

# LICEO STATALE "COLUCCIO SALUTATI"

LICEO SCIENTIFICO-LICEO SC.UMANE opzione economico-sociale

sito internet [www.liceosalutati.it/](http://www.liceosalutati.it/)

Tel 0572 78186 – fax 0572 74360 Via Marconi, 71 - 51016 Montecatini Terme (PT)

COD. FISC. 81003610474

	<b>-PCTO-</b> <b>Rubrica delle COMPETENZE</b>  <b>a.s 2023/24</b>	
--	--	--

<b>Competenze Chiave</b>	
<p><b>A-I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”)</b></p>	<p><b>1. Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p><b>2. Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>3. Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso</b> (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p><b>4. Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><b>5. Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p> <p><b>6. Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e</p>

	<p>metodi delle diverse discipline.</p> <p><b>7. Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p><b>8. Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</p>
<p><b>B-Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.</b></p>	<p><b>9. Saper utilizzare la scrittura per finalità comunicative diverse</b> adatte allo specifico contesto comunicativo ( es. saper scrivere un articolo, un comunicato stampa, una recensione, una relazione scientifica, ecc. )</p> <p><b>10. Saper valutare ed usare i documenti e le fonti.</b></p> <p><b>11. Presentare ad altri un argomento anche con supporti multimediali.</b></p>
<p><b>C-Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</b></p>	<p><b>12. Saper comprendere il significato generale e dettagliato</b> di un testo in lingua straniera (inglese, francese, spagnolo, tedesco) di carattere quotidiano o specifico, anche a carattere tecnico.</p> <p><b>13. Saper produrre testi in lingua straniera</b> semplici e chiari per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni.</p> <p><b>14. Saper descrivere in lingua straniera situazioni semplici e complesse,</b> formulando analisi ed esprimendo un punto di vista personale.</p> <p><b>15. Saper partecipare a una conversazione</b> a una conversazione in lingua straniera, comprendendo il significato generale e specifico di un messaggio, sia di carattere quotidiano che tecnico.</p> <p><b>16. Saper comunicare in lingua straniera</b> le proprie idee con sufficiente scorrevolezza, tale da permettere una conversazione adeguata sia agli interlocutori che al contesto.</p> <p><b>17. Saper operare confronti con la cultura</b> di altri paesi individuando affinità e differenze.</p> <p><b>18. Padroneggiare la lingua straniera</b> per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali</p>
<p><b>D-Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</b></p>	<p><b>19. Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana</b> ed ipotizzare ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica e giuridica.</p> <p><b>20. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.</b></p> <p><b>21. Orientarsi, in termini perlomeno generali, nella normativa</b></p>

	<b>pubblicistica, civilistica e penale.</b>
<b>E-Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione</b>	<p><b>22. Saper leggere le opere architettoniche e artistiche</b> sapendone cioè distinguere gli elementi compositivi, avendo fatto propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.</p> <p><b>23. Saper riconoscere i linguaggi espressivi specifici</b> ed i valori formali, avendo come strumenti di indagine e di analisi la lettura formale e iconografica.</p> <p><b>24. Essere in grado sia di collocare un'opera d'arte</b> nel contesto storico-culturale, sia di riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione</p>
<b>F-Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.</b>	<p><b>25. Conoscere ed utilizzare in contesti concreti</b> la specificità del linguaggio teatrale, cinematografico, multimediale.</p> <p><b>26. Saper produrre un testo teatrale, multimediale</b> , ecc.</p>
<b>G-Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi</b>	<p><b>27. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico</b> ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p><b>28. Individuare le strategie appropriate</b> per la soluzione di problemi anche in contesti concreti.</p> <p><b>29. Analizzare i dati e interpretarli</b> sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>
<b>H-Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali. Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.</b>	<p><b>30. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale</b> e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p><b>31. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia</b> a partire dall'esperienza.</p> <p><b>32. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie</b> rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p><b>33. Utilizzare in contesti di ricerca applicata</b>, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.</p> <p><b>34. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici</b> per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p><b>35. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche</b> in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.</p>

**I-Acquisire consapevolezza del valore della pratica motoria e sportiva per la salute e benessere. Conoscere e saper adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni e adottare stili di vita finalizzati alla salute e benessere. Essere responsabili nella tutela della sicurezza. Conoscere i Regolamenti Tecnici dei principali sport individuali e di squadra e saperli interpretare e applicare.**

**36. Saper programmare e condurre un'attività motoria finalizzata e saper organizzare ed applicare percorsi motori /sportivi.**

**37. Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento.**

**38. Trasferire e applicare autonomamente tecniche e tattiche nelle attività sportive**

**39. Saper svolgere ruoli di organizzazione e gestione di eventi sportivi.**

**40. Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività.**

**41. Applicare le procedure del primo soccorso.**

**42. Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività e comportamenti attivi rispetto all'alimentazione e igiene.**

**43. Saper arbitrare e compilare referti di gara. Dimostrare competenza tecnica abbinata a indipendenza di valutazione e risolutezza. Gestire con l'equilibrio, correttezza, e capacità di giudizio un evento sportivo.**