



LICEO STATALE "COLUCCIO SALUTATI"

LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO a indirizzo sportivo

LICEO SCIENZE UMANE opzione economico-sociale

ptps03000x@istruzione.it - sito internet www.liceosalutati.it

tel. 0572 78186 – fax 0572 74360

Via Marconi, 71 – 51016 Montecatini Terme (PT)

COD. FISC. 81003610474



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2022/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola STATALE "SALUTATI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10604** del **21/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 23*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 57** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 70** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 89** Moduli di orientamento formativo
- 101** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 124** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 174** Attività previste in relazione al PNSD
- 179** Valutazione degli apprendimenti

191 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

197 Aspetti generali

204 Modello organizzativo

216 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

218 Reti e Convenzioni attivate

230 Piano di formazione del personale docente

238 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Montecatini Terme è un comune della provincia di Pistoia di circa 21.000 abitanti, dal 2021 dichiarato patrimonio dell'umanità dall'UNESCO nelle Grandi città termali d'Europa. La centralità geografica nel territorio della Valdinievole sostiene il notevole sviluppo del settore turistico alberghiero.

Risale agli anni Trenta del Novecento l'esigenza degli abitanti di Montecatini Terme di avere un Liceo scientifico statale. Le complesse vicende belliche ne hanno ritardato l'istituzione, fino al 1946, anno in cui si costituisce una sezione staccata del Liceo scientifico di Pistoia; sezione che diventa Liceo autonomo statale il 19 settembre 1952; dal 1968 la scuola è sita nell'attuale via Marconi.

Gli stranieri residenti a Montecatini-Terme al 1° gennaio 2023 sono 4.939 e rappresentano il 23,4% della popolazione residente.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

Il bacino di provenienza dell'utenza dell'Istituto è ampio e vario dal punto di vista geografico, in quanto gli alunni provengono da varie zone della provincia di Pistoia e in alcuni casi dai territori limitrofi. Lo status socio-economico degli alunni è diversificato. La presenza di studenti stranieri in tutti gli indirizzi è superiore alla media provinciale, regionale e soprattutto rispetto alla media nazionale. Un numero significativo di alunni proviene da zone dove sono presenti importanti attività produttive, un numero minore invece è afferente a zone meno densamente popolate e con un tessuto produttivo meno rilevante. L'economia del territorio è caratterizzata dalla presenza di piccole e medie imprese, diversamente colpite dalla crisi degli ultimi anni. L'Istituto ha una popolazione studentesca in ingresso con un elevato potenziale di rendimento che rappresenta un terreno favorevole per sviluppare percorsi di potenziamento e innalzare ulteriormente il livello della proposta didattica.

Vincoli:

La numerosità degli alunni è in contrasto con il numero dei locali disponibili nell'edificio scolastico. Un altro vincolo è rappresentato dalla forte polarizzazione della popolazione studentesca, dovuta alla presenza di una quota significativa di studenti che accedono con voto 7 e che costituiscono il



22%, una percentuale nettamente superiore al dato nazionale (11%).

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

Il Liceo è collocato in una buona posizione geografica, in una città caratterizzata da uno sviluppo importante del settore turistico alberghiero. La scuola ha rapporti di collaborazione con enti, aziende del territorio, istituzioni universitarie, associazioni culturali e società sportive, con possibilità di usufruire di sponsorizzazioni da privati; dispone inoltre di strutture sportive comunali e provinciali. L'ambiente territoriale in cui opera l'Istituto, caratterizzato da un elevato tasso di immigrazione (11%), rappresenta un'importante opportunità di arricchimento didattico e sociale. La presenza di una comunità multiculturale, in linea con quella delle province più metropolitane come Prato e Firenze, consente alla scuola di essere un vero e proprio laboratorio di cittadinanza globale e di sviluppare le competenze interculturali di tutti gli studenti.

Vincoli:

I fondi provenienti dagli Enti locali non si rendono sempre disponibili a inizio dell'anno scolastico. L'immobile scolastico non è sempre sostenuto in modo tempestivo dall'intervento dell'amministrazione provinciale. Il principale vincolo per l'Istituto deriva dalla difficile congiuntura socio-economica della provincia di Pistoia, che presenta un tasso di disoccupazione del 7,3%, il più elevato della Toscana. La scuola opera dunque in un mercato del lavoro meno dinamico e più saturo, con ricadute dirette sulle prospettive dei diplomati.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

La scuola è sede unica, benché usufruisca di spazi non appartenenti alla struttura principale e di quattro aule dislocate in altro edificio fino al 2027. La sede del Liceo offre buone opportunità di spazi laboratoriali (fisica, chimica, informatica, polifunzionale) e sportivi (palestra attrezzata) oltre ad un'aula all'aperto. La scuola, vicina alla stazione e allo svincolo autostradale, è facilmente raggiungibile con auto e mezzi pubblici. La strumentazione tecnologica in uso, di ottimo livello, è stata acquisita nel corso del tempo dall'Istituzione scolastica tramite fondi propri, finanziamento PON Digital Board, finanziamenti della Fondazione Cariat (Monitor digitali, dispositivi per consentire la videoconferenza fra classi, PC) e a partire dall'a.s. 2023-24 è implementata con i finanziamenti PNRR "Scuola 4.0", Azione 1 Classroom e Azione 2 Labs, di altre dotazioni tecnologiche (Monitor



digitali, PC, Visori, calcolatrici grafiche, fotocamere 3D, I MAC, software didattici, software Z-Space, tavoli multimediali). La palestra del Liceo è stata ristrutturata nel 2018 con i fondi PON Laboratorio sportivo. Il Liceo usufruisce di fondi provenienti, oltre che dallo Stato, anche da Enti Locali e dall'Unione Europea. Per le attività dell'indirizzo sportivo sono disponibili spazi e attrezzature in ambienti esterni convenzionate con gli Enti Locali. La scuola dispone di rampa d'accesso per disabili, ascensore e bagni per disabili. E' avvenuta la trasformazione della Biblioteca fisica in Biblioteca digitale mediante la rete MLOL (servizio biblioteca digitale della Regione Toscana), che a seguito della digitalizzazione del catalogo consentirà l'attivazione del prestito digitale.

Vincoli:

La scuola necessita di ulteriori spazi per la didattica, avendo nel tempo aumentato il numero di iscrizioni. La struttura dell'edificio centrale necessita di costante manutenzione e di lavori di adeguamento edilizio. Un ulteriore vincolo riguarda gli spazi sportivi esterni: sebbene la scuola disponga di una struttura al chiuso, manca completamente di aree attrezzate all'aperto.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

Sono presenti un numero sufficiente di docenti di sostegno a coprire le esigenze degli alunni certificati ai sensi della legge 104. Dieci docenti di sostegno posseggono titolo di specializzazione. Il personale ATA è caratterizzato da una notevole continuità: la maggior parte è assunta con contratto a tempo indeterminato e il 60% presta servizio nella stessa scuola da oltre cinque anni. Un buon numero di docenti ha frequentato corsi di aggiornamento professionale organizzati dalla scuola (PNRR D.M. 66/2023) o da altre agenzie formative; alcuni dipartimenti organizzano attività di auto-formazione all'interno della scuola, avvalendosi anche della partecipazione di istituzioni accademiche. La scuola, in qualità di scuola capofila della rete di Ambito provinciale 21, gestisce la formazione dei docenti neoassunti e dei docenti in servizio.

Vincoli: La quota di docenti a tempo determinato raggiunge il 19%. La situazione è più critica nel sostegno, dove i docenti precari arrivano al 40%, un valore sensibilmente superiore al dato nazionale (30%).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

STATALE "SALUTATI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PTPS03000X
Indirizzo	VIA G.MARCONI, 71 MONTECATINI TERME 51016 MONTECATINI-TERME
Telefono	057278186
Email	PTPS03000X@istruzione.it
Pec	ptps03000x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceosalutati.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Approfondimento

Sede e succursali:

L'istituto è sempre stato sede unica. Alcune classi sono dislocate provvisoriamente presso la struttura Ex Settembrini (fino a giugno 2027).



Gli ultimi Dirigenti scolastici titolari presso il Liceo scientifico statale C. Salutati sono stati:

la Dirigente Morena Fini dall'a.s. 2011-2012 all'a.s. 2016-2017;

il Dirigente Graziano Magrini dall'a.s. 2017-2018 (con reggenza in altro Istituto) all'a.s. 2020-2021;

la Dirigente Marzia Andreoni dall'a.s. 2021-22 all'a.s. 2022-23 (con reggenza in altro Istituto);

la Dott.ssa Simona Selene Scatizzi dall'a.s. 2023-2024 all'a.s. 2024-2025;

Dal primo settembre 2025 è titolare la Dirigente Matilde Guarducci.

Attivazione nuovi indirizzi:

Nell'a.s. 2011-2012 è stato attivato il Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale e nell'a.s. 2016-2017 è stato istituito l'indirizzo sportivo del Liceo scientifico.

Dall'a.s. 2025-2026 è stata attivata la curvatura informatica per l'Intelligenza artificiale all'interno dell'indirizzo del Liceo scientifico ordinario.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Polifunzionale	1
	Aula all'aperto	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Aula generica	30
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	63
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	12



Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	23



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nel delineare le proprie scelte strategiche, il Liceo si pone l'obiettivo di strutturare un curricolo di scuola che garantisca agli studenti una preparazione solida sia sul piano scientifico sia sul piano umanistico, secondo quanto esplicitato nel Profilo Culturale, Educativo e Professionale dei Licei (PECUP, Allegato A del DPR 89/2010): «I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro».

Al fine di rendere più concreta la realizzazione delle proprie scelte strategiche il Liceo ha perseguito, anche con la partecipazione a bandi di varia natura (Fondazione Caript, Avisi PON-PN, finanziamenti PNRR etc...), progetti di ampliamento delle dotazioni tecnologiche e multimediali, così da fornire le aule di monitor digitali interattivi Touch Screen e Digital Board, nonché progetti per il rinnovo degli arredi delle aule per l'innovazione degli ambienti di apprendimento. La scuola continua nella strada intrapresa di coniugare la tradizione liceale con l'innovazione didattico-metodologica e tecnologico-organizzativa, implementando ulteriormente il livello raggiunto nelle dotazioni tecnologiche e nelle innovazioni digitali applicate alla didattica.

L'impianto curricolare e disciplinare degli indirizzi caratterizzanti l'Istituto è il fulcro della progettazione dell'offerta formativa. Il Piano dell'offerta formativa orienta la didattica e la sua organizzazione in una prospettiva interdisciplinare che integra in maniera armonica le discipline fondanti con le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi a cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.



Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di miglioramento (PdM) di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, costituiscono parte integrante del PTOF, in linea con le indicazioni della legge 107/2015.

Le scelte strategiche del PTOF del Liceo, riprese nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (prot. n. 0009142 del 17.10.2024 e aggiornamento della prima annualità, prot. 0010604 del 21.10.2025), cercano di tenere insieme sia gli obiettivi della formazione di qualità sia la cura degli aspetti sociali e civici, con lo scopo di perseguire efficacemente le priorità indicate nel RAV, ossia il miglioramento degli esiti e il contrasto alla dispersione scolastica. Tali scelte sono state così esplicitate:

- (1) potenziamento delle competenze linguistiche, scientifiche e logico-matematiche;
- (2) promozione dell'inclusività;
- (3) progettazione di percorsi di educazione civica (educazione all'ambiente, alla salute, alla legalità, alla cittadinanza digitale);
- (4) definizione di un sistema dell'orientamento;
- (5) incremento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FSL).

(1) Potenziamento delle competenze linguistiche, scientifiche e logico-matematiche.

Il Liceo si propone di ridurre i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenza discontinua, attraverso il consolidamento di azioni di recupero e sostegno, come gli sportelli help, così da offrire un servizio didattico più capillare; o come la didattica *peer to peer* con alunni delle ultime classi in aiuto agli studenti con difficoltà. Le attività di recupero e potenziamento *in itinere* sono mirate a garantire il successo formativo degli studenti, fornendo loro indicazioni sul metodo di studio e consolidando le capacità linguistiche e comunicative, con particolare riferimento all'italiano (anche attraverso corsi di Italiano L2), alla lingua inglese e ad altre seconde lingue comunitarie. Sono inoltre attivati corsi



propedeutici agli esami per il raggiungimento delle certificazioni dei livelli linguistici nelle lingue inglese, francese, spagnolo e tedesco e corsi di potenziamento delle discipline STEM (matematica, fisica, chimica, scienze) e della lingua latina.

Per quanto attiene alle competenze legate alle aree scientifica e umanistica, esse saranno consolidate e favorite non solo attraverso azioni di recupero e potenziamento, ma anche attraverso uscite didattiche e progetti per la valorizzazione delle eccellenze (campionati di italiano, gare di matematica e fisica, filosofia e chimica). Il monitoraggio degli esiti delle prove standardizzate sarà necessario per ridefinire e riorientare tanto le azioni di potenziamento quanto i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

(2) Promozione dell'inclusività.

Il Liceo promuove una politica dell'inclusione attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi e degli interventi a supporto del disagio giovanile (ad esempio attraverso il servizio dello sportello di ascolto psicologico), riservando attenzione alle differenze della persona nella pluralità delle sue dimensioni (cognitive, affettive etc.). Le strategie formative saranno il più possibile adattate al profilo di apprendimento degli studenti, nella convinzione che l'inclusione riguardi il rispetto della diversità di ciascuno.

Particolare attenzione sarà riservata all'innovazione delle pratiche didattiche in ottica inclusiva, integrando la didattica tradizionale con una didattica di stampo laboratoriale, potenziando l'uso delle nuove tecnologie e dei linguaggi non verbali e multimediali.

Alla promozione dell'inclusività concorreranno anche i percorsi di educazione civica, in un'ottica interdisciplinare e collegiale, e la progettualità rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali con la finalità di sostenerli nello studio e nell'acquisizione della lingua di studio.

(3) Progettazione di percorsi di educazione civica.



A seguito del Decreto ministeriale n. 183/2024 di adozione delle nuove *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* il Liceo ha ridefinito l'esistente curriculum verticale trasversale di Educazione civica, organizzandolo attorno ai tre nuclei concettuali COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE per il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi di apprendimento previsti dalle nuove linee ministeriali.

I percorsi interdisciplinari, che i Consigli di Classe sono chiamati a progettare autonomamente a inizio anno scolastico, si propongono di sviluppare e consolidare le competenze civiche trasversali a tutti i tre nuclei con il coinvolgimento dei docenti di diritto e di tutte le discipline coinvolte nell'insegnamento; esse integrano il PECUP richiamato all'inizio, il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale in uscita, e sostituiscono integralmente il Decreto n. 35/2020 ridefinendo competenze ed obiettivi di apprendimento.

(4) Definizione di un sistema dell'orientamento.

La scuola cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli alunni, organizzando percorsi per la formazione scuola-lavoro (FSL) in collaborazione con Università, ITS Academy, Enti locali e soggetti privati (imprese, associazioni di rappresentanza, Camere di commercio, industria e artigianato).

Le attività realizzate si svolgono sia presso le strutture ospitanti, in Italia e all'estero, sia presso il Liceo. Gli "Open Day" organizzati con gli studenti e le famiglie sono un'occasione importante per illustrare le caratteristiche e le opportunità offerte dalla scuola. Si realizzano anche attività di orientamento in ingresso e di scambio tra gli studenti del Liceo e gli alunni della secondaria di I grado.

Due figure strumentali si occupano dell'orientamento scolastico in entrata ed in uscita. L'attività di orientamento per gli studenti degli ultimi due anni è in continua evoluzione, oltre alle convenzioni già esistenti con le Università, il Liceo auspica di aderire progressivamente alle diverse altre iniziative offerte dal territorio, al fine di orientare gli studenti e le studentesse non solo verso la prosecuzione degli studi a livello universitario, ma anche verso ITS Academy e IFTS e scuole di specializzazione post-diploma del settore di riferimento.



La scuola dall' a.s. 2023-24 attua moduli curriculari di orientamento formativo previsti dalle *Linee guida sull'orientamento* D.M. 328 del 22.12.22 anche in collegamento con alcuni progetti di formazione scuola-lavoro(FSL).

(5) Incremento FSL.

Il Liceo potenzierà i percorsi già in atto, implementandoli con la progettazione e realizzazione all'interno della scuola di moduli di didattica orientativa curricolari e di attività di orientamento in ingresso ed uscita, anche in collaborazione con le numerose realtà economico-produttive, associative e culturali territoriali, nonché con gli Enti Locali, con le Università e con ITS Academy.

Inoltre si presterà attenzione a diversificare il più possibile i progetti FSL, rendendoli più aderenti alle specifiche caratteristiche dei tre indirizzi di studio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario dei risultati nelle prove standardizzate tra i tre indirizzi nel biennio, soprattutto nella Matematica.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di studenti che si attesta sui livelli di apprendimento 1 e 2 in Italiano e soprattutto nella Matematica

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze europee, con particolare attenzione alla competenza multilinguistica degli studenti, alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza sociale e civica, alla competenza personale - sociale e imparare a imparare.

Traguardo

Potenziare le attività per le certificazioni linguistiche e per il potenziamento dell'Italiano. Ampliare il curriculum con scambi e stage all'estero. Sviluppare soft skills. Incrementare la partecipazione a attività di Formazione Scuola Lavoro in ottica di sviluppo delle competenze chiave.



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico e la salute, rafforzando le azioni di prevenzione e contrasto al disagio, al bullismo, all'abbandono implicito e esplicito e alla discriminazione.

