetti per l'inclusione, nell'ultimo biennio finanziati con le varie Azioni del PNRR con il coinvolgimento sia dei ragazzi con disabilità, sia dei ragazzi con DSA e con altri BES, sia dei ragazzi neoarrivati. Gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno assegnati alle classi collaborano alla definizione dei Piani Educativi Individualizzati, dei Piani Didattici Personalizzati e dei Progetti Formativi Personalizzati che vengono definiti annualmente e che sono aggiornati e monitorati con regolarità. All'interno della scuola esiste il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e si riuniscono regolarmente i GG.LL.OO. ad inizio e fine anno scolastico e nella fase di monitoraggio intermedia. Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni), compreso il gruppo dei pari. Il raggiungimento degli obiettivi previsti nei PEI, PDP, PEP e PFP è costantemente monitorato ai fini di un'eventuale rimodulazione degli stessi e sono adottate modalità di verifica apposite.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Il Liceo è operativo nei casi di attivazione di Istruzione domiciliare e ospedaliera ai sensi di legge.

##### Punti di debolezza:

Il numero degli alunni con disabilità è in costante aumento ed anche i docenti a tempo indeterminato con specializzazione sul sostegno in organico di diritto seppur non completamente sufficiente a coprire l'organico necessario alle esigenze di inclusione degli alunni con certificazione



L.104/1992 si sta stabilizzando. La scuola deve ancora annualmente ricorrere a nomine a tempo determinato.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Acquisita in un prima fase la documentazione specialistica di riferimento (diagnosi funzionale, ove presente), i PEI redatti ai sensi del modello nazionale per l'ordine di scuola D.I. 153/2023 correttivo del D.I. 182/2022 vengono elaborati in sede di GLO iniziale, sulla base degli indicatori (barriere/facilitatori) dell'ICF, con la collaborazione delle famiglie e degli specialisti dell'ASL. Il monitoraggio in sede di GLO sull'attuazione dei PEI avviene annualmente in previsione dell'incontro dei GLO per la verifica finale sull'attuazione e le proposte per l'anno successivo a fine anno scolastico

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**



Docenti curricolari e di sostegno, esperti dell'ASL, genitori e, eventualmente, psicologi e terapisti di centri di riabilitazione e agenzie del territorio, esperti esterni richiesti dai genitori su autorizzazione del Dirigente scolastico.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono informate costantemente e convocate per riunioni operative e momenti di incontro, per dare indicazioni e suggerimenti.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità (rif. L. 104/1992) segue i criteri delineati all'interno del PEI ed avviene attraverso l'osservazione sistematica degli obiettivi stabiliti nel PEI con possibilità di adottare obiettivi minimi oppure una programmazione differenziata. Per la valutazione degli alunni con DSA e con altri BES, il Consiglio di classe predispone un Piano didattico personalizzato (PDP) in condivisione con la famiglia dello studente definendo le strategie di intervento più idonee rispetto alla diagnosi e gli strumenti compensativi e le misure dispensative decise dal Consiglio di classe sulla base della diagnosi finalizzati al conseguimento del successo formativo (rif. Linee guida 12.07.2011).

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli alunni con disabilità sono coinvolti nei moduli di orientamento formativo curricolari di 30 ore previsti dalla normativa. Gli alunni con disabilità non grave seguono i progetti di continuità e di orientamento (PCTO) previsti per la classe e/o individualmente; per gli alunni con gravi disabilità si attuano strategie a favore della continuità e dell'orientamento costruite appositamente su il loro profilo funzionale.

### Approfondimento

---

In conformità con le previsioni delle [Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale \(SIO\)](#) e





[l'istruzione domiciliare \(ID\)](#) e alle Indicazioni operative per l'anno scolastico 2023-2024 sull'Istruzione domiciliare in Toscana (prot. AOODRTO n. 17315 del 07.11.2023), il Collegio docenti ha predisposto il Progetto generale di istruzione domiciliare del Liceo Salutati, da declinarsi negli interventi didattici ad hoc sulla base delle esigenze individuate.

Il documento è stato approvato nella seduta del Collegio docenti del 19.12.2023 ed è tuttora vigente.

## Allegato:

Progetto\_generale\_Istruzione\_Domiciliare\_Liceo\_Salutati.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nell'ottica del miglioramento continuo, il Liceo definisce ruoli e funzioni nel modo di seguito indicato.

