

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## Nuclei di apprendimento fondamentali - Primo biennio

### 1.1 COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Trasversalità disciplinare : discipline afferenti all'area umanistica

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>Individuo e società Lo Stato e le sue funzioni La Democrazia e i suoi fondamenti La Repubblica e i suoi fondamenti Il concetto di Cittadinanza Le regole della circolazione stradale</p>	<p>Definizione di Individuo e società Origini e compiti principali dello Stato. La Democrazia diretta e rappresentativa</p>	<p>Riconoscere, nelle regole condivise determinanti la nostra idea di Stato di diritto a livello locale e nazionale, il costante riferimento alla Costituzione “fondamento della convivenza civile e del patto sociale nel nostro Paese”</p>
<p>La protezione delle Persone e del Patrimonio comune</p> <p>La parità di genere e il contrasto alla violenza contro le donne.</p>	<p>La Repubblica ieri e oggi La cittadinanza antica e moderna: cos'è ; come si acquista e come si perde. Gli Organi collegiali Scolastici; Lo Statuto delle studentesse e degli studenti. Definizione di discriminazione di genere e bullismo come forme di violenza contro la persona.</p>	<p>Dimostrare di possedere il senso della Legalità che guida al necessario rispetto delle norme, consapevoli che la tutela del bene comune passa dall'ottemperanza dei doveri da parte di ogni Cittadino.</p>
<p>Risoluzioni del Consiglio dell'Unione Europea ( 2021/2030) <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C_202301419">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C_202301419</a></p>	<p>Criminalità organizzata : definizione dei fattori storici e culturali fondativi del fenomeno e sua diffusione territoriale. Identificazione dei comportamenti privati che possono contribuire a contrastare ogni forma di criminalità</p>	<p>Promuovere il contrasto ad ogni forma di criminalità organizzata, consapevoli dei fattori storici e culturali che hanno favorito la nascita e il consolidamento delle mafie nel nostro Paese.</p>
<p>Unesco “ <b>Global citizenship education: topics and learning objectives</b>”  <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993</a></p>	<p>Definizione dei comportamenti corretti da mantenere in strada anche per pedoni e velocipedi.</p>	<p>Tutelare l'incolumità degli utenti della strada ponendo in essere comportamenti rispettosi delle regole del Codice della strada, della vita propria e altrui.</p>
<p>Il lavoro tra Diritti e doveri; la rappresentanza sindacale; il concetto di previdenza; il diritto alla salute e alla sicurezza sul posto di lavoro. Il concetto di sciopero.</p>	<p>Conoscere il Diritto al lavoro: art.1 della Costituzione; art.4 della Costituzione;Lo Statuto dei Lavoratori; art. 31 della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. Articoli 35-40 della Costituzione.</p>	<p>Riconoscere nel concetto di Lavoro, non solo un valore fondativo della nostra Costituzione, ma anche la rivendicazione di un diritto e , parimenti, di un dovere civico.</p>

Definizione del concetto di Patrimonio culturale	Cos'è un Museo (o Area museale) nazionale o con valenza territoriale. Tutela del Patrimonio storico e artistico, art. 9 della Costituzione	Sentirsi cittadini attivi e responsabili della vita sociale e civica della propria Scuola e del proprio territorio sul piano locale, nazionale e sovranazionale.
Storia e Storie della Bandiera nazionale, regionale, europea, comunale; l'Inno italiano ed europeo	Definizione dell'Inno e della Bandiera nazionale ed europea come strumenti determinanti l'appartenenza ad una civiltà e ad una comunità comuni.	Riconoscere il valore della Bandiera nazionale ed europea, della Bandiera della Regione e dello Stemma del Proprio Comune come simboli dell'appartenenza civica e culturale ad una medesima Comunità di popoli.