Traguardo

Creare un sistema stabile di azioni e protocolli per il benessere e la salute degli studenti. Ridurre bullismo, discriminazioni, disagio e rischio di abbandono tramite interventi preventivi e di supporto. Coinvolgere almeno il 75% degli studenti in attività e servizi dedicati al benessere scolastico.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Competenze Europee in Crescita: Lingue, Mobilità e Cittadinanza**

Il percorso mira a potenziare le competenze multilinguistiche e le competenze alfabetico-funzionali degli studenti e a rafforzare la dimensione europea dell'offerta formativa. Attraverso attività dedicate alla preparazione per ottenere le certificazioni linguistiche, la promozione di opportunità di scambi culturali, stage all'estero e progetti di mobilità Erasmus Plus, gli studenti sviluppano capacità comunicative efficaci nelle lingue straniere e consolidano soft skills fondamentali, quali la competenza personale, sociale e imparare a imparare e le competenze di cittadinanza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze europee, con particolare attenzione alla competenza multilinguistica degli studenti, alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza sociale e civica, alla competenza personale - sociale e imparare a imparare.

Traguardo

Potenziare le attività per le certificazioni linguistiche e per il potenziamento dell'Italiano. Ampliare il curriculum con scambi e stage all'estero. Sviluppare soft skills.



Incrementare la partecipazione a attività di Formazione Scuola Lavoro in ottica di sviluppo delle competenze chiave.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare il numero di studenti che partecipano ai corsi organizzati dall'istituto in preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche, aumentare il numero degli studenti che conseguono almeno una certificazione linguistica.

Potenziare i percorsi didattici e progettuali relativi alle lingue straniere, con particolare attenzione alla preparazione delle certificazioni internazionali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire le occasioni di scambio con studenti di altre nazionalità e organizzare esperienze di stage linguistici all'estero, favorire lo sviluppo delle soft skills e delle otto competenze chiave.

Rafforzare le collaborazioni con enti certificatori, istituzioni europee e partner esteri per attivare scambi, mobilità, stage linguistici e progetti Erasmus+.

○ **Continuità' e orientamento**

Integrare nel curriculum attività e metodologie orientate allo sviluppo delle



competenze chiave europee (consapevolezza culturale, cittadinanza, competenze sociali e relazionali, spirito di iniziativa, competenza digitale).

Attività prevista nel percorso: Corsi preparatori interni per le certificazioni linguistiche

Descrizione dell'attività	<p>Saranno attivati percorsi di preparazione mirati, con esercitazioni pratiche, simulazioni d'esame e sessioni di recupero personalizzate, per consolidare le competenze in lettura, scrittura, ascolto e produzione orale.</p> <p>La scuola promuoverà momenti di informazione e sensibilizzazione rivolti agli studenti e alle famiglie, illustrando i vantaggi concreti del conseguimento della certificazione sia sul piano accademico sia su quello professionale.</p> <p>Infine, sarà incentivata la partecipazione attraverso riconoscimenti interni agli studenti che completano con successo il percorso.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Enti certificatori
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
Responsabile	Per i corsi di certificazione linguistica, responsabile è il dipartimento di Lingue.



Risultati attesi

Si prevede un aumento del numero di studenti che, al termine del corso di lingue, si iscriveranno e conseguiranno una certificazione riconosciuta, con particolare attenzione a quelle di livello B1, B2 e C1.

Dal punto di vista formativo, gli studenti acquisiranno maggiore autonomia comunicativa, capacità di comprensione e produzione scritta e orale, oltre a una maggiore sicurezza nell'utilizzo pratico della lingua straniera. La partecipazione ai percorsi di preparazione e alle simulazioni d'esame favorirà anche lo sviluppo di strategie di studio e apprendimento autonome, trasferibili ad altri contesti disciplinari.

E' previsto un monitoraggio intermedio al termine di ogni anno scolastico.

Attività prevista nel percorso: Attivazione di un progetto Erasmus Plus KA1-KA2

Descrizione dell'attività

La scuola intende promuovere la partecipazione ai bandi Erasmus Plus promossi dall'Agenzia INDIRE, finalizzati alla realizzazione di progetti di mobilità sia per lo staff scolastico sia per gli studenti (azione KA1), nonché alla costituzione di partenariati con altre scuole europee per lo sviluppo di progetti collaborativi e innovativi (azione KA2).

A supporto di queste iniziative, sarà avviato un gruppo di lavoro interno dedicato alla progettualità Erasmus Plus, con il compito di elaborare idee progettuali, coordinare candidature e monitorare l'implementazione dei progetti approvati.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2028



Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Altre scuole europee
Iniziative finanziate collegate	Fondi Erasmus Plus
Responsabile	Referente Erasmus Plus coadiuvato dal Dipartimento di Lingue e dal Dirigente Scolastico

Risultati attesi

Grazie al coinvolgimento attivo di studenti e docenti nelle attività di mobilità e/o nei partenariati Erasmus Plus, ci si attende un incremento significativo delle competenze linguistiche e un miglioramento delle competenze trasversali legate alla cittadinanza europea.

Si prevede inoltre un rafforzamento delle reti di collaborazione internazionale, attraverso i contatti con scuole europee e la condivisione di buone pratiche.

Un risultato concreto e misurabile riguarda l'ammissione della candidatura al progetto Erasmus Plus nell'ambito delle azioni KA1 (mobilità di studenti e staff) o KA2 (partenariati strategici tra scuole), che rappresenta sia il riconoscimento della qualità della progettualità proposta sia l'accesso a risorse e strumenti per realizzare esperienze formative di alto livello.

E' previsto un monitoraggio intermedio anche grazie agli strumenti offerti da INDIRE (Beneficiary module, relazioni finali).

● **Percorso n° 2: Prevenire per crescere: benessere, rispetto e partecipazione**



Il percorso si inserisce nell'ambito delle Scuole che Promuovono Salute, con l'obiettivo di sviluppare un sistema stabile e integrato di azioni rivolte al benessere fisico e psicologico degli studenti. La scuola intende rafforzare le pratiche di prevenzione e promozione della salute attraverso interventi strutturati, continuativi e coordinati con la rete territoriale.

Le attività previste includono l'attivazione e il potenziamento dello sportello di ascolto psicologico, la realizzazione di progetti di educazione alla salute (stili di vita sani, gestione delle emozioni, prevenzione delle dipendenze e del benessere digitale), la promozione di laboratori socio-relazionali e l'adozione di protocolli antibullismo e anti-discriminazione coerenti con gli standard regionali SPS.

Particolare attenzione sarà dedicata al monitoraggio del benessere mediante questionari, osservazioni sistematiche e confronto con famiglie e servizi sanitari, per individuare tempestivamente situazioni di disagio e attivare interventi di supporto. L'obiettivo è promuovere un clima scolastico positivo, favorire stili di vita salutari, sostenere la salute mentale e rendere gli studenti protagonisti di comportamenti consapevoli e responsabili.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico e la salute, rafforzando le azioni di prevenzione e contrasto al disagio, al bullismo, all'abbandono implicito e esplicito e alla discriminazione.

Traguardo

Creare un sistema stabile di azioni e protocolli per il benessere e la salute degli studenti. Ridurre bullismo, discriminazioni, disagio e rischio di abbandono tramite interventi preventivi e di supporto. Coinvolgere almeno il 75% degli studenti in attività e servizi dedicati al benessere scolastico.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare un sistema organico di interventi per il benessere: sportelli di ascolto, protocolli antibullismo e anti-discriminazione, progetti di educazione alla salute, attività laboratoriali e di prevenzione del disagio.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere ambienti di apprendimento accoglienti, partecipativi e motivanti, capaci di favorire il successo formativo e la permanenza degli studenti nel percorso scolastico.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare le competenze del personale scolastico nella gestione del benessere e dell'inclusione, attraverso percorsi di formazione specifica su prevenzione del disagio, gestione dei conflitti, dinamiche relazionali, educazione emotiva e strategie inclusive, al fine di garantire interventi più efficaci e coordinati.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Monitorare il clima scolastico e i bisogni emergenti degli studenti attraverso questionari, osservazioni sistematiche e raccordi con famiglie e servizi territoriali.



Attività prevista nel percorso: Mens sana in corpore sano: benessere psicologico e fisico degli studenti

Descrizione dell'attività

L'attività si propone di realizzare una serie di interventi integrati, mirati e adattati all'età degli studenti e alle esigenze che potranno emergere nei diversi contesti di classe. Una prima linea di intervento è dedicata al benessere emotivo e psicologico degli studenti, con particolare attenzione alle dinamiche relazionali e alla prevenzione del disagio scolastico, spesso causa di abbandono. A questo scopo verranno attivati progetti di educazione all'affettività e alla sessualità, iniziative di peer tutoring e attività di supporto tra pari, oltre all'istituzione di uno sportello con uno psicologo per garantire ascolto e sostegno costante.

Una seconda linea di intervento si concentrerà sull'educazione alla salute, seguendo le indicazioni e le buone pratiche della rete delle Scuole che Promuovono Salute. Verranno organizzati incontri con esperti sui temi della prevenzione delle dipendenze, comprese quelle da gioco, alcool, droghe e fumo, così come momenti di sensibilizzazione sull'importanza dello screening e della donazione di sangue. Completano il percorso corsi di formazione sull'uso del BLS e approfondimenti sulla prevenzione della morte cardiaca giovanile, con l'obiettivo di promuovere comportamenti consapevoli e stili di vita sani tra gli studenti.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti



Studenti
Consulenti esterni
Associazioni

Responsabile

Referenti della rete delle SPS coadiuvato dal Dirigente Scolastico

Risultati attesi

Dal punto di vista relazionale, ci si attende un miglioramento del clima scolastico, con studenti più motivati, partecipi e capaci di relazioni positive con i pari e con il personale scolastico. Si prevede una riduzione dei segnali di disagio e del rischio di abbandono scolastico, grazie al supporto offerto dai progetti di educazione all'affettività, dalle attività di peer tutoring e dallo sportello psicologico.

Sul piano della salute, si punta a un aumento della consapevolezza degli studenti sui rischi legati alle dipendenze e sui comportamenti preventivi, attraverso incontri con esperti e momenti di sensibilizzazione su screening, donazione del sangue e prevenzione della morte cardiaca giovanile. L'acquisizione di competenze pratiche, come l'uso del BLSD, e una maggiore conoscenza dei corretti stili di vita contribuiranno a sviluppare comportamenti più responsabili e orientati alla cura di sé e degli altri.

E' previsto un monitoraggio intermedio per la valutazione delle attività effettivamente svolte e della loro ricaduta.

Attività prevista nel percorso: Empatia in azione: contro il disagio, il bullismo e le discriminazioni

Descrizione dell'attività

L'attività si propone di sviluppare un percorso integrato di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo, mirato a



promuovere la cultura del rispetto, dell'inclusione e della valorizzazione delle differenze. La strategia prevede l'attivazione di protocolli scolastici condivisi e la formazione specifica del personale docente tramite piattaforme come Elisa e altri momenti dedicati, al fine di garantire un approccio uniforme, consapevole e professionale nella gestione di episodi di disagio, conflitti o discriminazioni.

La partecipazione è sistematica e differenziata: tutte le classi del biennio saranno coinvolte in percorsi laboratoriali e formativi, mentre nel triennio verranno coinvolte le classi individuate come più a rischio o che presentano segnali di disagio, attraverso strumenti di osservazione e monitoraggio. I percorsi prevedono interventi su tematiche chiave come bullismo, cyberbullismo, discriminazioni di genere e gestione delle relazioni interpersonali, anche attraverso laboratori sull'empatia, sull'uso consapevole delle parole e sul riconoscimento dei segnali di disagio nei pari.

Il progetto integra inoltre le buone pratiche sviluppate grazie ai Progetti Educativi Zonali (PEZ) coordinati dalla rete Scuole della Valdinievole in rete, garantendo continuità e coordinamento con le iniziative territoriali di contrasto al disagio. In questo contesto rientrano anche momenti di orientamento, finalizzati a supportare gli studenti nella costruzione di percorsi scolastici e formativi consapevoli, valorizzando le proprie capacità relazionali e sociali.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Docenti

Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
Studenti
Consulenti esterni
Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Fondi PEZ

Responsabile

Referente per la prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo,
insieme al Team antibullismo e al Dirigente Scolastico Referente
per le politiche giovanili Referente per i progetti PEZ

Risultati attesi

Si prevede un aumento della consapevolezza degli studenti sui
temi del bullismo, del cyberbullismo e delle discriminazioni di
genere, con una maggiore capacità di riconoscere e segnalare
situazioni di disagio.

Grazie ai laboratori sull'empatia, sull'uso delle parole e agli
interventi mirati finanziati dai fondi PEZ della rete Scuole della
Valdinievole in rete, gli studenti svilupperanno competenze
socio-emotive, capacità di gestione dei conflitti e
comportamenti inclusivi. Si attende inoltre una maggiore
partecipazione attiva e responsabile degli studenti nei percorsi
di prevenzione, in particolare nel biennio per tutte le classi e nel
triennio per quelle attenzionate.

Sul fronte dei docenti, la formazione tramite Elisa e altri
momenti specifici porterà a un miglioramento delle
competenze professionali nella gestione di episodi di bullismo e
cyberbullismo, favorendo interventi tempestivi, coerenti e
coordinati.

Grazie anche la rendicontazione annuale della piattaforma
Elisa, è previsto un momento di monitoraggio e riflessione
interna con il Team di prevenzione del bullismo e cyberbullismo
e la condivisione dei risultati con il Collegio.



● **Percorso n° 3: Riduzione dei divari e potenziamento delle competenze nel biennio**

Il percorso mira a ridurre il divario dei risultati nelle prove standardizzate tra i tre indirizzi del biennio, con particolare attenzione alla Matematica, attraverso il rafforzamento della progettazione collegiale, la definizione di nuclei fondanti e criteri valutativi condivisi, e l'uso sistematico dei dati per interventi mirati di recupero. Parallelamente, promuove metodologie attive, laboratori e strumenti digitali per creare ambienti di apprendimento coinvolgenti e inclusivi, favorendo il miglioramento dei risultati e la riduzione degli studenti collocati nei livelli 1 e 2.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre il divario dei risultati nelle prove standardizzate tra i tre indirizzi nel biennio, soprattutto nella Matematica.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di studenti che si attesta sui livelli di apprendimento 1 e 2 in Italiano e soprattutto nella Matematica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Rafforzare il coordinamento tra i docenti dei tre indirizzi del biennio per definire nuclei fondanti comuni, traguardi di competenza condivisi e criteri di valutazione omogenei, con particolare attenzione alla Matematica, al fine di ridurre le differenze negli esiti delle prove standardizzate.

Potenziare la progettazione collegiale di prove comuni, attività di recupero e consolidamento e strategie didattiche inclusive, utilizzando in modo sistematico i dati delle prove standardizzate e delle verifiche interne per individuare tempestivamente gli studenti collocati nei livelli 1 e 2, in particolare in Matematica.

Progettare e implementare attività didattiche e interdisciplinari orientate allo sviluppo delle soft skills (collaborazione, comunicazione efficace, autonomia, responsabilità, problem solving), prevedendo criteri di osservazione e valutazione condivisi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere ambienti di apprendimento accoglienti, partecipativi e motivanti, capaci di favorire il successo formativo e la permanenza degli studenti nel percorso scolastico.

Promuovere l'uso di ambienti di apprendimento flessibili e metodologie attive (laboratori di Matematica, didattica digitale, problem solving, cooperative learning), anche attraverso l'impiego di strumenti tecnologici e risorse digitali, per favorire il coinvolgimento degli studenti e il miglioramento dei risultati, soprattutto nel biennio.



Attività prevista nel percorso: Potenziamento e recupero: laboratori disciplinari del biennio

Descrizione dell'attività	<p>Il dipartimento di Matematica e italiano promuovono un percorso integrato di recupero e potenziamento rivolto agli studenti del biennio, con l'obiettivo di consolidare le competenze di base e ridurre le difficoltà negli apprendimenti e migliorare gli esiti nelle prove standardizzate. Il percorso prevede l'attivazione di sportelli "Help" settimanali, destinati a piccoli gruppi di studenti a rischio (livelli 1 e 2), finalizzati al rinforzo dei concetti fondamentali. Parallelamente, i docenti dei tre indirizzi progettano e somministrano prove comuni periodiche, utili per monitorare costantemente l'andamento delle competenze. L'attività include inoltre pause didattiche attive, laboratori, sessioni di problem solving, cooperative learning e l'impiego di strumenti digitali, al fine di favorire metodologie innovative e coinvolgenti. Infine, i risultati delle prove comuni e delle verifiche interne vengono analizzati in modo sistematico, per modulare gli interventi didattici in maniera mirata e tempestiva.</p>	
Destinatari	Studenti	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti	
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON Fondi PEZ	
Responsabile	Dipartimenti di Matematica e Italiano, coordinatori dei dipartimenti	
Risultati attesi	Il percorso mira a ridurre il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove interne e standardizzate, con particolare	



attenzione alla Matematica. Si prevede inoltre un miglioramento del coinvolgimento e della motivazione degli studenti del biennio, attraverso attività didattiche stimolanti e partecipative. Il progetto favorisce la sperimentazione e il consolidamento di metodologie didattiche innovative applicate al curriculum, promuovendo strategie attive e inclusive. Infine, si intende garantire un migliore coordinamento tra i docenti dei tre indirizzi, assicurando maggiore uniformità nei criteri di valutazione e coerenza didattica.