#### **ORGANIGRAMMA**

DIRIGENTE SCOLASTICO

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI (DSGA)

1° COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

2° COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

REFERENTE PER L'INDIRIZZO SPORTIVO

#### **STAFF DELLA DIRIGENZA**

Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, il Dirigente Scolastico ha facoltà di individuare nell'ambito dell'organico dell'autonomia fino al 10% di docenti che lo coadiuvino in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica, senza ulteriori oneri a carico della finanza pubblica.

Per i dettagli si rimanda alla sezione "Modello organizzativo" e all'Organigramma pubblicato.

#### **MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

##### *Segreteria*

Tutti i giorni, dal lunedì al venerdì, su due fasce orarie: dalle 8:00 alle 10:00 e dalle 13 alle 14; il sabato su due fasce orarie: dalle 8.00 alle 9.00 e dalle 11.00 alle 12.00



#### *Docenti*

Si svolgono durante tutto l'anno scolastico colloqui mattutini dei singoli docenti con le famiglie sia a distanza sia in presenza e sono assicurati anche incontri con docenti del consiglio di classe in caso di particolari esigenze. Sono previsti anche due momenti nel corso del trimestre e del pentamestre per incontri pomeridiani con le famiglie degli studenti e studentesse.

#### *Dirigente*

Il dirigente scolastico riceve su appuntamento nei giorni di martedì, mercoledì e giovedì dalle 12.30 alle 14:30.

### **ORARIO DELLE LEZIONI**

#### **Scansione oraria:**

**1<sup>A</sup> ORA:** 08.10 - 09.10

**2<sup>A</sup> ORA:** 09.10 - 10.10

**3<sup>A</sup> ORA:** 10.10 - 11.10

**4<sup>A</sup> ORA:** 11.10 - 12.10

**5<sup>A</sup> ORA:** 12.10 - 13.10

**6<sup>A</sup> ORA:** 13.10 - 14.10 (solo per alcune classi e per alcuni giorni della settimana)

#### **Pause di socializzazione per tutti gli indirizzi:**

**1<sup>A</sup> pausa:** ore 10.04 - 10.16

**2<sup>A</sup> pausa:** ore 12.05 - 12.15 (solo per le classi che hanno quinta e sesta ora di lezione)



#### Orario del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo:

Le lezioni sono articolate su cinque giorni, sabato escluso, per favorire la partecipazione a manifestazioni sportive.

Le tre ore della mattina del sabato sono recuperate con un rientro pomeridiano, in cui viene svolta materia Discipline sportive, e precisamente: tre ore nel biennio; due ore nel triennio. L'orario preciso viene di volta in volta comunicato prima dell'inizio di ogni modulo.

La convocazione è presso la palestra del Liceo o presso altre strutture sportive del territorio. Ne è data comunicazione preventiva alle famiglie con congruo anticipo.

#### ORGANIZZAZIONE DELL'ORARIO

Dall' a.s. 2023-24 l'organizzazione oraria del Liceo è articolata su 6 o 5 giorni nel biennio degli indirizzi scientifico ordinario e economico sociale. Tutte le classi dell'indirizzo sportivo seguono un orario su 5 giorni dal lunedì al venerdì.

Una sezione delle classi prime e seconde del Liceo scientifico e una sezione delle classi prime e seconde del Liceo economico sociale seguono un orario a 5 giorni dal lunedì al venerdì.

Tutte le sezioni degli indirizzi del liceo scientifico ordinario e del liceo economico sociale effettuano però dalla classe terza l'orario su 6 giorni.

#### FORMAZIONE DELLE CLASSI

Per la formazione delle classi prime verrà usato il criterio di eterogeneità degli studenti per valutazioni finali e scuole di provenienza. Gli alunni con bisogni educativi speciali o con certificazione legge 104/1992 saranno ripartiti tra le classi.

A tal fine vengono attivate le seguenti procedure:



(1) suddivisione degli studenti nei quattro gruppi di livello: 6, 7, 8, 9-10, ripetenti del Liceo o di altri istituti superiori;

(2) inserimento degli alunni BES e DSA nelle classi in maniera uniforme, tenendo conto dei bisogni dello studente;

(3) suddivisione degli studenti all'interno di ogni gruppo di livello per scuola di provenienza;

(4) composizione di gruppi di studenti in base alla richiesta di massimo un compagno, con reciprocità della domanda;

(5) composizione di gruppi eterogenei per genere e per nazionalità;

(6) aggregazione di gruppi di studenti così ottenuti fino a formare il numero di classi in organico di fatto.

Il sorteggio della lettera della sezione da assegnare ad ogni gruppo classe formato avverrà entro il mese di luglio.