## 1.2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Trasversalità disciplinare : discipline afferenti all'area umanistica, psicomotoria, scientifica

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>I 17 Goal dell'Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile. I principali Organismi internazionali: L'ONU, la UE; l'importanza delle Agenzie ONU GREENCOMP:  <a href="https://asvis.it/approfondimenti/22-11208/greencomp-il-quadro-europeo-delle-competenze-per-la-sostenibilita">https://asvis.it/approfondimenti/22-11208/greencomp-il-quadro-europeo-delle-competenze-per-la-sostenibilita</a></p>	<p>permettere agli individui di pensare in modo olistico e mettere in discussione le visioni del mondo alla base del nostro attuale sistema economico;  incoraggiare ad agire individualmente e con gli altri per trasformare la nostra società e plasmare un futuro sostenibile per tutti;  incorporare competenze di sostenibilità in tutte le discipline per formare i pensatori sistemici e gli agenti etici del cambiamento che sono necessari per promuovere una società</p>	<p>Riconoscere la sostenibilità come patrimonio dell'Umanità</p>

<p>Legge costituzionale 11 febbraio 2022, n.1 <i>Modifiche agli articoli 9-41 della Costituzione in materia di tutela dell'ambiente</i>  <a href="https://www.riformeistituzionali.gov.it/it/la-legge-costituzionale-in-materia-di-tutela-dell-ambiente/">https://www.riformeistituzionali.gov.it/it/la-legge-costituzionale-in-materia-di-tutela-dell-ambiente/</a></p> <p>Le 5 R della gestione dei rifiuti; la Convenzione sulla protezione del Patrimonio naturale e culturale (1972) e il World Heritage List; Il contrasto alle ecomafie, agromafie, e archeomafie.</p> <p>L'Organizzazione Mondiale del Turismo sostenibile (OMT)      Inquinamento di acqua, aria, suolo; Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</p>	<p>Definire il concetto di crescita economica e comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico</p> <p>Analizzare le varie situazioni a rischio del proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico), adottando comportamenti corretti e solidali anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Promuovere lo sviluppo economico del territorio in modo coerente alla tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura anche con riguardo alle specie animali , alla biodiversità e alla protezione dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti, adottando comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>
<p>La Carta di Ottawa: l'importanza della prevenzione come promozione della salute.  <a href="https://arcs.sanita.fvg.it/media/uploads/2020/11/11/Carta%20Ottawa.pdf">https://arcs.sanita.fvg.it/media/uploads/2020/11/11/Carta%20Ottawa.pdf</a></p> <p>Dipendenze, alimentazione e salute;</p> <p>Cfr.: <a href="https://www.senato.it/istituzione/la-costituzione/part-e-i/titolo-ii/articolo-33">https://www.senato.it/istituzione/la-costituzione/part-e-i/titolo-ii/articolo-33</a></p>	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di droghe anche sintetiche o di comportamenti che inducono dipendenza ( fumo, alcool, doping, uso patologico del web, e gioco d'azzardo patologico) Conoscere le forme di criminalità organizzata legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari ( DCA) e adottare stili di vita salutari anche attraverso una corretta alimentazione , una costante attività fisica e una adeguata pratica sportiva.</p>	<p>Promuovere la prevenzione e la cura di se stessi, sviluppando atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>

### 1.3 CITTADINANZA DIGITALE

Trasversalità disciplinare : discipline afferenti all'Area umanistica e scientifica

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>La Rete Sapere cosa significa cittadinanza digitale e digital divide Elaborazione digitale di un documento:</p> <p>Word e affini I mezzi di comunicazione digitale: l'e-mail • I pericoli della Rete, tra cui il fenomeno del cyber-bullismo</p> <p>La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo</p> <p><a href="https://www.normattiva.it/uri/res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2017-05-29; 71">https://www.normattiva.it/uri/res/N2Ls? urn:nir:stato:legge:2017-05-29; 71</a></p> <p>DIGCOMP2.2, <a href="https://www.agid.gov.it/sites/agid/files/2024-05/digcomp_2.2_italiano.pdf">https://www.agid.gov.it/sites/agid/files/2024-05/ digcomp_2.2_italiano.pdf</a></p>	<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p> <p>Conoscere l'importanza del Regolamento sulla Privacy Policy che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto all'attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati, alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## Nuclei di apprendimento fondamentali - Secondo biennio

### 2.1 COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Trasversalità disciplinare : discipline afferenti all'area umanistica e alle materie di indirizzo