E' previsto, al termine di ogni anno scolastico, un monitoraggio sia per valutare la frequenza e la partecipazione degli studenti sia per analizzare eventuali nuovi bisogni formativi sia alla luce dei risultati delle prove standardizzate sia alla luce delle richieste di famiglie e studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo ha adottato un curriculum per le competenze trasversali ed i progetti di FSL, trasversali alle differenti discipline. In particolare, per favorire il successo formativo e potenziare le competenze nelle STEM, il Liceo:

- è dotato di un laboratorio green ecosostenibile (serre per la coltivazione idroponica, orto botanico nel giardino dell'Istituto, pannelli solari, kit per le energie rinnovabili) che permette agli studenti di approcciare in maniera sperimentale gli argomenti legati alle scienze agganciandoli alla matematica anche tramite studi statistici;
- dispone di un'aula all'aperto (aula green) che consente di svolgere attività in contesto non formale per l'applicazione delle metodologie didattiche innovative;
- dispone di un laboratorio Podcast "Radio Coluccio";
- ha rinnovato il laboratorio di informatica con 26 nuove postazioni con PC All in one ;
- ha inaugurato un laboratorio polifunzionale per le professioni del futuro con 32 postazioni dotate di programmi per la didattica delle lingue;
- ha acquistato nuovi strumenti per potenziare gli esistenti laboratori di scienze e fisica;
- ha acquistato strumenti tecnologici per il potenziamento delle STEAM (Z-space inspire, visori, stampante-scanner-fotocamera 3D, computer specifici per il laboratorio CAD);
- dispone di aule allestite progressivamente con arredi innovati e modulari
- è dotato di aule fornite di monitor multi touch, laptop dotati di videocam e altoparlanti, che permettono video call e conference call nonché attività didattiche in simultanea fra tutti gli ambienti di apprendimento e che consentono l'applicazione delle metodologie didattiche innovative in tutti gli spazi.

Grazie ai fondi Europei (PON-PN e PNRR) e della Fondazione CARIPT il Liceo sta pertanto progressivamente innovando le dotazioni tecnologiche ed i setting di tutti gli ambienti di



apprendimento.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Nell'ottica di una gestione sempre più efficace, partecipata e orientata all'innovazione, l'Istituto ha adottato un funzionigramma articolato per dipartimenti, funzioni strumentali e docenti referenti per specifiche aree strategiche.

A ciascuna funzione sono attribuiti compiti chiari e definiti, finalizzati al coordinamento delle attività, al supporto ai docenti, allo sviluppo di progettualità innovative e al miglioramento continuo dell'offerta formativa, in coerenza con le priorità del PTOF e del RAV.

Allegato:

PTOF_Organigramma d'Istituto con compiti e funzioni .docx.pdf

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Dall'anno scolastico 2025-2026, l'Istituto adotta la valutazione unica. I due periodi valutativi formali sono mantenuti e, al termine del trimestre, viene effettuato lo scrutinio intermedio al termine del quale viene emessa la pagella interperiodale. In occasione dello scrutinio finale, sulla base dei "Criteri di ammissione alla classe successiva" inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028, i consigli di classe valutano l'andamento di ciascuno studente e studentessa tenendo conto dell'intero percorso annuale, analogamente a quanto previsto per la valutazione del comportamento (DPR 122/2009 art. 7 c. 1-bis). Pertanto, ferma restando la suddivisione dell'anno scolastico in due periodi disomogenei (trimestre e pentamestre) con scrutinio intermedio a gennaio, in sede di scrutinio finale, ai fini dell'ammissione alla classe successiva, viene valutato l'andamento di tutto l'anno scolastico.



○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 328/2022), delle Linee guida per le discipline STEM (D.M. 184/2023) e in raccordo con l'azione del PNRR 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" con i percorsi di potenziamento delle competenze STEM, digitali e multilinguistiche, anche il curriculum di scuola si è arricchito dall' a.s. 2023-24 di opportunità formative in un'ottica innovativa, orientativa, stimolante. Nell'a.s. 2024-25 grazie al PN 2021-27 "Scuola e competenze" ed all'investimento PNRR 1.4 (D.M. 19/2024) la scuola ha attivato progetti e percorsi per il contrasto alla dispersione scolastica e l'inclusività.

Nell'a.s. 2024-25 a seguito dell'emanazione delle nuove "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" (D.M. 183/2024) la scuola ha aggiornato il curriculum verticale della disciplina trasversale, i criteri e le griglie di valutazione per anno di corso.

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- Il ciclo di istruzione - Curvatura
Denominazione
Informatica per l'intelligenza Artificiale
Descrizione
Informatica per l'intelligenza Artificiale

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Per il triennio 2025-2028, la scuola aderisce a nuove reti educative e collaborazioni che arricchiscono la sua offerta formativa.



In primo luogo, la scuola è entrata a far parte della rete dei Licei della Scienza dei Dati (SDIA), una rete che promuove la formazione avanzata degli studenti in ambito scientifico, con un focus particolare sull'analisi e l'elaborazione dei dati.

Inoltre, la scuola aderisce all'accordo Valdinievole in rete per la gestione dei fondi PEZ (Piani Educativi Zonali), attraverso il quale si attivano interventi per il contrasto al disagio scolastico. Questo progetto prevede una gestione condivisa delle risorse per garantire un supporto adeguato agli studenti in difficoltà, creando azioni comuni tra le scuole della rete per migliorare il benessere e la partecipazione scolastica.

In aggiunta, la scuola ha aderito alla rete di scuole che promuovono salute della Regione Toscana, un'iniziativa che si prefigge di favorire il benessere psicofisico degli studenti, promuovendo comportamenti salutarì e la prevenzione dei disagi psicologici, attraverso attività educative e formative integrate nel curriculum scolastico.

Infine, la scuola ha avviato una collaborazione con il Dipartimento di Filosofia dell'Università di Pisa per l'adozione di una rete di didattica della filosofia. Questo accordo consentirà agli studenti e ai docenti di beneficiare di seminari, corsi e attività di ricerca condivise con l'università, con l'obiettivo di approfondire le tematiche filosofiche in un contesto accademico di qualità.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

A partire dall'analisi del contesto, delle priorità e traguardi definiti nel RAV e degli obiettivi formativi prioritari, nell'ambito di quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR "Scuola 4.0", il Liceo ha potenziato spazi fisici e digitali di apprendimento, innovativi negli arredi, nelle attrezzature e nelle metodologie, al fine di sviluppare le competenze di base e favorire lo sviluppo di competenze digitali per migliorare il processo di apprendimento, mettendo sempre più al centro l'alunno.

Gli interventi hanno riguardato sia l'Azione 1 "Next Generation Classrooms - Classi innovative" sia l'Azione 2 "Next Generation Labs - Gli spazi per le professioni digitali del futuro".

La scuola è stata destinataria anche delle risorse previste dal PNRR Investimento 2.1 "Animatori digitali 2022-24", con le quali ha attuato attività formative per agevolare la transizione digitale dell'organizzazione e delle procedure rivolte al personale ATA e docente interno.

Con D.M. 328/2022 e le Linee guida per l'orientamento relative alla Riforma 1.4 del PNRR, la scuola è stata chiamata ad attivare moduli curricolari di orientamento formativo per gli studenti di almeno 30 ore annue e attività di supporto agli studenti da parte di docenti tutor formati per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte.

Con D.M. 65/2023, la scuola è stata destinataria del finanziamento PNRR relativo alla linea di investimento 3.1 - "Nuove competenze e nuovi linguaggi", che ha permesso l'implementazione di percorsi di potenziamento delle STEM e delle lingue straniere a favore degli studenti, e di percorsi formativi rivolti ai docenti per il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere e sulla metodologia CLIL. I percorsi previsti sono stati di due tipologie: A) percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti e studentesse finalizzati alla promozione nei curricoli scolastici di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere; B) percorsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti.

Le attività del percorso A) hanno incluso: 1) percorsi di orientamento e formazione per il



potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, fondati sulla laboratorialità, problem solving, attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, apprendimento cooperativo, pensiero critico nella società digitale, affidati a formatori esperti; 2) percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e carriere STEM, con formatori mentor esperti in STEM e orientamento, che hanno integrato questa linea di investimento con la riforma dell'orientamento; 3) percorsi di potenziamento linguistico con metodologia CLIL, che miravano a favorire il passaggio da un livello all'altro secondo l'EQF, con formatore esperto madrelingua. Le istruzioni operative per l'attuazione delle azioni del percorso A) contemplavano la possibilità di erogare compensi per un gruppo di lavoro incaricato di progettare le attività, supervisionarle e accompagnarle.

Parallelamente, le attività del percorso B) prevedevano per i docenti in servizio corsi annuali di formazione linguistica finalizzata al conseguimento di certificazioni e corsi annuali di metodologia CLIL, da attuarsi entro il 30 giugno 2025. Anche in questo caso, la progettazione e supervisione poteva essere demandata a un apposito gruppo di lavoro.

L'istituto, con D.M. 66/2023, ha ricevuto inoltre l'assegnazione di risorse PNRR relative all'investimento 2.1 – Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Si trattava di una linea di intervento unica in cui le scuole sono state snodi formativi locali per la transizione digitale accanto al polo nazionale e al polo territoriale. Sono stati previsti percorsi di formazione per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp2.2, laboratori di formazione sul campo (cicli di incontri su tutoraggio, mentoring, coaching) e attivazioni di comunità di pratiche per l'apprendimento (formatori tutor interni ed esterni) nelle scuole beneficiarie dei fondi. Per facilitare i docenti nel gestire i propri percorsi formativi, è stato attivato un apposito cruscotto all'interno della Piattaforma "Futura".

Nel corso dell'a.s. 2023-24 sono stati infine pubblicati gli avvisi inerenti al nuovo Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, a cui la scuola ha deciso di aderire di volta in volta. Il Programma Nazionale aveva l'obiettivo di migliorare la qualità, l'inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e formazione, di promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità, anche mediante lo sviluppo di infrastrutture, e di potenziare l'apprendimento permanente.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

A partire dall'anno scolastico 2010/2011 l'Istituto attua il Regolamento di riordino dei licei.

- Liceo scientifico tradizionale

Il Liceo Scientifico si prefigge come obiettivo primario la comprensione del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica favorendo in particolar modo, nel nuovo ordinamento, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali. Guida inoltre lo studente allo sviluppo delle capacità logico-linguistiche e logico-matematiche e mira a fornire gli strumenti, in termini di competenze, abilità e conoscenze, necessari per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.

La formazione a tutto campo, che il Liceo Scientifico, permette a livello universitario l'accesso a qualsiasi facoltà (anche se lo sbocco più indicato sono le facoltà di Ingegneria, Medicina, Architettura, Farmacia, Chimica, Matematica e Fisica), ai corsi di laurea brevi, ai corsi post-diploma che garantiscono l'inserimento nella realtà produttiva. La preparazione acquisita offre la possibilità di partecipare ai concorsi per la carriera di concetto nelle Amministrazioni Statali, Parastatali, Provinciali, Comunali ed in Aziende private e di accedere alle Accademie Militari.

A partire dall'anno scolastico 2025/2026 è attiva la curvatura informatica per l'intelligenza artificiale (IA).

- Il Liceo delle Scienze umane – opzione economico-sociale

Il percorso del liceo delle Scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare conoscenze e abilità e a maturare competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Le materie di studio del Liceo economico-sociale prevedono lo studio di una seconda lingua straniera.



È prevista come prima lingua straniera la lingua inglese, come seconda, una a scelta tra quella spagnola o francese. Inoltre, è prevista una attività di potenziamento della lingua inglese con corsi per la preparazione alle certificazioni PET e FCE; della lingua francese con corsi per le certificazioni DELF e DALF; di lingua spagnola con corsi per la certificazione DELE. Inoltre è prevista la possibilità di un corso di lingua tedesca per la certificazione Goethe-Zertifikat.

L'opzione Economico-sociale consente la prosecuzione degli studi in tutte le facoltà universitarie; in particolare, il percorso effettuato fornisce strumenti adeguati alla frequenza di facoltà quali Sociologia, Psicologia, Economia, Statistica, Scienze Bancarie, Scienze del Turismo, Scienze Politiche, Giurisprudenza e facoltà linguistiche. Offre inoltre l'opportunità di inserirsi nel mondo del lavoro presso aziende pubbliche e private, nel settore delle Pubbliche Relazioni, della Pubblicità e Comunicazione d'Impresa, della Ricerca Sociale e di Mercato e dell'Animazione Culturale. La preparazione acquisita offre la possibilità di partecipare ai concorsi per la carriera di concetto nelle Amministrazioni Statali, Parastatali, Provinciali, Comunali ed in Aziende private e di accedere alle Accademie Militari.

- Il Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo

La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di sei discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare conoscenze e abilità e a maturare competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative. Il diploma di liceo scientifico sezione ad indirizzo sportivo prepara all'inserimento nel mondo del lavoro in ambito specifico o all'accesso all'istruzione universitaria e post-diploma.

Nota Bene

In coerenza con il D.P.R. 52/2013 e sulla base della disponibilità di impianti, strutture e risorse identificate, l'insegnamento delle discipline sportive viene collocato in orario pomeridiano e presuppone l'articolazione delle lezioni su cinque giorni settimanali (sabato escluso). Di conseguenza la scelta delle discipline sportive da proporre avviene nell'ultima riunione di dipartimento dell'anno scolastico in previsione dell'anno successivo. Tale decisione tiene conto, oltre quanto detto prima, anche della reperibilità dei tecnici che devono tenere le lezioni.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

STATALE "SALUTATI"

PTPS03000X

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni



economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.



Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento



TRAGUARDI DI
COMPETENZE
ATTESI SPECIFICI
DELL'INDIRIZZO LS

- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

TRAGUARDI DI
COMPETENZE
ATTESI SPECIFICI
DELL'INDIRIZZO LSS

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;



- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

TRAGUARDI DI
COMPETENZE ATTESI
SPECIFICI
DELL'INDIRIZZO LES

-
- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
 - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
 - applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
 - misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
 - utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
 - operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.







Insegnamenti e quadri orario

STATALE "SALUTATI"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda alla sezione specifica del Curricolo di Istituto: "Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica".

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2026-2027 tutte le classi prime di tutti gli indirizzi effettueranno un orario su 5 giorni dal lunedì al venerdì. Alcune classi seconde del Liceo delle scienze umane a opzione economico-sociale e del Liceo scientifico tradizionale effettuano un orario su 5 giorni dal lunedì al venerdì. Il triennio del liceo delle scienze umane a opzione economico sociale e il liceo scientifico tradizionale è organizzato su sei giorni.

Tutte le classi dell'indirizzo sportivo seguono un orario su 5 giorni dal lunedì al venerdì sia nel biennio che nel triennio.

Gli studenti del liceo scientifico che optano per la curvatura "Informatica per l'intelligenza artificiale" frequentano un'ora in più a settimana.

Per quanto concerne l'IRC, a causa della cronica mancanza di spazi, l'Istituto prevede soltanto l'uscita dalla scuola per gli studenti che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica.



Curricolo di Istituto

STATALE "SALUTATI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto, espressione della scuola dell'autonomia, è predisposto sulla base della Indicazioni Nazionali (Decreto ministeriale 211 del 7 ottobre 2010 e DPR 53/2013) dai Dipartimenti disciplinari per tutte le discipline distinto nelle competenze attese alla fine dei percorsi dei diversi indirizzi e nelle competenze disciplinari diversificate a seconda dell'indirizzo, nonché poi sotto articolato in moduli didattici collegati agli obiettivi specifici previsti per 1° biennio, 2° biennio e 5° anno declinati in conoscenze e abilità in cui si esplicitano contenuti, abilità, metodi, tempi di attuazione e modalità di verifica dai singoli docenti. Tutte le programmazioni modulari sono disponibili nella sezione dedicata del Registro elettronico ed i programmi svolti sul Sito d'Istituto al seguente LINK: <https://liceosalutati.it/didattica>

Il curricolo d'Istituto si compone oltre che dal Curricolo di scuola anche dal Curricolo verticale dell'educazione civica e dal Curricolo per i progetti di Formazione scuola-lavoro (FSL) che si allega.

Si rimanda altresì alle sezioni del presente PTOF "Aspetti generali" e "Insegnamenti e quadri orario" per il profilo educativo ed i quadri orario degli insegnamenti caratteristico di ciascun indirizzo dell'Istituto.



Allegato:

PCTO - Rubrica delle competenze.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al Sito della scuola per le Programmazioni disciplinari dove sono inserite le UDA di educazione civica svolte dai docenti delle varie discipline ed il Curricolo verticale di educazione civica (<https://liceosalutati.it/servizi/16-educazione-civica>)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al Sito della scuola per le Programmazioni disciplinari dove sono inserite le UDA di educazione civica svolte dai docenti delle varie discipline ed il Curricolo verticale di educazione civica (<https://liceosalutati.it/servizi/16-educazione-civica>)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al Sito della scuola per le Programmazioni disciplinari dove sono inserite le UDA di educazione civica svolte dai docenti delle varie discipline ed il Curricolo verticale di educazione civica (<https://liceosalutati.it/servizi/16-educazione-civica>)



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

A seguito del Decreto ministeriale n. 183/2024 di adozione delle nuove *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* il Liceo ha ridefinito l'esistente curricolo verticale di Educazione civica, organizzandolo attorno ai tre nuclei concettuali COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE per il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi di apprendimento previsti dalle nuove linee ministeriali.

I percorsi interdisciplinari, che i Consigli di Classe sono chiamati a progettare autonomamente ad inizio anno scolastico, si propongono di sviluppare e consolidare le competenze civiche trasversali a tutti i tre nuclei con il coinvolgimento prevalente dei docenti di diritto negli indirizzi che prevedono l'insegnamento di questa disciplina e dei docenti di tutte le discipline coinvolte nell'insegnamento dell'educazione civica. Le competenze civiche trasversali previste dalle nuove Linee guida e dal Curricolo verticale



d'Istituto a.s. 2024-25, integrano il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale in uscita (PECUP), e sostituiscono integralmente il Decreto n. 35/2020 ridefinendo competenze ed obiettivi di apprendimento ed il precedente Curricolo verticale d'Istituto.