Qualora, per carenza del numero degli studenti, non si possa evitare lo smembramento di una classe, si procederà con l'osservanza dei seguenti criteri:

(A) le operazioni di accorpamento di norma si svolgono entro il mese di luglio;

(B) il numero degli studenti di una classe è conteggiato addizionando i seguenti numeri relativi allo scrutinio di giugno: studenti ammessi, studenti sospesi, studenti della classe successiva dello stesso corso che siano risultati respinti. Gli studenti respinti saranno conteggiati per corso di appartenenza; nel caso in cui abbiano chiesto il trasferimento di Istituto o di sezione, verranno conteggiati all'interno della nuova sezione;

(C) quando tutte le classi hanno un numero di studenti pari o superiore a 18, sarà soppressa la classe che è rimasta con il minor numero di alunni fra quelle che non hanno corso completo;

(D) quando una o più classi sono al di sotto di 18 studenti, sarà soppressa quella che è rimasta con il minor numero di studenti;

(E) nel caso che vi siano classi con ugual numero di studenti, sarà soppressa quella che perderà il sorteggio.

Quanto sopra è valido, fatte salve le condizioni imposte dalle lingue studiate e dalla normativa vigente.



Nel caso in cui non possano essere accettate tutte le domande di iscrizione, saranno presi in considerazione i seguenti criteri:

- (i) consiglio orientativo delle scuole secondarie di primo grado dal quale si evinca una particolare attitudine per gli indirizzi presenti al Liceo Statale "C. Salutati";
- (ii) parentela fino al 2° grado (fratello/sorella) con studenti frequentanti;
- (iii) residenza nello stesso comune della sede scolastica o comuni contigui;
- (iv) comuni vicini.

Per i ripetenti si eviteranno, nei limiti del possibile, le concentrazioni, pur tenendo conto delle loro richieste e della continuità didattica.

### RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

- Il dialogo scuola-famiglia è di fondamentale importanza per l'attuazione delle finalità educative del Liceo "Coluccio Salutati". Il dialogo scuola-famiglia mira alla comunicazione, all'informazione, alla collaborazione costruttiva. A tal fine sono programmati dal Collegio dei Docenti all'inizio di ogni anno scolastico ricevimenti settimanali in orario antimeridiano e "ricevimenti generali" pomeridiani due volte l'anno.
- Sono previsti anche incontri con i docenti coordinatori dei Consigli di Classe, in occasione del rinnovo degli organi collegiali e quando risulti opportuno.
- Per favorire la tempestività e la trasparenza dell'informazione il Liceo si avvale anche delle nuove tecnologie (registro elettronico, SMS dalla segreteria didattica).
- Il Liceo propone alle famiglie interessate incontri con i docenti e/o con esperti su temi quali l'adolescenza, i corretti stili di vita, salute e benessere, legalità e cittadinanza, nell'ambito di iniziative di educazione degli adulti.
- La modalità di comunicazione usualmente consentita tra genitori e docenti è il ricevimento settimanale dietro appuntamento. Per questioni inerenti all'andamento didattico, la famiglia o chi detenga la potestà genitoriale può rivolgersi al docente della disciplina. Per questioni inerenti alla situazione generale dell'alunno (motivi di salute, questioni riservate, disagio scolastico), la famiglia o chi detenga la potestà genitoriale si rivolgerà al Coordinatore di classe o al Dirigente. La scuola





scoraggia ogni tipo di comunicazione informale e privata, in particolar modo tramite telefonate personali o messaggi fra docenti, genitori e alunni.

- La scuola ritiene che parte essenziale dell'educazione sia l'autonomia dello studente e la responsabilità dei materiali e delle consegne; pertanto, non è consentito ai familiari portare in orario scolastico libri, quaderni, vivande, attrezzature sportive o altri oggetti da consegnare ai propri figli.

### **INTEGRAZIONE SCUOLA-TERRITORIO**

I rapporti con il territorio locale svolgono un'azione di stimolo alle attività della scuola, quali l'accesso e il rapporto costruttivo con le diverse strutture (biblioteche, cinema, teatri, strutture sportive e ricreative, musei, ecc.) e i rapporti con le diverse forme dell'associazionismo culturale, sociale, economico e sportivo che il territorio esprime. Tali realtà hanno rappresentato e rappresentano risorse fondamentali per la gestione e la realizzazione di progetti mirati alla conoscenza del contesto locale, per l'arricchimento del curriculum e l'ampliamento dell'offerta formativa.

Si intende, pertanto, rafforzare questa interazione nella convinzione che la conoscenza della realtà del territorio possa dare concretezza alla proposta educativa e che la presenza della scuola sul territorio stesso possa costituire polo culturale di riferimento e di aggregazione sociale.

