

PROGETTO PER L'ATTUAZIONE DI INTERVENTI DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

LICEO STATALE COLUCCIO SALUTATI

MONTECATINI TERME

Premessa

Questo progetto di istruzione domiciliare, allegato al PTOF 2022/2025 del nostro Istituto, esprime l'attenzione della Scuola nei confronti degli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa di malattie o perché sottoposti a cicli di cura periodici ed è finalizzato a garantire il diritto allo studio e alla formazione degli alunni ammalati.

Il servizio di istruzione domiciliare costituisce una reale possibilità di ampliamento dell'offerta formativa della scuola, che riconosce agli studenti che si trovano nell'impossibilità di recarsi a scuola per gravi motivi di salute il diritto-dovere all'istruzione, anche a domicilio, al fine di facilitare il loro inserimento/reinserimento nelle scuole di provenienza e prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico. L'organizzazione del servizio scolastico domiciliare presenta una forte valenza in termini di riconoscimento effettivo di diritti costituzionalmente garantiti, oltre che di affermazione della cultura della solidarietà a favore dei più deboli, anche alla luce della normativa internazionale al riguardo (Risoluzione del Parlamento Europeo: Carta europea dei bambini degenti in ospedale, maggio 1986 – Convenzione sui diritti del fanciullo, ONU New York novembre 1989 – Documento europeo conclusivo del seminario dell'OCSE, Stoccarda 1991).

I percorsi scolastici di istruzione domiciliare mirano a realizzare piani didattici personalizzati secondo le specifiche esigenze e sono riconosciuti, purché documentati e certificati, ai fini della validità dell'anno scolastico, rientrando a pieno titolo nel "tempo scuola", come specificato nelle Linee di Indirizzo Nazionale (D.M. 461/2019) e ribadito nella C.M. n. 14072 del 24/10/2019.

Il presente progetto riguarda (specificare) che, a causa di una grave patologia, è sottoposto/a terapie domiciliari e ospedaliere e pertanto è impossibilitata alla frequenza scolastica per un periodo superiore a trenta giorni (specificare ulteriormente)

Destinatari:

Tempi:

Responsabile del progetto: Dirigente Scolastico

Figure coinvolte: docenti tenuti ad effettuare gli interventi a domicilio (docente di sostegno) e docenti del Consiglio di classe disponibili a recarsi al domicilio; tutti i docenti del Consiglio di Classe (leggi: anche docente di sostegno) che potranno collegarsi attraverso la piattaforma *Google Meet* da scuola durante le loro lezioni in orario curricolare.

Ambiti disciplinari: gli interventi a domicilio riguarderanno l'ambito umanistico, linguistico, giuridico e matematico-scientifico. Il collegamento attraverso *Google Meet* potrà essere effettuato dai docenti di tutte le discipline e dal docente di sostegno se alunno beneficiario di L. 104/1992.

Finalità:

- Garantire il diritto allo studio;
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica;
- Favorire la continuità dell'esperienza scolastica dell'alunno/a;
- Perseguire le finalità educative del PTOF 2022/2025;
- Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare;
- Creare sinergia tra il progetto educativo e quello terapeutico;
- Assicurare contatti con la scuola di appartenenza (insegnanti e compagni);
- Garantire il benessere globale dell'alunna;
- Agevolare la prospettiva del conseguimento del diploma.

Obiettivi educativo-didattici trasversali agli ambiti disciplinari:

- Recuperare l'autostima;
- Ridurre il disagio connesso allo stato patologico e all'impossibilità di frequentare la scuola in presenza, attenuando l'isolamento del domicilio e riportando all'interno della quotidianità una condizione di normalità (ritmi di vita, riduzione dell'ansia ecc.);
- Potenziare le strategie di meta memoria;
- Garantire adeguate condizioni di apprendimento per favorire il successo scolastico.

Obiettivi educativo-didattici personalizzati e strategie da attuare

(fare riferimento a PEI se presente o al PDP appositamente redatto)

Metodologie

Il Progetto si propone di valorizzare soprattutto l'aspetto motivazionale e culturale, modulando il percorso sia sotto il profilo didattico, sia sul piano della qualità della vita.

Le lezioni in presenza, in collegamento e a domicilio terranno conto delle condizioni psicologiche e fisiche della discente e verranno attivate tutte le possibili strategie per coinvolgerla il più possibile nell'attività didattica.

Metodologie prevalenti:

- lezioni frontali e partecipate;
- conversazioni guidate e domande stimolo;
- consultazione di testi;
- utilizzo del computer come strumento di studio e di elaborazione personale.