In collegamento con il nuovo Curricolo verticale di educazione civica il Liceo ha previsto appositi criteri e griglie di valutazione per le quali si rimanda alla sottosezione "Valutazione degli apprendimenti".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La progettazione dell'insegnamento dell'educazione civica è trasversale alle discipline e viene stesa ad inizio anno scolastico mediante la creazione di specifiche UDA. L'applicazione delle Linee guida adottate con Decreto ministeriale n. 183/2024 è garantita dalla presenza di una Funzione strumentale al Curricolo ed alla Valutazione a cui è collegata una apposita Commissione di lavoro, di un referente d'Istituto per l'Educazione civica e dai docenti coordinatori di classe per l'educazione civica annualmente individuati in Organigramma.

Il Liceo propone la partecipazione a corsi di formazione, conferenze, iniziative di interesse sociale e civico, promuovendo la collaborazione fra i docenti delle diverse discipline e la partecipazione degli studenti ai diversi progetti, scelti e portati avanti dai vari Consigli di classe. I progetti già avviati dall'Istituto riguardano la sensibilizzazione alla cittadinanza attiva ("Educazione alla legalità e rispetto delle regole"; "Società e cittadino", "Educazione stradale"), all'educazione ambientale (con diverse attività realizzate dal "Gruppo Ambiente"), alla prevenzione e contrasto al bullismo al cyberbullismo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Liceo ha adottato un curriculum di tipo verticale, con esplicita definizione di nuclei di apprendimento pensati per le differenti classi; il curriculum è consultabile nella [sezione specifica](#) dedicata all'Educazione civica sul sito del Liceo.

Le competenze civiche sono trasversali a tutte e tre i nodi concettuali e a tutte le discipline coinvolte nell'insegnamento; esse integrano il P.E.C.U.P., il Profilo educativo,



culturale e professionale dello studente liceale in uscita (cfr. *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* D.M. 183/2024).

Criteri di valutazione ed. civica

SI veda allegato

Allegato:

PTOF_Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica (2).pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: STATALE "SALUTATI" (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Certificazioni linguistiche di lingua spagnola livello B1 (per studenti).

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. I corsi sono improntati allo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta. I corsi sono tenuti dai docenti interni di Lingua straniera.

La durata dei corsi è di 30 ore con un minimo di 9 iscritti.

Al termine del corso gli studenti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente Certificatore Esterno.

I destinatari sono gli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi dell'Istituto.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- PON 2021-2027

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)
- Stage estivi

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!

○ **Attività n° 2: Certificazioni linguistiche di lingua francese livello B1 (per studenti).**



Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. I corsi sono improntati allo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta. I corsi sono tenuti dai docenti interni di Lingua straniera.

La durata dei corsi è di 30 ore con un minimo di 9 iscritti.

Al termine del corso gli studenti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente Certificatore Esterno.

I destinatari sono gli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi dell'Istituto.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- PON 2021-2027

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)
- Stage estivi

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!

○ Attività n° 3: Certificazioni linguistiche di lingua spagnola livello B2 (per studenti).

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. I corsi sono improntati allo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta. I corsi sono tenuti dai docenti interni di Lingua straniera.

La durata dei corsi è di 30 ore con un minimo di 9 iscritti.

Al termine del corso gli studenti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente Certificatore Esterno.

I destinatari sono gli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi dell'Istituto.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- PON 2021-2027

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)
- Stage estivi

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!



○ Attività n° 4: Certificazioni linguistiche di lingua francese livello B2 (per studenti).

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. I corsi sono improntati allo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta. I corsi sono tenuti dai docenti interni di Lingua straniera.

La durata dei corsi è di 30 ore con un minimo di 9 iscritti.

Al termine del corso gli studenti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente Certificatore Esterno.

I destinatari sono gli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi dell'Istituto.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- PON 2021-2027

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)
- Stage estivi

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!

○ **Attività n° 5: Certificazioni linguistiche di lingua inglese livello B2 (per studenti).**

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. I corsi sono improntati allo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto,



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

lettura e comprensione del testo, produzione scritta. I corsi sono tenuti dai docenti interni di Lingua straniera.

La durata dei corsi è di 30 ore con un minimo di 9 iscritti.

Al termine del corso gli studenti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente Certificatore Esterno.

I destinatari sono gli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi dell'Istituto.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- PON 2021-2027

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)
- Stage estivi

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's do STEM!

○ Attività n° 6: Potenziamento di inglese livello B2 - High Level (per studenti)

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. I corsi sono improntati allo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta. I corsi sono tenuti dai docenti interni di Lingua straniera.

La durata dei corsi è di 30 ore con un minimo di 9 iscritti.

Al termine del corso gli studenti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente Certificatore Esterno.

I destinatari sono gli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi dell'Istituto.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità Erasmus+
- Scambi culturali in Europa
- PON 2021-2027

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)

○ Attività n° 7: Rilancio della progettualità Erasmus Plus e prospettive di internazionalizzazione

L'Istituto, già attivo negli anni precedenti nella progettualità Erasmus Plus attraverso azioni di partenariato (KA2), ha registrato una temporanea battuta d'arresto in tale ambito a causa della situazione pandemica che ha interessato il triennio 2020-2022.

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, si è pertanto inteso riavviare in modo strutturato



il percorso di internazionalizzazione, promuovendo la costituzione di un gruppo di lavoro dedicato all'interno del Dipartimento di Lingue, storicamente coinvolto e portatore di competenze consolidate in questo tipo di progettualità. In seno al Collegio dei Docenti è stato individuato un referente Erasmus Plus, con il quale il Dirigente Scolastico avvierà una riflessione strategica sulle azioni chiave più idonee da intraprendere.

Nel corso del triennio di vigenza del presente PTOF si colloca inoltre l'avvio del nuovo settennio di programmazione europea 2027-2034. L'obiettivo è, in una prima fase, quello di attivare e consolidare nuove collaborazioni con istituzioni scolastiche estere, anche proponendo l'Istituto come scuola ospitante. In tale prospettiva si inserisce la collaborazione già avviata con l'IES Miguel Espinosa di Murcia (Spagna).

Parallelamente, sarà valutata l'opportunità di presentare candidature per progetti di mobilità di breve durata (KA122) o per partenariati di cooperazione con altre scuole europee (KA220), con la finalità di maturare l'esperienza necessaria per giungere, nel nuovo settennio, alla candidatura per l'accreditamento Erasmus Plus. Tale traguardo consentirebbe all'Istituto di sviluppare una visione strategica e una progettualità di più ampio respiro, coerente con gli obiettivi di apertura internazionale e di miglioramento dell'offerta formativa.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)

Approfondimento:

Le eventuali azioni Erasmus Plus intraprese si integreranno con la progettualità internazionale già attiva nell'Istituto. Pur non configurandosi attualmente come percorsi strutturati e sistematici, tali esperienze si sviluppano in coerenza con la programmazione didattica dei docenti.

In particolare, nel corso del terzo o quarto anno di studio, gli studenti possono essere coinvolti in stage all'estero presso scuole di lingua, della durata indicativa di una settimana.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

A queste iniziative si affiancano attività di scambio con scuole pubbliche di altri Paesi europei, che possono includere forme di accoglienza in famiglia, favorendo l'immersione linguistica e culturale.

L'eventuale ampliamento delle azioni Erasmus Plus contribuirà a valorizzare e potenziare tali esperienze, rafforzando la dimensione internazionale dell'offerta formativa e promuovendo competenze linguistiche, interculturali e di cittadinanza europea.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: STATALE "SALUTATI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: OpenLab-Unifi**

L'azione promuove la divulgazione e la diffusione della cultura scientifica. Gli studenti avranno la possibilità di vedere e operare all'interno di un laboratorio del Campus Scientifico e Tecnologico di Sesto Fiorentino dell'Università degli Studi di Firenze, a contatto con operatori esperti. Il progetto permette di confrontarsi con un ambiente di lavoro nuovo e stimolante quale il laboratorio, potenziando argomenti disciplinari di matematica, fisica e l'educazione civica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

- Confrontarsi con un ambiente di lavoro nuovo e stimolante quale il laboratorio.
- Potenziare, mediante didattica laboratoriale, l'apprendimento di argomenti disciplinari di matematica, fisica ed educazione civica.
- Favorire l'apprendimento "del fare" (learning by doing), in modo da generare un apprendimento attivo e inclusivo, in grado di sviluppare e consolidare le competenze degli alunni.

○ Azione n° 2: La ricerca in educazione: il profilo in educazione

Il progetto coinvolge il Dipartimento di matematica e fisica e quello di Filosofia e scienze umane che, lavorando in maniera sinergica, si propongono di potenziare le conoscenze e le competenze in statistica degli alunni delle quinte LES attraverso un laboratorio trasversale di metodologia della ricerca. Il progetto e i report saranno inseriti nel documento del 15 maggio di ogni classe quinta. Il progetto PTOF si presta ad essere trasformato in ore di TUTORAGGIO per orientamento anche nelle classi terze e quarte.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire conoscenze, abilità e competenze di statistica e metodologia della ricerca utili per sostenere la seconda prova dell'Esame di Stato e per l'orientamento in uscita.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.
- Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi anche in contesti concreti.

○ Azione n° 3: Sì geniale

Progetto della Fondazione Caript: l'iniziativa coinvolge gli studenti nella realizzazione di "Prodotti d'ingegno", che potranno essere espressione di qualsiasi disciplina (matematica, arte, scienze naturali, letteratura...) e che saranno esposti in una mostra-concorso dedicata.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare negli studenti la creatività, l'ingegno e la passione per la scienza; promuovere l'apprendimento attraverso la realizzazione di un prodotto di ingegno: docufilm, cortometraggio, animazione, videoclip, oppure invenzioni, macchine, racconti, ricerche storiche.

○ **Azione n° 4: Corso di Scacchi livello base e avanzato**

Il Liceo ha introdotto da molti anni i corsi per apprendere le regole e le strategie del gioco degli scacchi. Questo antico e nobile gioco, oltre ad allenare la memoria, esercita con efficacia il pensiero ipotetico-deduttivo e rafforza progressivamente le capacità di concentrazione. Inoltre insegna al soggetto a sviluppare schemi tattici e strategici. L'Istituto da molti anni partecipa al progetto ministeriale che prevede campionati provinciali, regionali e nazionali, dove cimentarsi in modo competitivo ma cavalleresco e sportivo con avversari di tutta Italia.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere strategie di problem solving

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere e potenziare negli studenti attraverso il problem solving la memoria, le capacità di ragionamento astratto e di pianificazione strategica, educare al fair-play.

○ **Azione n° 5: Gare matematiche**

Viene proposta agli studenti la partecipazione ad alcune gare matematiche: 1) le tradizionali Olimpiadi della matematica, gare di soluzione di problemi matematici di difficoltà crescente; la competizione si svolge con prove di istituto, di distretto e nazionali. 2) Campionati internazionali di giochi matematici organizzati dal centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano, suddivisi in diverse categorie; gara matematica organizzata presso il Dipartimento di Matematica "Ulisse Dini" dell'Università degli Studi di Firenze, riservata agli studenti dell'ultimo biennio della scuola secondaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Diffondere tra i giovani l'interesse per la matematica, offrendo loro la possibilità di mettersi alla prova con quesiti complessi di matematica attraverso il problem-solving; confrontarsi con studenti di altri istituti. Il dipartimento di matematica e fisica valuta la possibilità di partecipare ai giochi a squadre per le Olimpiadi della matematica per dare agli studenti un'altra occasione di socializzazione, confronto e crescita.

○ **Azione n° 6: Festa della scienza**

Nel corso di una giornata del mese di marzo le classi degli indirizzi Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Sportivo si dedicheranno ad attività scientifiche. La mattina, vengono allestiti stand da parte degli studenti per divulgare argomenti scientifici scelti o esporre ricerche e, secondo una turnazione, le classi potranno vedere i diversi progetti/esperienze. Il pomeriggio, gli stessi progetti, verranno presentati al pubblico delle famiglie e degli studenti della scuola media inferiore.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Far sviluppare agli studenti l'interesse per il mondo scientifico e permettere di sperimentare un primo approccio al lavoro della ricerca e della divulgazione scientifica; potenziare la consapevolezza di appartenenza a una comunità scolastica.

○ **Azione n° 7: Olimpiadi della fisica**

Le Olimpiadi della fisica sono competizioni a carattere individuale, riservate agli studenti della scuola secondaria superiore, che mirano al potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche e alla valorizzazione delle eccellenze. Le fasi di svolgimento includono la gara di Istituto, la gara locale e quella nazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire la diffusione della cultura scientifica, stimolare interessi specifici per la disciplina e promuovere il potenziamento delle competenze matematiche, logiche e fisiche, offrire agli studenti l'opportunità di affrontare problemi teorici in modo creativo.

○ Azione n° 8: ICDL

L'Istituto è sede di corsi ed esami per il conseguimento dell'ICDL (International Computer Driving Licence), certificazione valida in tutta l'Unione Europea, che attesta le conoscenze e le competenze informatiche. Tale certificazione si consegue dopo il superamento di sette esami pratici, sostenibili in un arco di tempo di tre anni dalla data di iscrizione. L'AICA, ente promotore dell'ICDL, ha firmato accordi per il riconoscimento formale della certificazione ICDL anche nei concorsi pubblici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Potenziare le competenze digitali degli studenti;



- favorire l'ingresso nel mondo del lavoro.

○ **Azione n° 9: Potenziamento di chimica e scienze, Giochi della chimica e Campionato delle Scienze naturali**

Progetto che propone il potenziamento di chimica e scienze con i seguenti obiettivi principali:

- la formazione per la partecipazione ai TOLC universitari delle discipline scientifiche

-la formazione per la partecipazione ai Giochi della Chimica, competizione alla quale il nostro Istituto ha partecipato nei precedenti due anni e che il MIUR ha inserito tra le iniziative di valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti delle scuole secondarie superiori, anche a scopo di orientarne il percorso di studi

-Partecipazione ai Campionati di Scienze Naturali: competizione storica organizzata dall'Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali(ANISN) e promossa dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, i Campionati rappresentano un'occasione per gli studenti di mettere alla prova le loro conoscenze e competenze in biologia e scienze della Terra. Partecipando, gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, testando le loro abilità in un contesto competitivo e orientandosi in modo più consapevole nel loro percorso di studi futuro.

-Potenziamento della biologia per i TOLC universitari: il progetto intende inoltre fornire una preparazione mirata per gli studenti interessati a proseguire gli studi nelle discipline scientifiche, in particolare attraverso i TOLC universitari. L'attività di potenziamento prevede l'approfondimento di temi chiave della biologia, integrando il programma curriculare con esercitazioni specifiche e simulazioni di test, così da offrire agli studenti una base solida per affrontare gli esami di ammissione alle facoltà scientifiche.

Questo progetto risponde alla duplice esigenza di valorizzare le eccellenze, attraverso la partecipazione a competizioni nazionali, e di sostenere gli studenti nel loro percorso di orientamento universitario, offrendo loro una preparazione approfondita e mirata in biologia.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Finalità: valorizzare le eccellenze; potenziare l'offerta formativa; stimolare la curiosità scientifica; sviluppare competenze trasversali.

Obiettivi dell'attività: Preparazione per i TOLC universitari; preparazione per i Giochi della Chimica e per i campionati di scienze naturali; orientamento agli studi universitari; promuovere il lavoro di squadra e lo sviluppo di competenze trasversali; approfondire le conoscenze di chimica, biologia e scienze naturali; orientare gli studenti verso il loro percorso di studi futuro.

Questi obiettivi e finalità mirano a creare un percorso formativo completo e coinvolgente che permetta agli studenti di potenziare le proprie competenze nelle scienze naturali e orientarsi con consapevolezza nel loro futuro accademico.



○ Azione n° 10: Coding

Percorso di orientamento e formazione di 20 ore per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

Figure coinvolte:

1 esperto e

1 tutor per percorso formativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi e finalità di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso le osservazioni e i processi di ricerca-azione.
- Stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.



○ **Azione n° 11: Intelligenza artificiale (AI)**

Percorso di orientamento e formazione di 20 ore per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

Figure coinvolte:

1 esperto e

1 tutor per percorso formativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi e finalità di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso le osservazioni e i processi di ricerca-azione.
- Stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.



○ **Azione n° 12: Corsi di potenziamento di matematica per le classi seconde del Liceo scientifico e del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo.**

Tre percorsi rivolti alle classi seconde di orientamento e formazione di 20 ore per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

Figure coinvolte:

1 esperto e

1 tutor per percorso formativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi e finalità di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

Comprendere il metodo scientifico attraverso le osservazioni e i processi di ricerca-azione.



Stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda.

Sviluppare il pensiero logico-matematico.

○ **Azione n° 13: Corsi di potenziamento di matematica per le classi quinte del Liceo scientifico e del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo.**

Percorso di orientamento e formazione di 20 ore per classe per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (cinque classi coinvolte).

Figure coinvolte:

1 esperto e

1 tutor per percorso formativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi e finalità di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:



Comprendere il metodo scientifico attraverso le osservazioni e i processi di ricerca-azione.

Stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda.

Sviluppare il pensiero logico-matematico.