### **FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

La formazione viene gestita attraverso una rete di scuole dell'ambito territoriale 21 (Valdinievole), di cui il Salutati è scuola capofila dall'a.s. 2019-2020. Alla formazione è dedicata la sezione "[Polo formativo](#)" sul sito del Liceo.

Il Collegio dei Docenti approva il piano annuale di formazione del personale docente.

- Ai sensi dell'art. 1 comma 124 l. 107, 2015, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è definita obbligatoria, permanente e strutturale.
- In coerenza con le linee guida fornite dal MIM il piano formativo si ispira alla priorità nazionali e territoriali, armonizzandosi con gli obiettivi del Piano di Miglioramento e con il RAV del Liceo.





- La formazione può essere promossa:
  - dalla scuola;
  - dalle reti di scuola;
  - dall'amministrazione;
  - dalle università;
  - da altri soggetti accreditati purché coerenti con il piano di Istituto.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico • Sostituisce temporaneamente il Dirigente Scolastico in caso di impedimento e/o assenze di breve durata, con delega alla firma degli atti amministrativi nei casi e nei limiti previsti dalla normativa vigente. • Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per la gestione della sede e per il regolare funzionamento dell'attività didattica. • Collabora con il Dirigente Scolastico nella predisposizione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti. • Predisporre, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali. • Svolge il ruolo di segretario verbalizzante del Collegio dei Docenti. • Gestisce, in collaborazione con l'ufficio di segreteria, le operazioni amministrativo-gestionali connesse allo svolgimento dei consigli di classe e degli scrutini verificandone la regolarità. • Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico e alle riunioni dello staff di presidenza. • Presiede, in caso di necessità, su delega del Dirigente Scolastico, riunioni interne o partecipa a incontri con istituzioni esterne. • Collabora alla redazione

2



delle circolari interne e delle comunicazioni scuola-famiglia. • Verifica l'applicazione dei regolamenti interni relativi ai comportamenti degli alunni, alle entrate posticipate e alle uscite anticipate. • Verifica le assenze giornaliere dei docenti e organizza le sostituzioni nella sede di servizio. • Accoglie i docenti che prestano per la prima volta attività presso l'Istituto per fornire loro informazioni e documentazioni inerenti alla scuola. • Collabora alla predisposizione dei calendari e delle attività didattico-funzionali. • Predisponde questionari e modulistica interna in collaborazione con il Dirigente Scolastico e/o con il DSGA. • riepiloga e controlla, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il DSGA, le attività connesse con il fondo di Istituto; • collabora con le funzioni strumentali all'attuazione del P.T.O.F.; • collabora alle attività di orientamento e svolge azione promozionale delle iniziative formative poste in essere dall'Istituto; • collabora nell'organizzazione di conferenze, corsi di formazione, eventi e manifestazioni, anche in raccordo con strutture esterne; • segue le iscrizioni degli alunni; • collabora con il Dirigente Scolastico e con l'ufficio di segreteria alla predisposizione dell'organico dell'autonomia; • collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto; • programma, coordina e controlla, in collaborazione con l'ufficio di segreteria, la documentazione didattica relativa ai candidati interni ed esterni agli esami di Stato, alle verifiche integrative di allineamento didattico, agli esami di idoneità; • collabora con il Dirigente



Scolastico per le questioni relative alla tutela della privacy; • vigila ed effettua segnalazione formale al Dirigente Scolastico e agli uffici preposti di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti. Secondo Collaboratore del Dirigente Scolastico • Sostituisce temporaneamente il primo collaboratore in caso di impedimento e/o assenze di breve durata; • garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per la gestione della sede e per il regolare funzionamento dell'attività didattica; • collabora con il Dirigente Scolastico nella predisposizione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti; • predispone, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; • gestisce, in collaborazione con l'ufficio di segreteria, le operazioni amministrativo-gestionali connesse allo svolgimento dei consigli di classe e degli scrutini verificandone la regolarità; • partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico e alle riunioni dello staff di presidenza; • partecipa, in caso di necessità, su delega del Dirigente Scolastico, a incontri con istituzioni esterne; • collabora alla redazione delle circolari interne e delle comunicazioni scuola-famiglia; • verifica l'applicazione dei regolamenti interni relativi ai comportamenti degli alunni, alle entrate posticipate e alle uscite anticipate; • verifica le assenze giornaliere dei docenti e organizza le sostituzioni nella sede di servizio; • collabora alla predisposizione dei calendari e delle attività didattico-funzionali; • collabora con le funzioni strumentali



all'attuazione del P.T.O.F.; • collabora alle attività di orientamento e svolge azione promozionale delle iniziative formative poste in essere dall'Istituto; • collabora nell'organizzazione di conferenze, corsi di formazione, eventi e manifestazioni, anche in raccordo con strutture esterne; • collabora alla gestione del sito web dell'Istituto; • segue le iscrizioni degli alunni; • collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto; • collabora con il Dirigente Scolastico per le questioni relative alla tutela della privacy; • vigila ed effettua segnalazione formale al Dirigente Scolastico e agli uffici preposti di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti.