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>La Magna Charta Libertatum</b>  <a href="https://my.liuc.it/MatSup/2017/L14204/Magna_Charta.pdf">https://my.liuc.it/MatSup/2017/L14204/Magna_Charta.pdf</a></p> <p><b>La Costituzione americana</b>  <a href="https://sites.units.it/dircomp/sito/usa_cost_ita_inlg.pdf">https://sites.units.it/dircomp/sito/usa_cost_ita_inlg.pdf</a></p> <p><b>La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino</b>  <a href="http://www.dircost.unito.it/cs/docs/francia1789.htm">http://www.dircost.unito.it/cs/docs/francia1789.htm</a></p> <p><b>Lo Statuto Albertino</b>  <a href="http://www.dircost.unito.it/cs/docs/albertino1848.htm">http://www.dircost.unito.it/cs/docs/albertino1848.htm</a></p> <p><b>La Costituzione francese del 1958</b> <a href="https://www.associazionedeicostituzionalisti.it/old_sites/sito_AIC_2003-2010/materiali/normativa/file/costituazionefrancia.html">https://www.associazionedeicostituzionalisti.it/old_sites/sito_AIC_2003-2010/materiali/normativa/file/costituazionefrancia.html</a></p> <p><b>La Costituzione italiana ( parte prima diritti e doveri dei cittadini)</b>  <a href="https://www.governo.it/it/costituzione-italiana/parte-prima-diritti-e-doveri-dei-cittadini/2840">https://www.governo.it/it/costituzione-italiana/parte-prima-diritti-e-doveri-dei-cittadini/2840</a>                      con particolare attenzione: art.4, 35, 36, 37, 38;                      Aspetti del D.Leg.vo 81/2008</p> <p><b>La Carta dei Diritti fondamentali dell'UE</b>  <a href="https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_it.pdf">https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_it.pdf</a></p> <p><b>La Dichiarazione universale dei Diritti umani</b>  <a href="https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/itn.pdf">https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/itn.pdf</a></p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata.</p> <p>Riflettere sullo stato di attuazione nella società dei principi presenti nella Costituzione in riferimento ai comportamenti quotidiani, alla cronaca e alla vita politica, economica e sociale.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione: i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro Ordinamento costituzionale.</p> <p>Analizzare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli Istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione</p> <p>Riflettere sul concetto di responsabilità penale e sul valore rieducativo della pena, cfr.: art.27 della Costituzione.</p> <p>Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali, approfondendo il concetto di patria nelle fonti costituzionali e collegandolo opportunamente con i concetti di dovere e responsabilità</p> <p>Analizzare le previsioni</p>	<p>Adottare comportamenti fondati sul rispetto per la persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro attraverso la conoscenza della Costituzione, della Carta dei Diritti fondamentali dell'UE e della Dichiarazione Universale dei Diritti umani</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi dell'appartenenza alla comunità locale, nazionale e sovranazionale.</p>

	<p>costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori ( tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro)</p> <p>Conoscere le problematiche connesse al mondo del lavoro quali: mobbing, Straining, caporalato etc.</p>	
--	---	--

<p><b>Convenzione di Istanbul</b></p> <p><a href="https://www.istat.it/it/files/2017/11/ISTANBUL-Convenzione-Consiglio-Europa.pdf">https://www.istat.it/it/files/2017/11/ISTANBUL-Convenzione-Consiglio-Europa.pdf</a></p> <p>Art. 2 della Costituzione</p> <p>Le principali organizzazioni di volontariato ONLUS sul territorio</p> <p>Le norme nazionali e internazionali che tutelano i diritti delle persone disabili:</p> <p><b>Carta internazionale dello Sport</b></p> <p><a href="https://www.sportesalute.eu/studiedatidello sport/blog-studi-e-dati dello-sport/3900-carta-internazionale per-l-educazione-fisica-l-attivita fisica-e-lo-sport.html">https://www.sportesalute.eu/studiedatidello sport/blog-studi-e-dati dello-sport/3900-carta-internazionale per-l-educazione-fisica-l-attivita fisica-e-lo-sport.html</a></p> <p><b>Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità</b></p> <p><a href="https://www.lavoro.gov.it/temi-e-priorita/disabilita-e-non-autosufficienza/focus-on/Convenzione-ONU/Documents/Convenzione%20ONU.pdf">https://www.lavoro.gov.it/temi-e-priorita/disabilita-e-non-autosufficienza/focus-on/Convenzione-ONU/Documents/Convenzione%20ONU.pdf</a></p> <p>Legge 104/92</p> <p>Legge quadro - Decreto legislativo 43 del 27 febbraio 2007</p> <p><b>Le Parole Giuste, media e persone con disabilità</b></p> <p><a href="https://disabilita.governo.it/media/1644/pdf-accessibile_le-parole-giuste-media-e-persone-con-disabilita.pdf">https://disabilita.governo.it/media/1644/pdf-accessibile_le-parole-giuste-media-e-persone-con-disabilita.pdf</a></p>	<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art.3 della Costituzione</p> <p>Riflettere con particolare attenzione sul contrasto alla violenza contro le donne per educare a relazioni corrette e rispettose al fine di promuovere la parità tra uomo e donna</p> <p>Individuare le dinamiche fondative del concetto di Cittadinanza attiva e del volontariato anche nei confronti dei disabili.</p> <p>Individuare un nuovo modello di approccio culturale e linguistico al concetto e alla condizione di disabilità.</p>	<p>Vivere nel rispetto delle Regole e delle norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia a Scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri per la tutela del bene comune.</p> <p>Adottare comportamenti inclusivi atti a sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà per l'inclusione e la solidarietà nella scuola e nel territorio</p> <p>Trattare il disabile non come un malato, ma come un essere umano che, anche attraverso lo Sport, mira a conquistare una più adeguata padronanza di sé e una migliore autostima.</p>
--	---	---