○ **Azione n° 14: Corsi di potenziamento di diritto ed economia primo biennio/secondo biennio/quinto anno del Liceo delle Scienze umane**

Tre percorsi con attività di potenziamento e consolidamento disciplinare distinti per le classi prima e seconda, per le classi terza e quarta, per le classi quinte del Liceo delle Scienze umane.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire capacità logiche e argomentative, nonché relazionali

○ **Azione n° 15: Corso di potenziamento di matematica primo biennio del Liceo delle Scienze**



umane

Attività di potenziamento e consolidamento disciplinare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

accrescere le competenze scientifiche degli studenti ed in particolare quelle della disciplina di matematica

○ **Azione n° 16: Corsi di potenziamento di matematica e fisica classi prime del Liceo scientifico ordinario e sportivo**

Si pone come obiettivo di accrescere le competenze scientifiche degli studenti, soprattutto nelle discipline di Matematica e Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- potenziare le competenze scientifiche della matematica e della fisica;
- acquisire la consapevolezza delle interconnessioni tra le diverse discipline scientifiche e umanistiche, che caratterizzano la nostra cultura;
- sviluppare, anche attraverso la proposizione di attività laboratoriali e lo studio di elementi della storia delle due discipline, una maggior consapevolezza delle tecniche di dimostrazione e del metodo scientifico;
- promuovere le attività culturali in ambito scientifico.

○ **Azione n° 17: Corsi di potenziamento di matematica e fisica classi quarte del Liceo scientifico ordinario e sportivo**

si pone come obiettivo di accrescere le competenze scientifiche degli studenti, soprattutto nelle discipline di Matematica e Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- potenziare le competenze scientifiche della matematica e della fisica;
- acquisire la consapevolezza delle interconnessioni tra le diverse discipline scientifiche e umanistiche, che caratterizzano la nostra cultura;
- sviluppare, anche attraverso la proposizione di attività laboratoriali e lo studio di elementi della storia delle due discipline, una maggior consapevolezza delle tecniche di dimostrazione e del metodo scientifico;
- promuovere le attività culturali in ambito scientifico.

○ **Azione n° 18: Corsi di potenziamento di matematica e fisica classi terze del Liceo scientifico ordinario e sportivo**

si pone come obiettivo di accrescere le competenze scientifiche degli studenti, soprattutto nelle discipline di Matematica e Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- potenziare le competenze scientifiche della matematica e della fisica;
- acquisire la consapevolezza delle interconnessioni tra le diverse discipline scientifiche e umanistiche, che caratterizzano la nostra cultura;
- sviluppare, anche attraverso la proposizione di attività laboratoriali e lo studio di elementi della storia delle due discipline, una maggior consapevolezza delle tecniche di dimostrazione e del metodo scientifico;
- promuovere le attività culturali in ambito scientifico.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: STATALE "SALUTATI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Il modulo di orientamento formativo disciplinare per il Liceo Scientifico ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a comprendere meglio le opportunità offerte dalle discipline scientifiche e a orientarsi verso scelte accademiche e professionali consapevoli. Le attività proposte in modalità di didattica orientativa stimolano l'interesse per le materie scientifiche e non solo e forniscono un supporto concreto per affrontare il futuro con maggiore sicurezza.

Il Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328 ne fornisce le indicazioni.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo coinvolge tutti i docenti del singolo Consiglio di classe e.

Il Ministero sottolinea che oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti.

Nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.

Nel caso delle classi prime nei tre indirizzi dell'istituto, ovvero del Liceo scientifico



ordinario, del Liceo scientifico sportivo e delle Scienze umane, economico-sociale, le attività delle discipline coinvolte possono essere:

LICEO SCIENTIFICO

Per le discipline di area umanistica si prevedono progetti laboratoriali di lettura e scrittura (metodo WRW), laboratori di traduzione della lingua latina, attività di Peer Education, realizzazione di compiti di realtà.

Per le discipline di area scientifica si prevedono laboratori di informatica/Geogebra-exel, attività nel laboratorio di chimica e di fisica, attività laboratoriali riguardanti le scienze motorie.

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Per le discipline di area umanistica si prevedono progetti laboratoriali di lettura e scrittura (metodo WRW), attività di Peer Education, realizzazione di compiti di realtà.

Per le discipline di area scientifica si prevedono laboratori di informatica/Geogebra-exel, attività nel laboratorio di chimica e di fisica, attività laboratoriali riguardanti le scienze motorie, partecipazione alla Festa dello Sportivo, visita al centro tecnico di Coverciano, attività di Peer Education.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE

Per le discipline di area umanistica si prevedono progetti laboratoriali di lettura e scrittura (metodo WRW), attività di Peer Education, realizzazione di compiti di realtà.

Per le discipline di area scientifica si prevedono laboratori di educazione finanziaria e cyber security, attività laboratoriali riguardanti le scienze motorie, attività di cooperative learning e di utilizzo consapevole del web.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- D.M. 328/2022

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Il modulo di orientamento formativo disciplinare per il Liceo Scientifico ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a comprendere meglio le opportunità offerte dalle discipline scientifiche e a orientarsi verso scelte accademiche e professionali consapevoli. Le attività proposte in modalità di didattica orientativa stimolano l'interesse per le materie scientifiche e non solo e forniscono un supporto concreto per affrontare il futuro con maggiore sicurezza.

Il Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328 ne fornisce le indicazioni.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe.

Il Ministero sottolinea che oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti.

Nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere



svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.

Nel caso delle classi seconde nei tre indirizzi dell'istituto, ovvero del Liceo scientifico ordinario, del Liceo scientifico sportivo e delle Scienze umane, economico-sociale, le attività delle discipline coinvolte sono :

LICEO SCIENTIFICO

Per le discipline di area umanistica si prevedono laboratori di lettura e scrittura (metodo WRW), laboratori di traduzione della lingua latina, realizzazione di compiti di realtà, progetti in modalità Peer Education.

Per le discipline di area scientifica si prevedono attività di laboratorio con Geogebra o Excel, laboratori di informatica, fisica e chimica, visita guidata museo Galileo Firenze, attività laboratoriale di scienze motorie, realizzazione di compiti di realtà.

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Per le discipline di area umanistica si prevedono laboratori di lettura e scrittura (metodo WRW), realizzazione di compiti di realtà, progetti in modalità Peer Education.

Per le discipline di area scientifica si prevedono attività nel laboratorio di informatica, di fisica e di chimica, progetti laboratoriali per scienze motorie, partecipazione alla Festa dello sportivo, partecipazione ad attività sportive extracurricolari, visita guidata museo Galileo Firenze, realizzazione di compiti di realtà.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE

Per le discipline di area umanistica si prevedono laboratori di lettura e scrittura (metodo WRW), realizzazione di compiti di realtà, progetti in modalità Peer Education.

Per le discipline di area scientifica si prevedono attività nel laboratorio di informatica e di



chimica, attività laboratoriali di educazione finanziaria e di cyber security, visita al Senato, partecipazione al progetto "Ciak un processo simulato per evitare un vero processo", realizzazione di compiti di realtà.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- D.M. 328/2022

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il modulo di orientamento formativo disciplinare per il Liceo Scientifico ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a comprendere meglio le opportunità offerte dalle discipline scientifiche e a orientarsi verso scelte accademiche e professionali consapevoli. Le attività proposte in modalità di didattica orientativa stimolano l'interesse per le materie scientifiche e non solo e forniscono un supporto concreto per affrontare il futuro con maggiore sicurezza.

Il Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328 ne fornisce le indicazioni.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe.



Il Ministero sottolinea che oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti.

Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore.

Nel caso delle classi terze nei tre indirizzi dell'istituto, ovvero del Liceo scientifico ordinario, del Liceo scientifico sportivo e delle Scienze umane, economico-sociale, le attività delle discipline coinvolte sono :

LICEO SCIENTIFICO

Per le discipline di area umanistica si prevedono attività di preparazione alle certificazioni linguistiche, laboratori di Public History, attività didattiche in modalità Peer to Peer o Flipped Classroom, realizzazione di compiti di realtà, laboratori di traduzione della lingua latina, laboratori di DEBATE, eventuali Stage all'estero, partecipazione a conferenze con esperti esterni.

Per le discipline di area scientifica si prevedono attività nel laboratorio di chimica, informatica e fisica, laboratori di ecologia al padule di Fucecchio, attività laboratoriali di scienze motorie, laboratori di preparazione a gare e olimpiadi, partecipazione a conferenze con esperti esterni.

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Per le discipline di area umanistica si prevedono attività di preparazione alle certificazioni linguistiche, laboratori di Public History, attività didattiche in modalità Peer to peer o Flipped Classroom, realizzazione di compiti di realtà, attività di Debate, partecipazione a conferenze con esperti esterni.

Per le discipline di area scientifica si prevedono attività in Flipped Classroom sul marketing e sulla Costituzione, laboratori di preparazione a gare e olimpiadi, partecipazione alla Festa dello Sportivo, progetto Vela, attività nel laboratorio di chimica, informatica e fisica, partecipazione a conferenze con esperti esterni.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE



Per le discipline di area umanistica si prevedono attività di preparazione alle certificazioni linguistiche, laboratori di Public History, attività didattiche in modalità Peer to peer o Flipped Classroom, realizzazione di compiti di realtà, attività di laboratorio metodologico, laboratorio di DEBATE, eventuali Stage all'estero, partecipazione a conferenze con esperti esterni.

Per le discipline di area scientifica si prevedono si prevedono attività in Flipped Classroom sul marketing e sulla Costituzione, attività nel laboratorio di informatica e fisica, partecipazione a conferenze con esperti esterni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- D.M. 328/2022

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV



Il modulo di orientamento formativo disciplinare per il Liceo Scientifico ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a comprendere meglio le opportunità offerte dalle discipline scientifiche e a orientarsi verso scelte accademiche e professionali consapevoli. Le attività proposte in modalità di didattica orientativa stimolano l'interesse per le materie scientifiche e non solo e forniscono un supporto concreto per affrontare il futuro con maggiore sicurezza.

Il Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328 ne fornisce le indicazioni.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe.

Il Ministero sottolinea che oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti.

Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore.

Nel caso delle classi quarte nei tre indirizzi dell'istituto, ovvero del Liceo scientifico ordinario, del Liceo scientifico sportivo e delle Scienze umane, economico-sociale, le attività delle discipline coinvolte sono :

LICEO SCIENTIFICO

Per le discipline di area umanistica si prevedono attività di realizzazione di compiti di realtà, partecipazione a Job e Orienta, preparazione esame per le certificazioni linguistiche, laboratorio di traduzione della lingua latina, Stage universitari, laboratori di Public History, attività didattiche in modalità Peer to Peer o Flipped Classroom, partecipazione a conferenze con esperti esterni.

Per le discipline di area scientifica si prevedono esperienze nel laboratorio di chimica, fisica e informatica, Stage universitari, visita a Virgo, partecipazione a conferenze con esperti esterni.

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO



Per le discipline di area umanistica si prevedono attività di realizzazione di compiti di realtà, partecipazione a Job e Orienta, preparazione esame per le certificazioni linguistiche, Stage universitari, laboratori di Public History, attività didattiche in modalità Peer to Peer o Flipped Classroom, partecipazione a conferenze con esperti esterni.

Per le discipline di area scientifica si prevedono esperienze nel laboratorio di chimica, fisica e informatica, Stage universitari, visita a Virgo, partecipazione a conferenze con esperti esterni, laboratorio di Marketing sportivo; flipped classroom sulla Costituzione, partecipazione alla Festa dello sportivo, preparazione a gare e olimpiadi.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE

Per le discipline di area umanistica si prevedono attività di realizzazione di compiti di realtà, partecipazione a Job e Orienta, preparazione esame per le certificazioni linguistiche, Stage universitari, laboratori di Public History, attività didattiche in modalità peer to peer o flipped classroom, partecipazione a conferenze con esperti esterni, stage linguistico all'estero.

Per le discipline di area scientifica si prevedono esperienze nel laboratorio di chimica, fisica e informatica, Stage universitari, partecipazione a conferenze con esperti esterni, preparazione a gare e olimpiadi, pratiche di Debate.

Trasversale a tutte le discipline : progetto "Soft skills at school".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- D.M. 328/2022

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il modulo di orientamento formativo disciplinare per il Liceo Scientifico ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a comprendere meglio le opportunità offerte dalle discipline scientifiche e a orientarsi verso scelte accademiche e professionali consapevoli. Le attività proposte in modalità di didattica orientativa stimolano l'interesse per le materie scientifiche e non solo e forniscono un supporto concreto per affrontare il futuro con maggiore sicurezza.

Il Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328 ne fornisce le indicazioni.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe.

Il Ministero sottolinea che oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti.

Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore.

Nel caso delle classi quinte nei tre indirizzi dell'istituto, ovvero del Liceo scientifico ordinario, del Liceo scientifico sportivo e delle Scienze umane, economico-sociale, le attività delle discipline coinvolte sono :

LICEO SCIENTIFICO



Per le discipline di area umanistica si prevedono attività di realizzazione di compiti di realtà, preparazione esame per le certificazioni linguistiche, attività di orientamento promosse dall'Università di Pisa e Firenze, laboratori di Public History, laboratori di traduzione di lingua latina, attività didattiche in modalità Peer to Peer o Flipped Classroom, partecipazione a conferenze con esperti esterni.

Per le discipline di area scientifica si prevedono esperienze nel laboratorio di chimica, fisica e informatica, attività di orientamento promosse dall'Università di Pisa e Firenze , partecipazione a conferenze con esperti esterni, laboratorio di Geotermia a Larderello, laboratori di preparazione a gare e olimpiadi, progetto ASSO.

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Per le discipline di area umanistica si prevedono attività di realizzazione di compiti di realtà, preparazione esame per le certificazioni linguistiche, attività di orientamento promosse dall'Università di Pisa e Firenze , laboratori di Public History, attività didattiche in modalità Peer to Peer o Flipped Classroom, partecipazione a conferenze con esperti esterni.

Per le discipline di area scientifica si prevedono esperienze nel laboratorio di chimica, fisica e informatica, attività di orientamento promosse dall'Università di Pisa e Firenze, partecipazione a conferenze con esperti esterni, lezioni Flipped Classroom sull'Ordinamento della Repubblica , partecipazione alla Festa dello sportivo, preparazione a gare e olimpiadi.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE

Per le discipline di area umanistica si prevedono attività di realizzazione di compiti di realtà, preparazione esame per le certificazioni linguistiche, laboratori di Public History, attività didattiche in modalità Peer to Peer o Flipped Classroom, partecipazione a conferenze con esperti esterni, stage linguistico all'estero, attività di orientamento promosse dall'Università di Pisa e Firenze.



Per le discipline di area scientifica si prevedono esperienze nel laboratorio di chimica, fisica e informatica, Stage universitari, partecipazione a conferenze con esperti esterni, preparazione a gare e olimpiadi, pratiche di Debate su nozioni di Policy, attività di orientamento promosse dall'Università di Pisa e Firenze.

Trasversale a tutte le discipline: progetto Soft Skills at School.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- D.M. 328/2022



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Insegnante per un giorno

Gli alunni delle classi del triennio sono chiamati a svolgere lezioni presso le scuole secondarie di primo grado, effettuando interventi di potenziamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Gli alunni coinvolti vengono valutati congiuntamente dai docenti interni e dai tutor esterni (docenti della scuola secondaria di primo grado).

● Dai un senso alla vita: rispettalà!



In collaborazione con l'Associazione Nazionale dei Sociologi gli alunni sono chiamati a riflettere su alcune tematiche inerenti le problematiche psico-sociali contemporanee.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione coinvolge i tutor interni ed esterni, che coinguntamente esprimono un parere sull'attività svolta.

● Corso sulla sicurezza

Questo corso permette agli alunni di conoscere la legislazione vigente in materia di sicurezza sul lavoro (D. lg. 81/2008) e, in particolare, i concetti di pericolo, rischio, danno, protezione e infortunio, conoscere il rischio di incendio, saper adottare la prevenzione di fronte ad un'emergenza. Il corso è propedeutico rispetto a tutti gli altri progetti di FSL.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Al termine del corso lo studente deve superare un test di valutazione.

● Overlimits Herons (Basket integrato)

Gli studenti sono chiamati a lavorare come volontari affiancando ragazzi con disabilità nello svolgimento dell'allenamento di basket, aiutandoli nel gioco per agevolare e potenziare le risorse relazionali, di autodeterminazione, motorie e coordinative di base.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione viene espressa dai docenti tutor (interni ed esterni) sulla base della partecipazione e dell'impegno profusi.

● Scambi linguistici con alcuni Paesi europei (Francia, Spagna, Germania, Irlanda, Danimarca)

Alcune classi frequenteranno strutture ospitanti e/o allievi di Licei esteri per una settimana, nella quale si cimenteranno, oltre che nello scambio interpersonale, anche nella frequenza di corsi di lingue e visite didattiche nel territorio.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Licei esteri e/o Enti certificatori

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione viene espressa dai docenti tutor (interni ed esterni) sulla base della partecipazione e dell'impegno.

● Young Caritas

Attività di volontariato di varia natura in collaborazione con la Diocesi di Pescia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Diocesi di Pescia (PT)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione viene espressa dai docenti tutor (interni ed esterni) sulla base della partecipazione e dell'impegno.

● Peer Education

Il progetto si propone di favorire l'educazione fra pari e promuovere la salute negli adolescenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione coinvolge i tutor interni ed esterni, che congiuntamente esprimono un parere sull'attività svolta.