Per conseguire gli obiettivi didattici ed educativi prefissati per lo studente/la studentessa saranno utilizzate le seguenti strategie: affiancamento del docente di sostegno per supporto nelle attività di

ripasso e di consolidamento disciplinare (se in presenza di L. 104), utilizzo degli spazi di autonomia didattica in preparazione di verifiche orali e scritte. Utilizzo di appunti, schemi, mappe concettuali e formulari. Durante le prove gli strumenti compensativi (mappe concettuali, schemi e formulari) saranno liberamente utilizzabili. Le eventuali riduzioni delle prove saranno concordate in precedenza con i docenti curricolari. Le verifiche orali saranno programmate ed eventualmente parcellizzate su richiesta dello studente/della studentessa.

Strumenti

- Libri di testo e sussidi cartacei;
- PC connesso a internet e software didattici;
- Appunti, schemi, mappe concettuali e formulari;
- Tutte le applicazioni della *Google Suite*.

Criteria, indicatori e modalità di verifica

In generale le verifiche saranno quelle previste per la classe e potranno essere identiche o diverse, (specificare se di valore equipollente in caso di alunno con L. 104/1992).

Tali prove potranno essere in parte ridotte (nel caso non si possa concedere tempi più lunghi) e/o snellite, qualora ce ne fosse necessità. Per quanto riguarda le verifiche orali lo studente/la studentessa potrà stabilire, in accordo con il docente curricolare e di sostegno, la data della verifica. I contenuti volti a verificare il raggiungimento degli obiettivi programmati per l'acquisizione delle competenze/abilità/conoscenze curricolari di base (come stabiliti nel PEI se presente o come stabiliti nel PDP appositamente redatto) in tutte le discipline potranno eventualmente essere frazionati su verifiche svolte in giorni diversi. Durante le verifiche sia orali che scritte l'alunna potrà fare uso di strumenti compensativi, quali per esempio l'utilizzo di mappe concettuali e schemi, tabelle, formulari, calcolatrici, ecc. preventivamente vagliati e controllati dal docente curricolare e/o dal docente di sostegno. La valutazione terrà conto, oltre che del raggiungimento degli obiettivi di base (come stabiliti nel PEI se presente o come stabiliti nel PDP appositamente redatto) previsti per la classe e inseriti nella programmazione del docente curricolare, anche del miglioramento, della partecipazione, dell'impegno mostrato e del maggior livello di autonomia raggiunto.

Modalità di attuazione dell'intervento

L'alunno/a se in possibilità di recarsi a scuola potrà seguire le lezioni regolarmente in presenza secondo l'orario della classe.

L'alunno/a, qualora si trovi in una condizione favorevole (in cui lo stato di salute lo permetta, ovvero nei giorni in cui non è sottoposta a terapia e non soffra delle relative conseguenze al trattamento), ma sia comunque impossibilitata a recarsi a scuola, potrà seguire le lezioni in orario mattutino da casa in collegamento *online* (secondo l'orario della classe).

Nei casi in cui lo studente/la studentessa si trovi nella necessità di integrare l'attività didattica (per attività didattica non svolta a causa di giornate impegnate in terapie) è prevista la possibilità di attuare l'istruzione a domicilio per un massimo di 6 ore settimanali secondo il calendario stabilito di concerto con la famiglia e lo studente/la studentessa.

I docenti disponibili a recarsi al domicilio dell'alunno/a per un totale di massimo 6 ore a settimana, oltre al docente di sostegno che è tenuto al servizio erogato a distanza e presso il domicilio (se presente), svolgeranno le materie umanistiche (italiano, storia, filosofia, scienze umane) e diritto, matematica e fisica, inglese e la seconda lingua comunitaria se prevista. L'orario e le ore di didattica da casa sia *online* sia al domicilio verranno concordate con l'alunno/a, se maggiorenne, compatibilmente con gli impegni istituzionali dei docenti coinvolti e le terapie sanitarie dell'alunno/a. Gli insegnanti che partecipano al progetto dovranno accedere utilizzando le credenziali digitali SPID (Sistema Pubblico di Identità Digitale), CIE (Carta di Identità Elettronica), eIDAS (electronic IDentification, Authentication and trust Services) o in alternativa con credenziali dell'area riservata del portale ministeriale, purché valide al link <https://scuolainospedale.miur.gov.it/sio/registro/> ed abilitarsi al Registro RESO che dovrà essere debitamente compilato (si veda Manuale del docente allegato).

Le eventuali ore di lezione svolte a domicilio in orario extra servizio da parte dei docenti delle discipline verranno retribuite con il co-finanziamento dei fondi erogati dal MIM e distribuiti dalla scuola Polo regionale alle singole istituzioni scolastiche i cui progetti siano stati approvati ed a seguito di rendicontazione sulla base del Piano finanziario deliberato e approvato dagli organi collegiali competenti.

Gli eventuali collegamenti verranno effettuati fornendo, a richiesta dell'alunna, un *device* dell'Istituto in comodato d'uso gratuito.