## 2.2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Trasversalità disciplinare: discipline afferenti all'area umanistica, scientifica tecnica e professionale

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola</b></p> <p><a href="https://www.quellocheconta.gov.it/export/sites/sitopef/modules/linee_guida/Linee-guida-giovani.pdf">https://www.quellocheconta.gov.it/export/sites/sitopef/modules/linee_guida/Linee-guida-giovani.pdf</a></p> <p><b>Indicazione operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria.</b></p> <p><a href="https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2021/10/INDICAZIONI-OPERATIVE-PER-LINSEGNAMENTO-DELLE-EDUCAZIONE-FINANZIARIA.pdf">https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2021/10/INDICAZIONI-OPERATIVE-PER-LINSEGNAMENTO-DELLE-EDUCAZIONE-FINANZIARIA.pdf</a></p> <p><b>Articoli 41 della Costituzione</b></p> <p><a href="https://www.senato.it/istituzione/la-costituzione/parte-i/titolo-iii/articolo-41">https://www.senato.it/istituzione/la-costituzione/parte-i/titolo-iii/articolo-41</a></p> <p><b>Leggi antiriciclaggio</b></p> <p><a href="https://temi.camera.it/leg17/temi/antiriciclaggio#:~:text=49%20del%20D.-,Lgs.,articolo%201%2C%20com%20898).">https://temi.camera.it/leg17/temi/antiriciclaggio#:~:text=49%20del%20D.-,Lgs.,articolo%201%2C%20com%20898).</a></p> <p><b>Legge 109/96</b></p> <p><a href="https://www.giustizia.it/giustizia/it/mg_1_12_1.wp?facetNode_1=4_54&amp;facetNode_2=3_1&amp;previousPage=mg_1_12&amp;contentId=SPS920143">https://www.giustizia.it/giustizia/it/mg_1_12_1.wp?facetNode_1=4_54&amp;facetNode_2=3_1&amp;previousPage=mg_1_12&amp;contentId=SPS920143</a></p> <p><b>Il Portale di Libera, Confiscati Bene 2.0</b></p> <p><a href="https://www.libera.it/it-schede-68-confiscati-bene-2-0">https://www.libera.it/it-schede-68-confiscati-bene-2-0</a></p>	<p>Conoscere forme, funzioni, ( unità di conto, valore di cambio, fondo di valore) e modalità di impiego ( pagamenti, prestiti, investimenti) delle diverse monete reali e virtuali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo ( inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e di offerta.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio, le funzioni degli Istituti di credito e degli operatori finanziari al fine di amministrare opportunamente il proprio patrimonio.</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità organizzata e individuarne gli effetti sullo sviluppo socio economico del proprio territorio sul piano locale e nazionale.</p> <p>Definire i seguenti concetti: contrasto al riciclaggio di denaro ; riutilizzo sociale dei beni confiscati alle mafie</p>	<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p> <p>Riconoscere il valore sociale dell'Impresa e dell'iniziativa economica privata</p> <p>Saper interpretare nelle pagine economiche dei quotidiani i dati salienti del mercato finanziario.</p> <p>Maturare anche in ambito economico scelte e condotte di contrasto alla illegalità e alla corruzione in vista della tutela del bene comune</p>