● Dialoghi di Pistoia

Il progetto, storicamente noto come "Dialoghi sull'uomo", coinvolge i ragazzi dell'indirizzo Economico-sociale in attività di vario tipo: conferenze propedeutiche di argomento antropologico, filosofico-storico e sociologico; impegno in turni di volontariato, finalizzati a prestare assistenza al pubblico, dare informazioni, collaborare con gli addetti stampa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione coinvolge i tutor interni ed esterni, che congiuntamente esprimono un parere sull'attività svolta.

● Stage estivi

Questi progetti coinvolgono i ragazzi durante il periodo della sospensione delle attività didattiche e prevedono percorsi diversificati: affiancamento nelle attività ludico-motorie presso strutture sportive del territorio; volontariato nelle parrocchie e altro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione coinvolge i tutor interni ed esterni, che congiuntamente esprimono un parere sull'attività svolta.

● PRISSMA Soft skills at school

Il progetto è finalizzato a potenziare l'autoconsapevolezza degli studenti per facilitare il loro inserimento nel mondo del lavoro, una volta completato il ciclo di studi. Offre la possibilità di acquisire le competenze trasversali ("soft skills") oggi necessarie in ogni ambito lavorativo e di vita, consentendo agli studenti di incrementare la riflessione su se stessi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione coinvolge i tutor interni ed esterni, che congiuntamente esprimono un parere sull'attività svolta.



● Percorso di orientamento al lavoro in farmacia e nei laboratori professionali

Gli alunni saranno guidati da esperti del settore in un percorso teorico e pratico, volto ad approfondire alcuni aspetti legati alla professione di farmacista o di tecnico di laboratorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione coinvolge i tutor interni ed esterni, che congiuntamente esprimono un parere sull'attività svolta.



● ICDL (PN 2021/2027)

Il corso è finalizzato all'acquisizione della Patente del Computer, un titolo riconosciuto a livello internazionale, che imprese, enti privati e pubblici, richiedono frequentemente nel momento delle selezioni per l'assunzione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Ogni modulo che costituisce il percorso si conclude con un esame finale.

● Accademia giovani per la scienza



Il progetto prevede il raggiungimento delle competenze nelle discipline STEM con attività teorico-pratiche in ambito non solo scientifico, ma anche tecnologico e ingegneristico.

Sono previste ore di laboratorio di fisica, chimica, robotica in collaborazione con ricercatori e professionisti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione Caript

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Accertamento delle competenze attraverso la presentazione finale di un progetto - Feedback formativi - Report sulle attività svolte.



Adesivi e sigillanti, inchiostri da stampa

Il progetto prevede lo studio del processo produttivo degli adesivi, ponendo particolare attenzione al lavoro svolto, in vista delle sfide di sostenibilità.

Si partirà dalla composizione chimica alle principali funzioni di pitture e vernici, con uno sguardo verso la complessità del settore industriale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Federchimica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Accertamento delle competenze: Test online valutati da Federchimica.

● Disegno, progetto e modellazione solida con Domus CAD

Il progetto prevede l'apprendimento dell'utilizzo del programma di disegno grafico 3D e l'applicazione degli strumenti appresi per progettazioni di semplici edifici o restituzione di rilievi 3D.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attività pratica e restituzione progetti.

● Figura e ruolo dell'architetto



Il progetto si compone di due incontri con gli esperti durante i quali si approfondirà la figura professionale dell'architetto nell'ambito anche delle nuove tecnologie e delle potenzialità ad esse connesse.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attività pratica e restituzione progetti.

● Industria chimica

Attività online svolta in autonomia dallo studente finalizzata a sviluppare competenze tecniche in ambito chimico con particolare attenzione ai temi della sicurezza e della sostenibilità ambientale.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Federchimica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione svolta online con test somministrato dalla stessa azienda.

● Libri in condivisione: un ponte tra scuole e territorio

Lo scopo del percorso non è soltanto praticare le attività tipiche di un bibliotecario, ma è quello di rafforzare il legame tra scuola e territorio e, attraverso la biblioteca comunale, creare sia uno spazio di incontro e scambio culturale, sia sinergie e opportunità di crescita.

Il percorso prevede anche la partecipazione al progetto BiblioZone (finanziato dal Dipartimento per le politiche giovanili) che si occupa di formare i giovani alla cura e alla conoscenza approfondita del luogo-biblioteca.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Biblioteca comunale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione deriva dall'osservazione da parte dei tutor scolastico e aziendale delle attività svolte.

● Sport e benessere

Partecipazione ad eventi e manifestazioni sportive con affiancamento a istruttori e tecnici federali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Federazioni e associazioni sportive

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione deriva dall'osservazione da parte dei tutor scolastico e aziendale delle attività svolte.

● Progetto orientamento in uscita Università di Firenze

L' università di Firenze si rende disponibile ad accogliere gli studenti, attraverso lezioni e/o laboratori, continuando così quel processo educativo e formativo che consente di “migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale”.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto orientamento in uscita Università di Pisa

L' università di Pisa si rende disponibile ad accogliere gli studenti, attraverso lezioni e/o laboratori, continuando così quel processo educativo e formativo che consente di "migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale".

Per quanto riguarda l'UniPi, gli studenti delle classi quinte potranno beneficiare di attestati recandosi agli Open day dell'Università.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Incontri di inchiostro: l'autore si racconta

Il progetto prevede la presentazione e l'intervista da parte degli studenti di alcuni autori e delle loro opere.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione deriva dall'osservazione delle attività svolta da parte dei tutor scolastici.

● Progetto L.I.V.

Il progetto è mirato a sensibilizzare gli studenti ai temi della tutela ambientale, della sostenibilità e del rispetto per gli animali promuovendo comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione deriva dall'osservazione delle attività svolta da parte dei tutor scolastici e esterni.

● Educazione stradale

Il progetto promuove l'adozione di comportamenti sicuri e responsabili sulla strada, illustrando forme di convivenza responsabili, relative al modo di muoversi in sicurezza, a piedi, in bicicletta, in motorino, in auto, rispettando il contesto ambientale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Ciak, un processo simulato

All'interno del macro progetto dedicato a "Legalità e rispetto delle regole" si inserisce questa iniziativa rivolta agli alunni del triennio che partecipano ad un percorso esplorativo-conoscitivo inerente la simulazione di un processo giudiziario, in cui vengono valutati episodi riguardanti violazioni ad opera di minori; nella seconda fase i ragazzi simulano un'azione giudiziaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico e la salute, rafforzando le azioni di prevenzione e contrasto al disagio, al bullismo, all'abbandono implicito e esplicito e alla discriminazione.



Traguardo

Creare un sistema stabile di azioni e protocolli per il benessere e la salute degli studenti. Ridurre bullismo, discriminazioni, disagio e rischio di abbandono tramite interventi preventivi e di supporto. Coinvolgere almeno il 75% degli studenti in attività e servizi dedicati al benessere scolastico.

Risultati attesi

Far maturare negli alunni una maggiore consapevolezza inerente gli atti illeciti ai danni della comunità civile.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti interni e avvocati esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Campionati di italiano e filosofia

Campionati di italiano: selezione degli alunni meritevoli che parteciperanno alle gare di Istituto; organizzazione e svolgimento delle prove su piattaforma digitale. Campionati di filosofia: progetto che intende coinvolgere studenti del quarto e quinto anno che intendono partecipare alla gara regionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze europee, con particolare attenzione alla competenza multilinguistica degli studenti, alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza sociale e civica, alla competenza personale - sociale e imparare a imparare.

Traguardo

Potenziare le attività per le certificazioni linguistiche e per il potenziamento dell'Italiano. Ampliare il curriculum con scambi e stage all'estero. Sviluppare soft skills. Incrementare la partecipazione a attività di Formazione Scuola Lavoro in ottica di sviluppo delle competenze chiave.

Risultati attesi

Potenziare la capacità espressiva di scrittura, la riflessione critica, le capacità logico-argomentative e deduttive degli studenti e l'approfondimento di alcuni argomenti nelle diverse discipline.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● Giornalino scolastico

Pubblicazione bimestrale di un giornalino "Il Coluccino" prodotto dagli alunni della scuola.

Riunioni di redazione, scrittura di articoli, impaginazione, stampa in tipografia, vendita di copie nell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze europee, con particolare attenzione alla competenza multilinguistica degli studenti, alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza sociale e civica, alla competenza personale - sociale e imparare a imparare.

Traguardo

Potenziare le attività per le certificazioni linguistiche e per il potenziamento dell'Italiano. Ampliare il curriculum con scambi e stage all'estero. Sviluppare soft skills. Incrementare la partecipazione a attività di Formazione Scuola Lavoro in ottica di sviluppo delle competenze chiave.

Risultati attesi

L'attività si propone di sviluppare competenze organizzative e di gestione di un lavoro in gruppo, nonché le abilità di scrittura, di ricerca e argomentazione, rafforzando negli studenti la consapevolezza di appartenere a una comunità educante.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Aula generica

● Diamo la parola ai testimoni

Il progetto si configura come un percorso educativo didattico che affronta diverse tematiche caratterizzanti le seguenti aree di interesse civico: la Filosofia del diritto attraverso la Presentazione del libro di T.Greco "Critica della Ragione bellica"; storia della Costituzione tramite la presentazione del libro "Igino Giordani, un eroe disarmato"; la vita nelle carceri attraverso l'incontro degli studenti con S.E.Monsignor Filippini, Vescovo emerito di Pescia e Don Vincenzo Russo, presidente dell'Associazione Madonnina del Grappa di Firenze; il contrasto alle mafie tramite la partecipazione ad uno spettacolo teatrale sulla vita e l'opera di Peppino Impastato, a cura di Gaia Perretta, della Compagnia Pentateatro APS di Pistoia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze europee, con particolare attenzione alla competenza



multilinguistica degli studenti, alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza sociale e civica, alla competenza personale - sociale e imparare a imparare.

Traguardo

Potenziare le attività per le certificazioni linguistiche e per il potenziamento dell'Italiano. Ampliare il curriculum con scambi e stage all'estero. Sviluppare soft skills. Incrementare la partecipazione a attività di Formazione Scuola Lavoro in ottica di sviluppo delle competenze chiave.

Risultati attesi

Promuovere una cultura della responsabilità e della legalità, contribuendo allo sviluppo e al rafforzamento di comportamenti di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale docente interno e figure professionali esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto Studente Atleta



L'attività realizza un progetto ministeriale (D.M. 279 del 2018), avente lo scopo di garantire il successo formativo di studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, permettendo loro di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). A questa attività se ne affianca un'altra, supplementare, interna all'Istituto, che istituisce la figura dell'ACSS (acronimo di "Atleta Certificato Sport Salutati") per gli studenti che, pur svolgendo un'attività sportiva intensa, non hanno i requisiti per accedere al progetto ministeriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico e la salute, rafforzando le azioni di prevenzione e contrasto al disagio, al bullismo, all'abbandono implicito e esplicito e alla discriminazione.

Traguardo

Creare un sistema stabile di azioni e protocolli per il benessere e la salute degli



studenti. Ridurre bullismo, discriminazioni, disagio e rischio di abbandono tramite interventi preventivi e di supporto. Coinvolgere almeno il 75% degli studenti in attività e servizi dedicati al benessere scolastico.

Risultati attesi

Promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo degli studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Progetto A.S.SO

Il progetto A.S.SO. si rivolge agli studenti delle classi quinte del Liceo e si propone di sviluppare e promuovere conoscenze sull'organizzazione del sistema dell'emergenza e sulle tematiche del soccorso, fornire conoscenze per prevenire incidenti domestici e comportamenti a rischio e sensibilizzare gli studenti alla solidarietà e al senso civico che stanno alla base del soccorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere scolastico e la salute, rafforzando le azioni di prevenzione e contrasto al disagio, al bullismo, all'abbandono implicito e esplicito e alla discriminazione.

Traguardo

Creare un sistema stabile di azioni e protocolli per il benessere e la salute degli studenti. Ridurre bullismo, discriminazioni, disagio e rischio di abbandono tramite interventi preventivi e di supporto. Coinvolgere almeno il 75% degli studenti in attività e servizi dedicati al benessere scolastico.

Risultati attesi

Al termine dell'attività gli alunni delle classi quinte conosceranno l'organizzazione del sistema dell'emergenza e le tematiche del soccorso; saranno in grado di fornire conoscenze per prevenire incidenti domestici e comportamenti a rischio; avranno consolidato la solidarietà e il senso civico alla base del soccorso; saranno infine formati all'utilizzo del defibrillatore



automatico esterno e conseguiranno al termine del corso (di 4 ore) la qualifica di 'esecutore' di BLSD (Basic Life Support and Defibrillation).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e Operatori esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Gruppo di lettura

Il gruppo di lettura, si riunisce mensilmente per confrontarsi sulle letture proposte . E' aperto a tutti gli studenti, alle loro famiglie e ai Docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze europee, con particolare attenzione alla competenza multilinguistica degli studenti, alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza sociale e civica, alla competenza personale - sociale e imparare a imparare.

Traguardo

Potenziare le attività per le certificazioni linguistiche e per il potenziamento dell'Italiano. Ampliare il curriculum con scambi e stage all'estero. Sviluppare soft skills. Incrementare la partecipazione a attività di Formazione Scuola Lavoro in ottica di sviluppo delle competenze chiave.

Risultati attesi

Educazione alla lettura e capacità di confronto e condivisione di quanto autonomamente appreso.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata



Aule

Aula generica

● Potenziamento della lingua latina e Certamina

Scopo del progetto è quello di valorizzare l'apprendimento della lingua latina e promuovere lo sviluppo delle competenze finalizzate alla traduzione e comprensione di autori classici e non, la partecipazione ai Certamina e alla prova di Certificazioni delle competenze di lingua latina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze europee, con particolare attenzione alla competenza multilinguistica degli studenti, alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza sociale e civica, alla competenza personale - sociale e imparare a imparare.



Traguardo

Potenziare le attività per le certificazioni linguistiche e per il potenziamento dell'Italiano. Ampliare il curriculum con scambi e stage all'estero. Sviluppare soft skills. Incrementare la partecipazione a attività di Formazione Scuola Lavoro in ottica di sviluppo delle competenze chiave.

Risultati attesi

Promuovere l'interesse per la lingua latina e migliorarne la padronanza; potenziare le competenze linguistiche e metalinguistiche; promuovere negli studenti lo sviluppo di competenze finalizzate alla traduzione e alla comprensione dei testi di autori classici e non. Valorizzare le eccellenze.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

● Festa dello sportivo

Giornata dedicata ai valori dello sport, che ogni anno, nella prima settimana del mese di giugno, si svolge coinvolgendo tutte le classi dell'indirizzo sportivo. Si propone come attività contestualmente riferita alle progettazioni didattiche di Discipline Sportive e con finalità inclusive, con l'obiettivo più ampio di promuovere la crescita emotiva ed affettiva degli alunni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico e la salute, rafforzando le azioni di prevenzione e contrasto al disagio, al bullismo, all'abbandono implicito e esplicito e alla discriminazione.

Traguardo

Creare un sistema stabile di azioni e protocolli per il benessere e la salute degli studenti. Ridurre bullismo, discriminazioni, disagio e rischio di abbandono tramite



interventi preventivi e di supporto. Coinvolgere almeno il 75% degli studenti in attività e servizi dedicati al benessere scolastico.

Risultati attesi

Arricchire e integrare l'intervento educativo-didattico relativo alle attività delle discipline sportive, stimolando qualità come la concentrazione, la conoscenza e il rispetto delle regole, l'autocontrollo e la padronanza delle proprie azioni; conoscere l'alto valore educativo, formativo ed inclusivo delle discipline sportive; valorizzare l'attitudine allo sport attraverso il potenziamento della propria autostima e la pratica responsabile delle discipline sportive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti/tecnici esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Circolo Tennis Sporting Club di Montecatini Terme. Parco piscina comunale di Monsummano Terme.

● Adotta una classe prima

Il progetto è inserito nel più ampio progetto della Peer education che prevede la formazione, da parte della ASL, di studenti del triennio e la successiva loro interazione con gli studenti delle classi prime per promuovere un buon clima di classe e favorire l'inserimento scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico e la salute, rafforzando le azioni di prevenzione e contrasto al disagio, al bullismo, all'abbandono implicito e esplicito e alla discriminazione.

Traguardo

Creare un sistema stabile di azioni e protocolli per il benessere e la salute degli studenti. Ridurre bullismo, discriminazioni, disagio e rischio di abbandono tramite interventi preventivi e di supporto. Coinvolgere almeno il 75% degli studenti in attività e servizi dedicati al benessere scolastico.



Risultati attesi

- Favorire lo scambio tra pari; - favorire l'ambientamento scolastico; - migliorare la qualità della vita a scuola; - sentirsi bene a scuola e migliorare il benessere generale degli studenti.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Adotta una scuola

Il progetto si propone di far conoscere agli studenti un'importante e formativa disciplina olimpica, vanto italiano nel mondo, ristretta nella cosiddetta cerchia degli 'sport minori'. Ad ogni studente, previa iscrizione sulla piattaforma "sport-in" di Sport e Salute, sarà assegnato il necessario equipaggiamento per la pratica del tiro a volo, comprendente giacca da tiro, cuffie di protezione acustica, occhiali protettivi (escluso l'attrezzo sportivo che per ovvi motivi sarà messo a disposizione sul campo di tiro solo da personale qualificato).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico e la salute, rafforzando le azioni di prevenzione e contrasto al disagio, al bullismo, all'abbandono implicito e esplicito e alla discriminazione.

Traguardo

Creare un sistema stabile di azioni e protocolli per il benessere e la salute degli studenti. Ridurre bullismo, discriminazioni, disagio e rischio di abbandono tramite interventi preventivi e di supporto. Coinvolgere almeno il 75% degli studenti in attività e servizi dedicati al benessere scolastico.