Funzione strumentale

Area A - F.S. Orientamento e rapporti con il territorio A1. Organizzazione e coordinamento delle attività di orientamento in ingresso ("scuola aperta"); organizzazione e coordinamento delle attività per gli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado; rapporti con gli istituti secondari di primo grado; orientamento verso il triennio; c.d. passerelle. A2. Organizzazione e coordinamento delle attività di orientamento in uscita. Area B - F.S. PTOF B1. PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) gestione PTOF e azioni per il Miglioramento (PDM); coordinamento formazione docenti; coordinamento sistema interno ed esterno di valutazione ai fini del RAV (Rapporto di Autovalutazione); coordinamento e organizzazione della progettualità del POF (piano annuale dell'offerta formativa curricolare

5



ed extracurricolare) e delle attività correlate. B2. CURRICOLO E VALUTAZIONE Coordinare e sostenere l'Istituzione scolastica nella progettazione dell'offerta formativa e nell'innovazione didattica del Curricolo e della Valutazione; Promozione e sostegno all'innovazione didattica e metodologica, alle buone pratiche, ai processi di ricerca-azione, processi di valutazione e autovalutazione; Area C - F.S. Inclusione Coordinamento di tutte le azioni correlate agli alunni con BES; cura della modulistica e documentazione relativa (PEI, PDP); organizzazione GLO; cura delle relazioni con: famiglie, specialisti ed operatori ASL, CTS, esperti; supporto all'azione dei Consigli di Classe e dei coordinatori; coordinamento di azioni di formazione/informazione e diffusione buone pratiche inclusive; coordinamento accoglienza alunni di provenienza estera e NAI.

Capodipartimento

- Coordina i lavori del dipartimento, con particolare riferimento alla programmazione/progettazione e alla verifica/valutazione e presiede le riunioni.
- Verifica la corretta verbalizzazione (preferibilmente in formato digitale) degli eventi della seduta
- Raccoglie, conserva agli atti e cura la diffusione della documentazione prodotta dal dipartimento.
- Promuove l'attività dei dipartimenti d'asse e d'area culturale per favorire l'intesa tra i docenti in fase di programmazione.
- Favorisce, all'interno della stessa area disciplinare, omogeneità di scelte metodologiche.
- Promuove l'intesa tra i docenti della medesima disciplina per la stesura di prove comuni.
- Promuove tra i colleghi il più ampio

10



scambio di informazioni e di riflessioni. •  
Mantiene i contatti con i rappresentanti degli  
altri dipartimenti. • Si raccorda con i docenti  
responsabili di funzioni strumentali. • Collabora  
alla stesura/revisione/aggiornamento del Piano  
Triennale dell'Offerta Formativa. • Presenta agli  
Organi Collegiali e al Dirigente Scolastico  
proposte progettuali inerenti alle discipline. •  
Segnala le esigenze di aggiornamento in servizio  
emerse in sede di Dipartimento. • Collabora alla  
redazione del piano triennale di aggiornamento  
del personale. • Segnala le esigenze di acquisto  
di materiali, sussidi e attrezzature didattiche. •  
Chiede al Dirigente Scolastico la convocazione di  
eventuali incontri straordinari in caso di  
necessità.

Animatore digitale

• Stimola la formazione interna alla scuola negli  
ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale  
(P.N.S.D.) attraverso l'organizzazione di  
laboratori formativi, favorendo l'animazione e la  
partecipazione di tutta la comunità scolastica  
alle attività formative. • Favorisce la  
partecipazione e il coinvolgimento della  
comunità scolastica e degli studenti  
nell'organizzazione di iniziative sui temi del  
P.N.S.D., anche attraverso momenti formativi  
aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio,  
per la realizzazione di una cultura digitale  
condivisa. • Individua soluzioni metodologiche e  
tecnologiche innovative e sostenibili da  
diffondere all'interno degli ambienti della scuola  
(es. uso di particolari strumenti per la didattica  
di cui la scuola si è dotata; la pratica di una  
metodologia comune; informa su innovazioni  
esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding

1





	per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'animatore digitale.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Il referente d'Istituto per l'Educazione civica: • collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione e aggiornamento del "Piano"; • segue le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; • favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione civica attraverso azioni di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; • cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi. Sono previsti anche docenti coordinatori per l'educazione civica in ciascuno dei Consigli delle 41 classi.	1
Docente tutor	- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio (percorso di studi compiuto, sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio progetto di vita culturale professionale, le riflessioni in chiave valutativa,	17



	auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto, scelta di un prodotto riconosciuto come proprio "capolavoro" dallo studente; - costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente anche alla luce dei dati e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale	
Docente orientatore	- gestire i dati desunti dal territorio e forniti dalla piattaforma; - affinare le informazioni da mettere a disposizione di docenti tutor, studenti e famiglie	1
Referente per l'indirizzo sportivo	Collabora con il dirigente e il 1° e 2° collaboratore alla organizzazione e gestione dell'indirizzo specifico.	1
Segretario del consiglio di classe	- verbalizza le sedute dei Consigli di classe	41
Coordinatore del consiglio di classe	È punto di riferimento per i colleghi della classe. È il punto di riferimento per la famiglia, o per chi detenga la potestà genitoriale, relativamente alle questioni di carattere generale dell'alunno (problemi familiari, di salute o altro); per quanto attiene all'andamento nelle singole discipline i genitori si rivolgeranno direttamente ai docenti della materia. Promuove momenti di confronto e di verifica nell'ambito del Consiglio di Classe al fine di favorire il processo formativo dell'alunno. Presiede il Consiglio di Classe in assenza e su delega del Dirigente Scolastico. Coordina il lavoro per la definizione della progettazione didattica. Verifica l'aderenza della progettazione al Curricolo dell'Istituto e alle deliberazioni del Collegio docenti. Cura i contatti con i referenti	41



dei progetti didattici inseriti nel P.T.O.F. a cui la classe aderisce. Coordina (per le sole classi seconde e quinte) le simulazioni di prove conformi a quelle previste per l'Invalsi e per l'Esame di Stato (solo classi 5). Predispone (per le sole classi quinte) la bozza del Documento del 15 maggio da presentare al Consiglio di Classe. Coordina le attività scolastiche ed extrascolastiche della classe deliberate dai competenti organi collegiali. Presenta agli Organi Collegiali e al Dirigente Scolastico problemi e proposte inerenti alla classe. Controlla le verifiche dei debiti formativi. Controlla tramite il registro elettronico assenze e ritardi degli alunni, le comunicazioni tra scuola e famiglia. Incontra i rappresentanti dei genitori per ragguagliare sull'andamento della classe o le assenze frequenti. Coordina la stesura della documentazione relativa agli alunni con BES della classe e informa tempestivamente i colleghi, solitamente ad inizio anno scolastico, della presenza di alunni con bisogni educativi speciali o problematiche di altro genere. Fa da unico portavoce per il Consiglio di Classe nelle comunicazioni esterne, dato il carattere di segretezza delle discussioni fra i docenti in quella sede. Coordina le azioni inclusive riferite ad alunni con disabilità di concerto con la Funzione strumentale Inclusione e con i docenti di sostegno assegnati alla classe al fine di assicurare il positivo inserimento degli alunni con disabilità; garantisce la sua partecipazione ai Consigli di Classe di redazione e verifica del PEI (GLO). Coordina la stesura della documentazione relativa agli alunni con DSA e



con altri BES relazionandosi con il docente referente di istituto per gli alunni DSA/BES. Rileva e segnala casi di disagio, di impegno non costante, di scarsa puntualità nelle giustificazioni di assenze, di frequenti ritardi e di comportamenti scorretti dei singoli alunni. Propone interventi e strategie opportune per affrontare i problemi di insuccesso scolastico, di abbandono e di dispersione in particolare individuandone i casi a rischio. Promuove i momenti di confronto e di verifica nell'ambito del Consiglio di Classe al fine di favorire il processo formativo dell'alunno. Monitora la situazione del recupero dei debiti formativi. Informa gli studenti sulla programmazione annuale del Consiglio di Classe. Informa gli studenti sulle norme di sicurezza di cui al Decreto Legislativo n. 81/2008. Presenta alla classe il Regolamento di Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità. Garantisce il collegamento in merito all'attuazione delle decisioni del Collegio dei Docenti, del Dirigente Scolastico, del Consiglio di Istituto. Richiede al Dirigente Scolastico la convocazione per eventuali riunioni straordinarie dei Consigli di Classe o assemblee con tutti i genitori per la discussione di problemi specifici. Controlla, a seguito dell'esito dello scrutinio finale, la documentazione che sarà consegnata alla segreteria didattica.