<p><b>Decreto legislativo 490/90, rivisitato da D.Lg 22 gennaio 2004, n.42</b></p> <p><a href="http://www.bncrm.beniculturali.it/getFile.php?id=466">http://www.bncrm.beniculturali.it/getFile.php?id=466</a></p> <p><b>Gestire il Patrimonio mondiale culturale</b></p> <p><a href="https://www.unesco.it/it/temi-in-evidenza/cultura/traduzione-in-italiano-del-manuale-managing-cultural-world-heritage-gestire-il-patrimonio-mondiale-culturale/">https://www.unesco.it/it/temi-in-evidenza/cultura/traduzione-in-italiano-del-manuale-managing-cultural-world-heritage-gestire-il-patrimonio-mondiale-culturale/</a></p> <p><b>Gestire il Patrimonio mondiale culturale a cura di ICCROM -Associazione Beni italiani, Patrimonio mondiale</b></p> <p><a href="https://www.iccrom.org/sites/default/files/publications/2019-12/managing_cultural_wh_-_italian_web_version.pdf">https://www.iccrom.org/sites/default/files/publications/2019-12/managing_cultural_wh_-_italian_web_version.pdf</a></p> <p><b>Cos'è ICCROM</b></p> <p><a href="https://www.iccrom.org/it/chi-siamo/panoramica/che-cos%C3%A8-liccrom">https://www.iccrom.org/it/chi-siamo/panoramica/che-cos%C3%A8-liccrom</a></p> <p><b>“ Conservare la Cultura, Promuovere la diversità”</b></p> <p><b>Patrimonio culturale immateriale UNESCO</b></p> <p><a href="https://www.unesco.it/it/iniziative-dellunesco/patrimonio-culturale-immateriale/">https://www.unesco.it/it/iniziative-dellunesco/patrimonio-culturale-immateriale/</a></p> <p><b>Global recommendations on physical activity for Health</b> <b>World Health Organization -WHO</b></p> <p><a href="https://www.who.int/publications/item/9789241599979">https://www.who.int/publications/item/9789241599979</a></p>	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici, culturali italiani, europei e mondiali per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Analisi e differenze in riferimento ai seguenti concetti: Patrimonio mondiale come Patrimonio culturale e Patrimonio naturale ; il Patrimonio culturale immateriale</p> <p>Conoscere quale e quanta attività fisica è corretto fare <i>Global Recommendations on physical activity for Health</i></p>	<p>Adottare scelte e condotte di tutela dei Beni materiali e immateriali</p> <p>Adottare scelte e condotte atte a promuovere un'adeguata attività motoria in ambiente naturale per costruire un armonico rapporto tra uomo e natura, migliorando le proprie capacità motorie.</p>
--	--	---

## 2.3. CITTADINANZA DIGITALE

**CONTENUTI CONOSCENZE COMPETENZE**

<p><b>AGID-Agenzia per l'Italia Digitale</b></p> <p><a href="https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/guida_riepilogo_diritti_cittadinanza_digitale_03-2022-acc.pdf">https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/guida_riepilogo_diritti_cittadinanza_digitale_03-2022-acc.pdf</a></p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Conoscere le regole che disciplinano il copyright e le licenze</p> <p>Conoscere le problematiche relative alla dipendenza dal digitale</p>	<p>Saper accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p>Adottare comportamenti mirati alla partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>
<p><b>Conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europea</b></p> <p><a href="https://eur-lex.europa.eu/legal_content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG1201(02)&amp;from=EN">https://eur-lex.europa.eu/legal_content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG1201(02)&amp;from=EN</a></p>	<p>Conoscere i principi e i valori fondamentali caratterizzanti i più importanti documenti nazionali ed europei che disciplinano l'istruzione digitale.</p>	<p>•Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Saper usare la comunicazione tramite la rete in maniera corretta, produttiva e inclusiva</p>

## Nuclei di apprendimento fondamentali - quinto anno

### 3.1 COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Trasversalità disciplinare : discipline afferenti all'area umanistica, linguistica, scientifica, psicomotoria