Risultati attesi

- Arricchire e integrare l'intervento educativo e formativo degli studenti, soprattutto sotto il profilo della conoscenza della propria corporeità; - stimolare qualità come la concentrazione, la conoscenza e il rispetto delle regole, l'autocontrollo e la padronanza delle proprie azioni, in un contesto di massima sicurezza e responsabilità individuale; - conoscere l'alto valore inclusivo della disciplina sportiva al fine di facilitare l'inserimento di quelle fasce di studenti che, per vari motivi, non sono coinvolti in nessuna pratica sportiva, compresi gli studenti con disabilità fisica; - valorizzare l'attitudine allo sport attraverso il potenziamento della propria autostima. - proporre



agli studenti-atleti, che nella pratica della disciplina mettano in mostra il proprio talento, la possibilità di proseguire ad alti livelli con probabilità di accesso ai Gruppi Sportivi Militari della Polizia di Stato, Penitenziaria, Carabinieri, Marina Militare, Aeronautica, Guardia di Finanza.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti interni di Scienze motorie e Tecnici FITAV

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo da Tiro, Via Ponte dei Bari - Pieve a Nievole

● Educazione alla legalità e al rispetto delle regole

Il progetto mira a promuovere l'educazione alla legalità e al rispetto delle regole, con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti al processo penale. Il progetto prevede due iniziative: 1) partecipazione al percorso di formazione-informazione, rivolto alle classi quarte e quinte del Liceo, in collaborazione con l'Unione delle Camere Penali italiane; 2) partecipazione al progetto "Ciak un processo simulato" (vedi voce dedicata nell'Offerta formativa).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico e la salute, rafforzando le azioni di prevenzione e contrasto al disagio, al bullismo, all'abbandono implicito e esplicito e alla discriminazione.

Traguardo

Creare un sistema stabile di azioni e protocolli per il benessere e la salute degli studenti. Ridurre bullismo, discriminazioni, disagio e rischio di abbandono tramite interventi preventivi e di supporto. Coinvolgere almeno il 75% degli studenti in attività e servizi dedicati al benessere scolastico.

Risultati attesi

- sensibilizzare gli alunni sul tema della legalità; - sostenere il percorso di acquisizione delle competenze di cittadinanza e costituzione.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti interni e avvocati esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Strutture sportive

Tribunale per i minorenni di Firenze e
Tribunale di Pistoia

● Società e cittadino

Il percorso educativo "Società e Cittadino", realizzato con la collaborazione di Libera-Pistoia, della Sottosezione pistoiese di ANM, del Gruppo degli Avvocati della Biblioteca di Pistoia, del Comune e della Provincia di Pistoia, desidera sostenere e incoraggiare negli studenti la costruzione di una cultura della legalità, promuovendo un'idea di cittadinanza attiva e responsabile contro le mafie e la cultura mafiosa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico e la salute, rafforzando le azioni di prevenzione e contrasto al disagio, al bullismo, all'abbandono implicito e esplicito e alla discriminazione.



Traguardo

Creare un sistema stabile di azioni e protocolli per il benessere e la salute degli studenti. Ridurre bullismo, discriminazioni, disagio e rischio di abbandono tramite interventi preventivi e di supporto. Coinvolgere almeno il 75% degli studenti in attività e servizi dedicati al benessere scolastico.

Risultati attesi

- Promuovere il senso della legalità; - creare un rapporto nuovo tra giovani e le istituzioni fondato su un'idea di cittadinanza attiva e responsabile; - favorire il contrasto alle mafie e alla cultura mafiosa.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti delle Associazioni coinvolte

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Scenari del XX secolo

Nell'ottica di approfondire le conoscenze storiche sul secolo XX secolo, in particolare per gli alunni delle classi quinte, il progetto ha l'obiettivo di porre a tema la fondazione storica e valoriale della nostra Costituzione. Il progetto prevede interventi da parte di docenti universitari. Ogni anno scolastico varia il tema scelto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze europee, con particolare attenzione alla competenza multilinguistica degli studenti, alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza sociale e civica, alla competenza personale - sociale e imparare a imparare.

Traguardo

Potenziare le attività per le certificazioni linguistiche e per il potenziamento dell'Italiano. Ampliare il curriculum con scambi e stage all'estero. Sviluppare soft skills. Incrementare la partecipazione a attività di Formazione Scuola Lavoro in ottica di sviluppo delle competenze chiave.

Risultati attesi

- potenziamento delle conoscenze del curriculum di storia relativo al XX secolo

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Polifunzionale
	Aula all'aperto
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● Un aiuto tra pari

Si tratta di attività di recupero basate sulla metodologia del peer to peer tra studenti delle classi quinte che eccellono in alcune discipline e studenti delle classi inferiori. Consiste in un'offerta di sostegno e potenziamento allo studente fornita da alunni della stessa classe o di altre classi che si rendono disponibili per un aiuto agli altri studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico e la salute, rafforzando le azioni di prevenzione e contrasto al disagio, al bullismo, all'abbandono implicito e esplicito e alla discriminazione.

Traguardo

Creare un sistema stabile di azioni e protocolli per il benessere e la salute degli studenti. Ridurre bullismo, discriminazioni, disagio e rischio di abbandono tramite interventi preventivi e di supporto. Coinvolgere almeno il 75% degli studenti in attività e servizi dedicati al benessere scolastico.

Risultati attesi

- potenziamento disciplinare mediante la metodologia della peer education

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Multimediale
	Aula all'aperto
Aule	Aula generica

● Laboratorio di Public History

Intende promuovere l'interesse per lo studio della Storia nelle varie classi del triennio, attraverso un approccio metodologico laboratoriale in sinergia con AIPH (Associazione italiana di Public history).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

1) Collegare il piano universalistico e più astratto della ricerca storica con la memoria sociale proposta nell'ambito educativo. 2) dimostrare ai discenti che il sapere storico ci consente di comprendere abitudini, tradizioni, modi di pensare il costituirsi degli spazi pubblici al fine di maturare, per il futuro, un più adeguato senso civico e una più consapevole identità culturale. 3) potenziamento del curriculum di storia

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Aula all'aperto

Aule

Magna

Aula generica

● Orientamento in entrata

Le attività di orientamento in entrata per alunni della terza media svolte sia negli Istituti comprensivi del territorio sia durante gli Open day del Liceo e la partecipazione all'evento del Salone dell'orientamento, si focalizzano sulla presentazione del liceo scientifico e del liceo delle scienze umane come opzione formativa. Durante gli incontri informativi, docenti e studenti del liceo illustrano il piano di studi e gli indirizzi. Attraverso laboratori pratici, simulazioni di lezioni e testimonianze di ex alunni, i ragazzi possono esplorare l'ambiente scolastico, conoscere le attività extracurricolari e capire le prospettive future legate al diploma. L'obiettivo è fornire informazioni utili per aiutare gli studenti a fare una scelta consapevole e motivata per il loro percorso scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze europee, con particolare attenzione alla competenza multilinguistica degli studenti, alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza sociale e civica, alla competenza personale - sociale e imparare a imparare.

Traguardo

Potenziare le attività per le certificazioni linguistiche e per il potenziamento dell'Italiano. Ampliare il curriculum con scambi e stage all'estero. Sviluppare soft skills. Incrementare la partecipazione a attività di Formazione Scuola Lavoro in ottica di sviluppo delle competenze chiave.

Risultati attesi

Valorizzare le soft skills degli studenti della classi quinte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● AVIS

Incontri di sensibilizzazione alla donazione del sangue . Sulla base di un Protocollo progettuale condiviso con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana, il Referente Avis svolge un intervento in tutte le classi V per instaurare un rapporto diretto tra l'Associazione e i giovani studenti. La partecipazione attiva dei giovani alla vita sociale si manifesta anche attraverso la donazione del sangue proposta come modello di vita sana e monitorata.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico e la salute, rafforzando le azioni di prevenzione e contrasto al disagio, al bullismo, all'abbandono implicito e esplicito e alla discriminazione.

Traguardo

Creare un sistema stabile di azioni e protocolli per il benessere e la salute degli studenti. Ridurre bullismo, discriminazioni, disagio e rischio di abbandono tramite interventi preventivi e di supporto. Coinvolgere almeno il 75% degli studenti in attività e servizi dedicati al benessere scolastico.



Risultati attesi

Promuovere l'Educazione Sanitaria: integrare il tema della donazione all'interno di un più ampio percorso di educazione alla salute e al benessere, evidenziando l'importanza di uno stile di vita sano per poter essere donatori.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Circolo scacchi

Il Circolo degli Scacchi persegue l'obiettivo di utilizzare la pratica del gioco degli scacchi come strumento di sviluppo personale e sociale. Il progetto si articola in fasi progressive per accogliere sia i principianti assoluti che i giocatori più esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze europee, con particolare attenzione alla competenza multilinguistica degli studenti, alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza sociale e civica, alla competenza personale - sociale e imparare a imparare.

Traguardo

Potenziare le attività per le certificazioni linguistiche e per il potenziamento dell'Italiano. Ampliare il curriculum con scambi e stage all'estero. Sviluppare soft skills. Incrementare la partecipazione a attività di Formazione Scuola Lavoro in ottica di sviluppo delle competenze chiave.

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero strategico, della capacità di analisi e della gestione emotiva di fronte al successo e alla sconfitta.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● Social school Tik Tok per la scuola

Il progetto si articola come un percorso educativo sull'uso consapevole dei social media, con particolare attenzione a Tik Tok: gli studenti sono coinvolti nella creazione di brevi video a contenuto positivo ed educativo su temi quali inclusione, rispetto, cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppare le competenze europee, con particolare attenzione alla competenza multilinguistica degli studenti, alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza sociale e civica, alla competenza personale - sociale e imparare a imparare.

Traguardo

Potenziare le attività per le certificazioni linguistiche e per il potenziamento dell'Italiano. Ampliare il curriculum con scambi e stage all'estero. Sviluppare soft skills. Incrementare la partecipazione a attività di Formazione Scuola Lavoro in ottica di sviluppo delle competenze chiave.

Risultati attesi

Acquisizione di un uso più consapevole dei social media.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Polifunzionale

● Sì Geniale!

"Sì...Geniale!" è un'iniziativa progettata e condotta in proprio dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Pistoia e Pescia per promuovere la qualità della formazione di base, sostenere i



giovani impegnati nella ricerca scientifica e tecnologica con l'intento di contribuire a dare impulso allo sviluppo economico e produttivo del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario dei risultati nelle prove standardizzate tra i tre indirizzi nel biennio, soprattutto nella Matematica.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di studenti che si attesta sui livelli di apprendimento 1 e 2 in Italiano e soprattutto nella Matematica

Risultati attesi



Incentivare la passione per la ricerca e indirizzare i giovani verso la scelta di percorsi formativi e professionali nel settore scientifico e tecnologico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Polifunzionale
Aule	Aula generica

● ICDL biennio

Il progetto prevede corsi ed esami per il conseguimento della patente del computer rivolto agli studenti del primo biennio e agli esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario dei risultati nelle prove standardizzate tra i tre indirizzi nel biennio, soprattutto nella Matematica.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di studenti che si attesta sui livelli di apprendimento 1 e 2 in Italiano e soprattutto nella Matematica

Risultati attesi

Conseguire certificazioni informatiche di validità internazionale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Polifunzionale

● Olimpiadi di fisica

Le Olimpiadi di Fisica sono una competizione a carattere individuale rivolta a studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario dei risultati nelle prove standardizzate tra i tre indirizzi nel biennio, soprattutto nella Matematica.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di studenti che si attesta sui livelli di apprendimento 1 e 2 in Italiano e soprattutto nella Matematica

Risultati attesi

Promuovere l'approccio alla fisica basato sulla soluzione di problemi. Incrementare l'interesse verso la Matematica e la Fisica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Informatica
	Polifunzionale

● Capsula del tempo

Il progetto prevede la creazione di una capsula del tempo contenente oggetti simbolici, messaggi e pensieri scritti da studenti e insegnanti. La capsula sarà sigillata e custodita in un luogo sicuro all'interno dell'Istituto, con apertura prevista dopo 5 anni, in occasione di una cerimonia di rilettura e condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico e la salute, rafforzando le azioni di prevenzione



e contrasto al disagio, al bullismo, all'abbandono implicito e esplicito e alla discriminazione.

Traguardo

Creare un sistema stabile di azioni e protocolli per il benessere e la salute degli studenti. Ridurre bullismo, discriminazioni, disagio e rischio di abbandono tramite interventi preventivi e di supporto. Coinvolgere almeno il 75% degli studenti in attività e servizi dedicati al benessere scolastico.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dell'evoluzione interiore durante il percorso di crescita e maturazione dell'individuo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Gare di matematica individuali e a squadre

Ai ragazzi dell'istituto verranno proposte gare di matematica individuali e a squadre offerte dal dipartimento di matematica dell'Università degli Studi di Firenze e dall'Università Bocconi di Milano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario dei risultati nelle prove standardizzate tra i tre indirizzi nel biennio, soprattutto nella Matematica.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di studenti che si attesta sui livelli di apprendimento 1 e 2 in Italiano e soprattutto nella Matematica

Risultati attesi

Diffondere tra i giovani l'interesse per la matematica, offrendo loro la possibilità di mettersi alla prova con quesiti di matematica non banali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Conversazioni al Salutati

I docenti coinvolti in questo progetto focalizzano la loro attenzione su un unico argomento,



definito e concordato nel corso delle prime riunioni, teso a favorire un dialogo formativo tra docenti e studenti, i quali sono chiamati a confrontarsi su un tema comune declinato secondo prospettive culturali differenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze europee, con particolare attenzione alla competenza multilinguistica degli studenti, alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza sociale e civica, alla competenza personale - sociale e imparare a imparare.

Traguardo



Potenziare le attività per le certificazioni linguistiche e per il potenziamento dell'Italiano. Ampliare il curriculum con scambi e stage all'estero. Sviluppare soft skills. Incrementare la partecipazione a attività di Formazione Scuola Lavoro in ottica di sviluppo delle competenze chiave.

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero critico, della capacità di analisi e risoluzione di problemi attraverso la realizzazione di un prodotto finale o il confronto di idee.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

● Festa della scienza

Nel mese di giugno, le classi del Liceo si dedicano ad attività scientifiche: gli studenti allestiscono stand per divulgare argomenti scientifici ed esporre ricerche alle classi, alle famiglie, ad amici e studenti delle scuole medie delle zone limitrofe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario dei risultati nelle prove standardizzate tra i tre indirizzi nel biennio, soprattutto nella Matematica.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di studenti che si attesta sui livelli di apprendimento 1 e 2 in Italiano e soprattutto nella Matematica

Risultati attesi

Sviluppo dell'interesse per il mondo scientifico e sperimentazione di un primo approccio al lavoro della ricerca e della divulgazione scientifica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Polifunzionale
Aule	Aula generica

● Il grande cerchio

L'attività è offerta gratuitamente da ALIA e prevede una sessione di dibattito e confronto con la partecipazione di esperti esterni, la proiezione di video, giochi e quiz per stimolare la partecipazione degli studenti alle tematiche del riciclo dei rifiuti e dell'economia circolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze europee, con particolare attenzione alla competenza multilinguistica degli studenti, alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza sociale e civica, alla competenza personale - sociale e imparare a imparare.

Traguardo

Potenziare le attività per le certificazioni linguistiche e per il potenziamento dell'Italiano. Ampliare il curriculum con scambi e stage all'estero. Sviluppare soft skills. Incrementare la partecipazione a attività di Formazione Scuola Lavoro in ottica di sviluppo delle competenze chiave.

Risultati attesi

Rendere gli studenti informati e consapevoli sulla corretta differenziazione dei rifiuti nell'ottica dell'economia circolare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Educazione all'affettività e alla sessualità

Il progetto di educazione sessuale e all'affettività vuole assolvere al bisogno degli studenti di informazioni chiare e veritiere in materia di sesso e relazioni tra coetanei in modo da sviluppare comportamenti sessuali e stili di vita sani negli adolescenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico e la salute, rafforzando le azioni di prevenzione e contrasto al disagio, al bullismo, all'abbandono implicito e esplicito e alla discriminazione.

Traguardo

Creare un sistema stabile di azioni e protocolli per il benessere e la salute degli studenti. Ridurre bullismo, discriminazioni, disagio e rischio di abbandono tramite interventi preventivi e di supporto. Coinvolgere almeno il 75% degli studenti in attività e servizi dedicati al benessere scolastico.

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti riguardo ai temi dell'affettività e sessualità anche rispetto alle false informazioni circolanti in rete.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Vedo la luna, vedo le stelle

Il progetto propone una serata di osservazione del cielo, dal piazzale della scuola, con uno dei telescopi della scuola, con l'obiettivo di osservare dal vivo la luna e le stelle.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario dei risultati nelle prove standardizzate tra i tre indirizzi nel biennio, soprattutto nella Matematica.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di studenti che si attesta sui livelli di apprendimento 1 e 2 in Italiano e soprattutto nella Matematica

Risultati attesi

Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (scienze della terra, astronomia) e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Accesso alla rete
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rete e connettività (Azioni 1, 2 del PNSD)

Attualmente i plessi dell'istituto sono tutti dotati di connessione internet e access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici.

Aule Potenziate (Azione 4 del PNSD)

Con l'ausilio dei finanziamenti Statali ed Europei sono stati acquisiti molti strumenti digitali. Tutte le Digital Smart Board e le lavagne multitouch presenti nell'Istituto sono collegate alla rete Wi-Fi. inoltre, tutte le aule sono dotate di sistemi di videoconferenza con webcam e microfono collegati ai computer per eventuali azioni di didattica digitale integrata.