Referente bullismo e cyberbullismo

- coordina le iniziative .... -coordina il Team di riferimento composto anche dai referenti per la legalità e le politiche giovanili 1

Referente per la salute

Docente referente per le attività della scuola 1



collegate al benessere ed alla salute nell'ambito della rete toscana delle scuole che promuovono salute. E' istituito anche un Tavolo per il benessere a scuola di cui fa parte il Gruppo di lavoro composto da esponenti di tutte le componenti della scuola.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Supporto alla direzione Attività di potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Cura la parte amministrativa e contabile.
- Coordina e gestisce il servizio del personale ATA.
- Provvede alla esecuzione delle delibere degli organi collegiali.
- Elabora progetti per la funzionalità dei servizi amministrativi.
- Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni.

Ufficio protocollo

- Gestione del protocollo informatico
- Controllo giornaliero di posta elettronica-PEC.
- Attività sindacale, scioperi, RSU.
- Viaggi di istruzione, scambi.

Ufficio acquisti

- Attività di supporto al Direttore S.G.A. nella gestione e rendicontazione finanziaria, nella liquidazione e pagamento dei trattamenti economici (fondamentale e accessorio) e dei relativi adempimenti contributivi e fiscali;
- collaborazione nella gestione patrimoniale e nell'attività negoziale;
- cura delle procedure d'acquisto e tenuta del registro del materiale di facile consumo;
- compilazione dei modelli relativi agli adempimenti dell'anagrafe tributaria, al Mod. 770 ed IRAP.

Ufficio per la didattica

- Iscrizione, trasferimenti, certificazioni degli alunni. Pratiche per l'inclusione e disabilità e infortunio.
- Tenuta dei fascicoli personali degli alunni dall'iscrizione agli esami di Stato.
- Pratiche inerenti agli Esami di Stato.
- Elezioni scolastiche e organi collegiali.
- Libri di testo.

Ufficio del personale

- Costituzione, svolgimento, modificazione ed estinzione del



rapporto di lavoro per il personale docente e ATA, degli organici, delle graduatorie, della gestione delle assenze e della predisposizione delle visite fiscali e degli adempimenti connessi; - gestione dei servizi digitalizzati e della raccolta degli atti da predisporre per la firma del D.S. e/o del D.S.G.A.; - nell'ambito della gestione del Front Office, ricevimento allo sportello, situato nella zona d'ingresso dell'Istituto, dell'utenza (personale docente ed ATA interno ed esterno).

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceosalutati.it/>

Sito tematico per il Polo Formativo (formazione docenti e docenti neoassunti)

<https://liceosalutati.it/servizi/20-polo-formativo>





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Scuola Polo per la formazione di Ambito 21

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete dei Licei sportivi (LIS)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con l'Università degli studi di Firenze**

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocini formativi

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di una convenzione pluriennale

## Denominazione della rete: **Convenzione con l'Università**



## degli studi di Pisa

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocini formativi

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di una convenzione pluriennale

## Denominazione della rete: Convenzione con l'Università telematica E-Campus

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocini formativi

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di una convenzione pluriennale



## Denominazione della rete: Convenzione con l'Università telematica Pegaso

---

Azioni realizzate/da realizzare • Tirocini formativi

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner di una convenzione pluriennale

## Denominazione della rete: Convenzioni con le Università di Siena, Firenze e Pisa (Orientamento)

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento in uscita

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner di una convenzione pluriennale



## Denominazione della rete: Rete dei Licei a indirizzo economico-sociale (LES)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Accordo di rete di scopo con USP Pistoia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'accordo prevede la collaborazione fra le Istituzione scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione di azioni volte a favorire la semplificazione delle procedure di definizione degli organici di diritto e di fatto del personale docente ed Ata in collaborazione con gli uffici scolastici territoriali competenti.

## Denominazione della rete: Rete regionale delle Scuole che Promuovono la Salute (SPS Toscana)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Le scuole aderenti accedono a servizi di supporto interistituzionale e a una formazione annuale dedicata al personale scolastico, beneficiano delle buone pratiche promosse con il sostegno delle aziende sanitarie e possono valorizzare le azioni già intraprese autonomamente in ambito di promozione della salute e del benessere scolastico. Il loro impegno e le loro attività saranno riconosciuti e inseriti all'interno di un quadro di riferimento regionale e programmatico, garantendo maggiore coerenza e coordinamento con le politiche di salute pubblica su diverse aree tematiche. Inoltre, avranno accesso a documenti programmatici elaborati congiuntamente dalla Regione Toscana e dall'Ufficio Scolastico Regionale, utili per adottare un approccio olistico al benessere in linea con le normative nazionali e le raccomandazioni dell'OMS. Puntiamo anche a includere la rete SPS Toscana nella rete europea "Schools for Health in Europe" (SHE), rafforzando così le sinergie ed il confronto costruttivo a livello internazionale.