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>Costituzione italiana ( parte seconda)</b></p> <p><a href="https://www.governo.it/it/costituzione-italiana/parte-seconda/ordinamento-della-repubblica/2841">https://www.governo.it/it/costituzione-italiana/parte-seconda/ordinamento-della-repubblica/2841</a></p> <p><b>Organismi dell'UE</b></p> <p><a href="https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies_it">https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies_it</a></p> <p><b>Carta dei Diritti fondamentali dell'UE</b></p> <p><a href="https://fra.europa.eu/it/eu-charter#:~:text=La%20Carta%20dei%20diritti%20fondamentali%20dell'Unione%20europea%20sancisce%20nel%201%20C2%BA%20B0dicembre%202009.">https://fra.europa.eu/it/eu-charter#:~:text=La%20Carta%20dei%20diritti%20fondamentali%20dell'Unione%20europea%20sancisce%20nel%201%20C2%BA%20B0dicembre%202009.</a></p> <p><b>L'ONU</b></p> <p><a href="https://unipd-centrodirittumani.it/it/collaborazioni/Organizzazione-delle-Nazioni-Unite-ONU/473">https://unipd-centrodirittumani.it/it/collaborazioni/Organizzazione-delle-Nazioni-Unite-ONU/473</a></p> <p><b>Agenzie ONU</b></p> <p><a href="https://unipd-centrodirittumani.it/it/collaborazioni/Agenzie-specializzate-in-ambito-Nazioni-Unite/475">https://unipd-centrodirittumani.it/it/collaborazioni/Agenzie-specializzate-in-ambito-Nazioni-Unite/475</a></p> <p><b>Laboratori di Cittadinanza attiva : buone pratiche</b></p> <p><b>L'esperienza del CIDI di Milano</b></p> <p><a href="https://web.cidimi.it/unlaboratorio-di-cittadinanza-attiva/">https://web.cidimi.it/unlaboratorio-di-cittadinanza-attiva/</a></p> <p><b>La Città Partecipata, Centro Studi sociali Pedro Arrupe</b></p>	<p>Analizzare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione</p> <p>Individuare la presenza delle istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica e politica del nostro Paese, le relazioni tra Istituzioni nazionali ed europee anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali</p> <p>Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione Europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>Individuare attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali ( es. COE), i principi comuni di responsabilità di libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani e della salute, della proprietà privata della difesa dei Beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente, rintracciando le Organizzazioni che se ne</p>	<p>Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli Organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali</p> <p>Creare Laboratori di Cittadinanza attiva ove ideare progetti sociali di rilevanza civica, imparando ad interagire concretamente con il tessuto istituzionale e associazionistico del proprio Territorio.</p>

<p><a href="https://istitutoarripe.it/cittadinanza_attiva/">https://istitutoarripe.it/cittadinanza_attiva/</a></p> <p><b>La partecipazione nella formazione degli strumenti di Urbanistica generale</b></p> <p><a href="https://inu.it/wp-content/uploads/2012/05/04_Oliveri_partecipazione_e_legislazione.pdf">https://inu.it/wp-content/uploads/2012/05/04_Oliveri_partecipazione_e_legislazione.pdf</a></p>	<p>occupano e interagire con esse.</p> <p>In ordine alla legislazione relativa ai beni culturali conoscere il valore degli strumenti partecipativi in urbanistica</p> <p>Conoscere l'importanza delle maggiori imprese sportive che hanno segnato la storia della cultura occidentale.</p>	
<p><b>Legge costituzionale 26 settembre 2023</b></p> <p><a href="https://www.sport.governo.it/it/attivita-nazionale/sport-in-costituzione/lo-sport-entra-nella-costituzione-italiana/#:~:text=715%2DB%20che%20inscena%20lo.in%20tutte%20le%20sue%20forme%C2%BB.">https://www.sport.governo.it/it/attivita-nazionale/sport-in-costituzione/lo-sport-entra-nella-costituzione-italiana/#:~:text=715%2DB%20che%20inscena%20lo.in%20tutte%20le%20sue%20forme%C2%BB.</a></p>	<p>Conoscere il ruolo e le origini storiche del CONI e del CIO</p> <p><b>Legge 17 ottobre 2003, 280</b></p> <p><a href="https://leg14.camera.it/parlam/leggi/032801.htm">https://leg14.camera.it/parlam/leggi/032801.htm</a></p>	<p>Rendersi conto del rapporto tra Ordinamento statale e Ordinamento sportivo</p>

### 3.2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Trasversalità disciplinare : discipline afferenti all'area umanistica, linguistica, psicomotoria, scientifica

#### CONTENUTI

#### CONOSCENZE

#### COMPETENZE

<p><b>I 4 Pilastri del Piano ministeriale RiGenerazione Scuola, attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030, ne parliamo con la Dr. Giovanna Vazzano</b></p> <p><a href="https://scuola.psbconsulting.it/progetti-di-educazione-ambientale-e-allo-sviluppo-sostenibile/steschiavone-ss/">https://scuola.psbconsulting.it/progetti-di-educazione-ambientale-e-allo-sviluppo-sostenibile/steschiavone-ss/</a></p> <p><b>Transizione ecologica e sfida al cambiamento climatico, organizzato da ARPAT Regione Toscana; Consulta attività progettuale di educazione ambientale</b></p>	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale ( geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'art.9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità, partendo da un'attenta analisi del proprio stile di vita in</p>	<p>Adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e delle diverse caratteristiche economico-sociali dei vari territori.</p> <p>Ideare e realizzare Laboratori di Cittadinanza attiva ove progettare azioni di tutela, salvaguardia e promozione del Patrimonio ambientale, artistico, culturale materiale e immateriale dei</p>
---	--	---

<https://www.arpat.toscana.it/multimedia/video/transizione-ecologica-e-contrasto-al-cambiamento-climatico-sfide-e-opportunita>

**Operazione**

**KEU:** <https://noecomafia.legambiente.it/2024/01/11/operazione-keu-verso-il-processo-legambiente-si-costituira-come-parte-civile-2>

**Laboratori di cittadinanza attiva per la tutela dell'ambiente, buone pratiche su Innovazione sociale**

<https://innovazionesociale.org/index.php/1057-cittadinanza-attiva-13-progetti-per-salvare-il-clima-il-crowdfunding-di-impatto>

**Operazione “ Blu Mais”, su sito del Ministero dell’Ambiente e della Sicurezza energetica**

<https://www.mase.gov.it/notizie/rifiuti-operazione-blu-mais-arrestati-3-amministratori-di-un-importante-consorzio-distretto>

riferimento al consumo di acqua e di energia, di cibo, dell’abbigliamento, allo smaltimento dei rifiuti etc.

Il Piano ministeriale “ RiGenerazione Scuola” i 4 pilastri: saperi, comportamenti, infrastrutture e opportunità e i diversi volti della illegalità dai “ colletti bianchi” alle ecomafie.

diversi territori anche attraverso la pianificazione di azioni di contrasto alle ecomafie e al traffico e smaltimento illegale dei rifiuti