## Denominazione della rete: Patto locale per la lettura del Comune di Montecatini Terme

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)





Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: convenzione

## Approfondimento:

Accordo triennale tra scuole del territorio ed il Comune di Montecatini Terme per la promozione del libro e della lettura che costituisce anche una politica pubblica irrinunciabile con lo scopo di creare una rete territoriale delle professionalità più direttamente coinvolte - bibliotecari, educatori, insegnanti, librai, volontari. Alle scuole aderenti è chiesto di:

- Supportare, per quanto di propria competenza e nei limiti delle proprie disponibilità, le attività di promozione della lettura organizzate nel territorio;
- Sostenere il Comune di Montecatini Terme nei suoi interventi volti ad incentivare la lettura ed a promuovere e diffondere le attività culturali.

## Denominazione della rete: Rete nazionale delle scuole Public History

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Laboratori formativi per i docenti neoassunti dell'Ambito 21

---

Numero 12 ore di formazione laboratoriale rientrante nella formazione obbligatoria dei docenti neoassunti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Curricolo e valutazione

---

attività di studio delle nuove Linee per l'insegnamento dell'educazione civica per la predisposizione/aggiornamento del Curricolo verticale di educazione civica, dei criteri di valutazione e delle relative griglie di valutazione; attività di approfondimento delle novità collegate con emanazione della Legge 150/2024 per l'aggiornamento dei documenti di valutazione degli alunni, dei Regolamenti e del Patto scuola-famiglia; altre attività di ricerca-azione su curricolo e valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione del personale docente di Ambito 21**

---

Progettazione di attività formative riguardante vari ambiti disciplinari trasversali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dell'Ambito 21

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Seminari

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento sulla Sicurezza generale e specifica sui luoghi di lavoro**

---

Aggiornamento/Formazione sulla sicurezza generale e specifica nei luoghi di lavoro



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      docenti e ata interni

Modalità di lavoro      • Blended

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Privacy e trattamento dati

---

Aggiornamento/formazione sulle corrette procedure di trattamento dei dati degli studenti nei documenti amministrativi di competenza dei docenti (2 ore)

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro      • Blended

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Somministrazione farmaci a scuola**

Informazione/Formazione sulla somministrazione farmaci salvavita (2 ore)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL**

- corsi annuali di metodologia CLIL rivolti ai docenti in servizio tenuti da formatori esperti in possesso di competenze documentate

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 66/2023)**

Tre laboratori di formazione sul campo di 20 ore in presenza in attuazione del D.M. 66/2023 su: - Software Lain by Nibelung - MLOL - utilizzo della AI per la ricerca di contenuti e creazioni di lezioni; - Realtà aumentata e virtuale con Cospace Edu; - Modellazione 3D.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola





## **Titolo attività di formazione: Formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 66/2023)**

---

Attività di formazione di 20 ore in presenza mediante sessioni di workshop tenute da formatori esperti in attuazione del D.M. 66/2023 su: - Software Lain by Nibelung - MLOL - utilizzo della AI per la ricerca di contenuti e creazioni di lezioni; - Modellazione 3D - Realtà aumentata e virtuale con Cospaces Edu

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

## **Titolo attività di formazione: Corsi di lingua inglese livello B1 e B2 in preparazione della certificazione linguistica**

---

corso di formazione in lingua inglese di livello B1 e di livello B2 in preparazione al conseguimento della certificazione linguistica

Collegamento con le priorità

Competenze di lingua straniera



del PNF docenti

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione regionale proposta dalla Rete delle scuole che promuovono salute

---

Attività formativa sui temi del benessere e della salute nel contesto scolastico

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

docente referente SPS e gruppo di lavoro

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo



## Piano di formazione del personale ATA

### Aggiornamento sulla sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del Dlgs. 81/2008

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rspp e VV.FF.

### Innovazione e digitalizzazione delle procedure amministrative e organizzative (nuova Passweb; SIF21-27; ricostruzioni di carriera; piattaforme di approvvigionamento)

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ANQUAP; Italia Scuola

## Formazione sulla privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari

tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO

## Somministrazione farmaci a scuola

---



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Asl Toscana centro-ovest

## Formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

C2 GROUP