<p><b>Immaginare il futuro: le narrazioni distopiche nell'Italia del Terzo Millennio, Aleksandra Pogonska Baranowska</b></p> <p><a href="https://journals.openedition.org/narrativa/368">https://journals.openedition.org/narrativa/368</a></p> <p><b>Remo Bodei, Limite, il Mulino</b></p> <p><b>Cos'è il Transumanesimo di G.Vatinno- su l'Indiscreto</b></p> <p><a href="https://www.indiscreto.org/i-tanti-filoni-del-transumanesimo/">https://www.indiscreto.org/i-tanti-filoni-del-transumanesimo/</a></p> <p><b>Postumanesimo, Transumanesimo, antiumanesimo, Metaumanesimo e nuovo materialismo, su "Lo Sguardo" di Francesca Ferrando</b></p> <p><a href="https://www.losguardo.net/wp-content/uploads/2017/09/2017-24-Ferrando.pdf">https://www.losguardo.net/wp-content/uploads/2017/09/2017-24-Ferrando.pdf</a></p> <p><a href="https://ruj.uj.edu.pl/server/api/content/bitstreams/795b6d87-5730-424c-9762-7c28777a57fa/content">https://ruj.uj.edu.pl/server/api/content/bitstreams/795b6d87-5730-424c-9762-7c28777a57fa/content</a> <b>Manifesto dei Transumanisti italiani</b></p>	<p>Analizzare le più importanti questioni sollevate dal dibattito di bioetica medica intorno alla questione del potenziamento ( enhancement)</p> <p>Conoscere le implicazioni morali e giuridiche dell'enhancement che, di fatto, supera lo Statuto della scienza medica.</p> <p>Individuare i casi più noti di enhancement : il doping sportivo, lo smart drugs, interventi di chirurgia estetica e di potenziamento genetico di futuri donne e uomini "nuovi".</p> <p>Riflettere sulla sostenibilità etico sociale delle nuove frontiere della ricerca tecnico-scientifica che evocano un nuovo modello di uomo in transito ( trans-umanesimo) verso il Post-umano.</p>	<p>Educare ed educarsi al benessere e alla salute, rispettando i limiti della nostra fisicità che qualificano l'uomo come umano</p>
<p>La Carta di Ottawa: l'importanza della prevenzione come promozione della salute.</p> <p><a href="https://arcs.sanita.fvg.it/media/uploads/2020/11/11/Carta%20Ottawa.pdf">https://arcs.sanita.fvg.it/media/uploads/2020/11/11/Carta%20Ottawa.pdf</a></p> <p><a href="#">Dipendenze, alimentazione e salute;</a></p> <p>Cfr.: <a href="https://www.senato.it/istituzione/la-costituzione/part-e-i/titolo-ii/articolo-33">https://www.senato.it/istituzione/la-costituzione/part-e-i/titolo-ii/articolo-33</a></p>	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di droghe anche sintetiche o di comportamenti che inducono dipendenza ( fumo, alcool, doping, uso patologico del web, e gioco d'azzardo patologico)</p> <p>Conoscere le forme di criminalità organizzata legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari ( DCA) e adottare stili di vita salutari anche attraverso una corretta alimentazione , una costante attività fisica e una adeguata pratica sportiva.</p>	<p>Promuovere la prevenzione e la cura di se stessi, sviluppando atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>

### **3.3 CITTADINANZA DIGITALE**

Trasversalità disciplinare : discipline afferenti all'area umanistica, scientifica, linguistica e tecnologica

**CONTENUTI**

**CONOSCENZE**

**COMPETENZE**

<p><b>Il dibattito filosofico intorno al concetto di Post-verità</b>, Maurizio Ferraris, “<i>Postverità e altri enigmi</i>”, il Mulino, 2017</p> <p><b>IA cosa prevede il Regolamento italiano</b></p> <p><a href="https://blog.osservatori.net/it_it/intelligenza-artificiale-cosa-prevede-normativa-italiana">https://blog.osservatori.net/it_it/intelligenza-artificiale-cosa-prevede-normativa-italiana</a></p> <p><b>Regolamento Europeo sull’Intelligenza artificiale (AI ACT)</b></p> <p><a href="https://www.consilium.europa.eu/it/policies/artificial-intelligence/#:~:text=Il%20regolamento%20sull'IA%20C3%A8,nel%20mercato%20unico%20dell'UE.">https://www.consilium.europa.eu/it/policies/artificial-intelligence/#:~:text=Il%20regolamento%20sull'IA%20C3%A8,nel%20mercato%20unico%20dell'UE.</a></p> <p><b>Big e Open data, Linfa vitale dell’Intelligenza artificiale, a cura della Camera di Commercio di Roma</b></p> <p>Big e open data_.pdf</p>	<p>Confrontare e Valutare criticamente La credibilità e l’affidabilità delle fonti, interpretando in modo autonomo dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e l’attribuzione della titolarità</p> <p>Come riconoscere <b>le fake news</b> e gli esiti della <b>bolla algoritmica</b></p> <p>Definire i <b>Cookie</b> e il <b>concetto di profilazione</b></p> <p>Conoscere i diversi sistemi di IA e i regolamenti italiani ed europei che ne disciplinano l’uso.</p> <p>Conoscere e saper distinguere i concetti <b>di Big data e Open data</b></p>	<p>Utilizzare in modo consapevole e critico informazioni, fonti e contenuti digitali</p> <p>Usare in modo critico e responsabile i sistemi di IA</p> <p>Tutelare e garantire l’idea e il valore della Cittadinanza democratica al tempo dei Big data e degli Open data</p>
---	---	--