Titolo attività: Amministrazione
digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

SEGRETERIA DIGITALE E REGISTRO ELETTRONICO (AZIONI 11, 12 DEL PNSD)

La gestione delle attività di segreteria è gestita su piattaforma ARGO. L'Istituto utilizza il Registro Elettronico ARGO per la comunicazione scuola-famiglia, per la didattica e la valutazione degli alunni.

Titolo attività: Strumenti di comunicazione e condivisione delle informazioni
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella scuola si utilizzano gli strumenti di Google Workspace per la condivisione di documenti e cartelle su Cloud accessibili anche tramite link diretti, ma protetti da password, direttamente sul sito della scuola. Anche l'applicazione del registro elettronico offre la possibilità di condivisione dei documenti e di distribuzione dei documenti di valutazione.

Titolo attività: Sito Web di Istituto
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha il suo sito web (<https://www.liceosalutati.it/>). Dal 2017 si è dotato del dominio istituzionale "edu.it". Il sito sarà rinnovato nella sua veste generale a partire da gennaio 2023, conformemente a quanto previsto dalle linee AGID. Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola; ogni anno scolastico vengono attuati degli aggiornamenti e dei miglioramenti alla struttura ed ai contenuti del sito web.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coinvolgimento della comunità scolastica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola mette a disposizione per ogni studente un profilo Google Workspace for Education Student con tutti i relativi servizi, che supportano l'alunno nello sviluppo di competenze informatiche in ambienti digitali e piattaforme, per creare contenuti digitali, condividere e collaborare, memorizzare, elaborare e presentare dati utilizzando strumenti digitali in ambienti cloud.

Titolo attività: Sviluppo delle competenze digitali
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto è sede di corsi ed esami per il conseguimento dell'ICDL – International Computer Driving Licence, certificazione valida in tutta l'Unione Europea, che attesta le conoscenze e le competenze informatiche. Tale certificazione si consegue dopo il superamento di sette esami pratici, sostenibili in un arco di tempo di tre anni dalla data di iscrizione.

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

anche in formato digitale; a discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale su piattaforme (Mailing List, Cloud Google, Bsmart, registro elettronico, Google Classroom).

L'obiettivo è quello di favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, che consenta agli studenti di comprendere, elaborare, sfruttare in modo ottimale e anche creare contenuti digitali.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione e
accompagnamento
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato il Team dell'Innovazione e l'Animatore Digitale.

Titolo attività: Formazione personale
scolastico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso degli anni sono stati organizzati diversi corsi di formazione tenuti dall'animatore digitale sull'utilizzo dei principali strumenti della Google Workspace e del RE Argo. La formazione docenti d'Istituto è costante e si svolge in itinere secondo le necessità espresse dal personale della scuola, anche in relazione al territorio in cui l'Istituzione Scolastica opera.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

L'obiettivo delle diverse azioni formative è quello di sviluppare e consolidare le competenze digitali del personale docente e ATA, incrementando lo scambio di informazioni e esperienza fra i docenti e migliorando l'organizzazione digitale della scuola.

Titolo attività: Azioni dell'animatore
digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Animatore Digitale promuove e coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD, comprese quelle previste nel Piano triennale dell'offerta formativa di Istituto; il suo profilo è delineato in "Azione #28 del PNSD" le cui principali linee d'azione sono:

- creazione di soluzioni innovative. Questo ambito riguarda la parte infrastrutturale e comprende tutte le azioni relative alla connettività, ai nuovi spazi e ambienti per la didattica, all'amministrazione digitale;
- coinvolgimento della comunità scolastica. Questo ambito comprende tutte quelle azioni che promuovono le nuove competenze digitali degli studenti, gli standard degli ambienti online per la didattica, la promozione delle Risorse Educative;
- formazione interna. Quest'ambito del PNSD comprende gli interventi necessari per fare in modo che dirigenti, insegnanti e personale amministrativo siano dotati delle competenze necessarie per governare la digitalizzazione della scuola.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

STATALE "SALUTATI" - PTPS03000X

Criteri di valutazione comuni

Al momento della valutazione finale il Consiglio di classe decide tra ammissione, non ammissione, sospensione del giudizio di ogni singolo alunno. La decisione del Consiglio di classe fa riferimento agli obiettivi disciplinari e trasversali definiti nelle programmazioni di dipartimento, tenendo conto del livello di conoscenze, abilità e competenze raggiunto, del progresso compiuto e della valutazione sul comportamento che se inferiore a 6/10 comporta la non ammissione (rif. art. 4 e art. 7 DPR 122/2009). Ai fini della comprensione della tabella di corrispondenza tra giudizio, voto e descrittori per l'apprendimento, approvata dal Collegio dei Docenti il 19/12/2023 e di seguito riportata, vengono definiti i termini di "competenze", "abilità" e "conoscenze", secondo l'EQF. • **COMPETENZE:** comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. • **ABILITÀ:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). • **CONOSCENZE:** risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. Il Collegio dei Docenti ha fissato i seguenti criteri generali per la valutazione degli apprendimenti degli studenti. Tale valutazione riguarda il livello raggiunto dagli allievi nella conoscenza e nella comprensione, nelle competenze, nelle capacità ed abilità acquisite, individuate negli obiettivi formativi stabiliti per le diverse unità di apprendimento realizzate. I descrittori impiegati nella valutazione degli apprendimenti sono i seguenti: 1) Conoscenza e comprensione 2) Competenze e abilità di carattere applicativo 3) Capacità di analisi e di sintesi 4) Capacità di rielaborazione critica 5) Abilità linguistico-espressive. Per l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato e per la valutazione si terrà



congiuntamente conto dei seguenti fattori: (a) raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze stabilite nelle programmazioni in coerenza con le indicazioni nazionali del MIUR; (b) miglioramento rispetto alla situazione di partenza e progressivo avvicinamento agli obiettivi programmati; (c) partecipazione proficua alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio di Classe; (d) recupero delle insufficienze del primo periodo; (e) possesso dei prerequisiti necessari per seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; (f) possibilità di recuperare e di raggiungere gli obiettivi propri delle discipline. **STRUMENTI DI VERIFICA** Gli strumenti di verifica, utilizzati per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite e delle competenze raggiunte, sono principalmente: • prove strutturate: prevedono quesiti a risposta chiusa, univocamente determinate (test con risposta a scelta multipla, vero/falso, questionari a completamento, etc.); • prove aperte: prevedono quesiti a risposta aperta, suscettibili di interpretazioni e di argomentazioni autonome (interrogazioni, temi, versioni, problemi, etc.); • prove semi-strutturate: prevedono quesiti chiusi a risposta aperta (test o questionari con domande che richiedono risposta aperta). La tipologia delle verifiche da effettuare nel corso dell'anno scolastico viene stabilita nelle riunioni dipartimentali. Nel caso che la materia preveda una valutazione sia orale che scritta, deve essere reso noto agli alunni e alle famiglie quali prove debbano essere valutate all'orale e quali allo scritto, avendo ciascuna di esse struttura e finalità specifiche. Nel caso di materie esclusivamente orali, è possibile somministrare prove scritte che siano equipollenti a quelle orali; si garantisce comunque l'effettuazione di una prova orale. I docenti si impegnano a restituire i risultati delle prove scritte in modo trasparente e tempestivo, entro un limite di quindici giorni.

Allegato:

PTOF_Criteri di valutazione comune, intermedia e finale, degli apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto stabilito dal Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 di adozione delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, il Collegio dei Docenti ha elaborato i criteri di valutazione degli apprendimenti inserendoli in griglie di valutazione correlate al Curricolo verticale di educazione civica dell'Istituto al fine dell'attribuzione della valutazione prevista.

Allegato:



PTOF_Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento (rif. art. 4 c. 5 e art. 7 c. 2 DPR 122/2009), espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce al comportamento tenuto durante tutti i momenti di scuola sia durante le attività scolastiche sia durante le attività extrascolastiche. La valutazione viene espressa collegialmente dal Consiglio di Classe ai sensi della normativa vigente e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, scaturisce da un giudizio complessivo sulla maturazione e sulla crescita civile e culturale dello studente. In particolare, «la valutazione del comportamento degli alunni [...] si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al D.P.R. 24 giugno 1998 n. 249 e successive modificazioni» (D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122 art. 7 comma 1). Inoltre, si ricorda che la valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi, decisa dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare, comporta la non ammissione dell'alunno alla classe successiva (rif. art.1 c. 3 D.Lgs. 62/2017) Pertanto, la valutazione del comportamento tende a:

- Accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.
- Verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica, mostrando, ad esempio, frequenza costante e regolare e puntualità alle lezioni, diligenza nello svolgimento dei compiti, rispetto degli impegni di studio assegnati.
- Diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e, al tempo stesso, con il rispetto dei propri doveri, esempio partecipando in modo attento e costruttivo al lavoro didattico quotidiano e alle attività ed iniziative proposte dalla scuola ed attuate anche fuori dai locali dell'istituto.
- Sollecitare la consapevolezza di appartenere ad una comunità, fondata sul rispetto delle norme che ne regolano la vita e l'attività. Il Collegio dei Docenti ha fissato i criteri generali per la valutazione del comportamento degli studenti (tabella allegata). Il Consiglio di Classe, in sede di valutazione intermedia e di scrutinio finale, attribuisce al singolo allievo una valutazione espressa in decimi considerando: [1] il rispetto delle regole d'Istituto; [2] il rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici; [3] l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni



studio, scambi culturali, stage, etc.); [4] la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari; [5] l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica; [6] gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, etc.). Per l'attribuzione del voto di comportamento si considera sufficiente il conseguimento di almeno quattro dei sei descrittori presenti nella tabella allegata per ciascun voto, fatti salvi casi di infrazioni particolarmente gravi, per i quali si terrà in considerazione un numero inferiore di indicatori. Si precisa che per il voto "10", che attesta l'eccellenza nel comportamento, è necessaria la presenza di tutti e sei gli indicatori. A seguito dell'emanazione dei DPR 134 e 135 del 2025, si precisa che: 1) Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce il voto di comportamento sulla base dell'intero anno scolastico e tenendo conto, in particolar modo, della eventuale commissione di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti; 2) La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio periodico, nonché in sede di scrutinio finale con conseguente non ammissione alla classe successiva, è deliberata dal consiglio di classe nei confronti della studentessa o dello studente cui sia stata irrogata, nel medesimo anno scolastico, in relazione alla violazione dei doveri di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4 del medesimo decreto, per aver commesso reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana o arrechino pericoli per l'incolumità altrui o per aver posto in essere comportamenti che configurino mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dai regolamenti delle istituzioni scolastiche, o per aver commesso atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico e degli studenti. L'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a sei decimi nella valutazione periodica comporta il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il voto assegnato. Per le studentesse e gli studenti che hanno riportato un voto di comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva, assegnando la predisposizione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito. La mancata presentazione dell'elaborato prima della integrazione dello scrutinio finale da parte del consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo comporta la non ammissione delle studentesse e degli studenti alla classe successiva.

Allegato:

PTOF_Criteri di valutazione del comportamento.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In sede di valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento (rif. art. 4 e 7 DPR 122/2009) il Consiglio di classe decide tra ammissione, non ammissione o sospensione del giudizio di ogni singolo alunno facendo riferimento agli obiettivi disciplinari e trasversali definiti nelle programmazioni di Dipartimento e tenendo conto del livello di conoscenze, abilità e competenze raggiunto, del progresso compiuto, della valutazione sul comportamento che se inferiore a 6/10 comporta la non ammissione all'anno successivo. Per la delibera di non ammissione alla classe successiva il Consiglio di Classe terrà conto della gravità delle insufficienze e del loro numero complessivo. L'insufficienza sarà considerata grave: se la preparazione dell'alunno risulta carente rispetto ai risultati attesi secondo gli obiettivi minimi; se si ritiene che le lacune dell'alunno non possano essere colmate; se l'insufficienza risulti essere, a giudizio unanime o maggioritario, pregiudizievole ai fini della prosecuzione degli studi. In tali casi, mancando le condizioni che consentirebbero la prosecuzione del percorso di studi, l'alunno viene dichiarato non ammesso alla classe successiva. Nello scrutinio finale il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli studenti che non abbiano conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. «A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico» (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, art. 4, comma 6). A seguito dell'emanazione dei DPR 134 e 135 del 2025, si precisa inoltre che L'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a sei decimi nella valutazione periodica comporta il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il voto assegnato. Per le studentesse e gli studenti che hanno riportato un voto di comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva, assegnando la predisposizione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito. La mancata presentazione dell'elaborato prima della integrazione dello scrutinio finale da parte del consiglio di classe, ovvero



l'esito non positivo comporta la non ammissione delle studentesse e degli studenti alla classe successiva.

Allegato:

PTOF_Criteri di ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nello scrutinio finale il Consiglio di classe valuta gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso del Liceo che siano in possesso dei seguenti requisiti previsti dalle norme vigenti: frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato salvo eventuali deroghe; partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI; svolgimento del monte orario di attività di FSL previsto per i Licei; una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina, o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. voto di comportamento pari o superiore a 6/10; in caso di voto pari a 6/10 in sede di valutazione nello scrutinio finale di ammissione all'Esame di Stato, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo (L.150/2024). Nella relativa deliberazione del Consiglio di classe riunito in fase di scrutinio, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del Decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, se previste per le alunne e gli alunni che si non si sono avvalsi dell'insegnamento di religione cattolica, se determinante per l'ammissione, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Al superamento dell'Esame di Stato conclusivo dei percorsi liceali viene rilasciato il titolo di diploma liceale, con indicato il tipo di liceo frequentato dallo studente e le competenze acquisite, che costituisce titolo necessario per l'accesso all'università.

Allegato:

PTOF_Criteri di ammissione all'Esame di Maturità.pdf



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di Classe, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. Il credito scolastico viene espresso con numero intero, da attribuire nell'ambito di bande di oscillazione indicate nella tabella A allegata al Decreto legislativo 62/2017, che riporta la corrispondenza tra la media ("M") dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito: si veda la Tabella A (Decreto legislativo 62/2017). Di norma il punteggio massimo del credito scolastico conseguibile negli ultimi tre anni è complessivamente di 40 punti, così distribuiti: massimo 12 punti per il terzo anno; massimo 13 punti per il quarto anno; massimo 15 punti per il quinto anno. L'attribuzione del credito scolastico si basa sulla media dei voti e prevede che, nel caso di medie non intere, per i decimali compresi fra x.01 e x.50 incluso (con x = 6 o 7 o 8 o 9), si applichi il punteggio minimo nella banda di oscillazione prevista dalla tabella A allegata al Decreto legislativo 62/2017 (ad esempio: nel caso di "7.2" come media dei voti conseguita al terzo anno, sarà dato "9" come punteggio); mentre dai decimali x.51 e superiori sarà attribuito il punteggio massimo (ad esempio: nel caso di "7.7" come media dei voti conseguita al terzo anno, sarà dato "10" come punteggio). Si specifica che la Legge 150/2024 di modifica del D. Lgs. 62/2017 all'articolo 15, dopo il comma 2 ha inserito il comma 2-bis che recita: " Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi". Il che significa che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito solo se il voto di comportamento nello scrutinio finale è pari o superiore a nove decimi. Nel quale caso si applicano i seguenti criteri: Per le medie inferiori a x.51 il Consiglio di Classe potrà procedere all'attribuzione del punteggio massimo della banda di riferimento, tenendo conto della presenza delle seguenti condizioni: la partecipazione attiva e costruttiva alle attività complementari e integrative della didattica, organizzate dalla scuola e inserite nella progettualità del P.T.O.F., con eventuali ricadute verificabili negli apprendimenti e nel voto di condotta; in particolare la partecipazione ai progetti finanziati con fondi PNRR ed organizzati in orario extrascolastico. la partecipazione a progetti FSL, con un livello di competenza raggiunto almeno "intermedio" e con eventuali ricadute verificabili negli apprendimenti e nel voto di condotta. Il punteggio attribuito a ciascuna attività afferente al punto (A) sarà di 0.20 (lo stesso punteggio che veniva precedentemente attribuito al "credito formativo interno"). Per quanto riguarda i PCTO, saranno valutati con il medesimo punteggio di 0.20 solo i percorsi eccedenti quelli richiesti per il



raggiungimento delle 90 ore necessarie. Il Consiglio di classe, nell'ambito dell'attribuzione del credito scolastico per le voci (A) e (B), tiene conto anche degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Credito e abbreviazione per merito Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il Consiglio di Classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

Allegato:

PTOF_Criteri per l'attribuzione del credito scolastico.pdf

Interventi di recupero

Gli interventi di recupero possono svolgersi secondo diverse modalità, che sono decise dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto. Gli interventi, attivati annualmente dal Collegio dei Docenti, possono essere i seguenti: attività di recupero in itinere; percorsi di recupero pomeridiani, da effettuarsi secondo le esigenze didattiche, per un numero di ore per materia stabilito da ciascun Consiglio di Classe ad inizio anno scolastico secondo un monte ore prefissato; sportello help: lo studente può rivolgersi al docente disponibile in orario pomeridiano, per avere spiegazioni sugli argomenti che vengono trattati in classe e non compresi immediatamente; sportello help studentesco in peer education: consiste in un'offerta di sostegno allo studente fornita dagli alunni delle classi quarte e quinte che si rendono disponibili a fornire aiuto agli altri studenti; tale attività è supervisionata dai docenti e garantisce agli studenti delle classi quarte e quinte la possibilità di acquisire credito scolastico; studio individuale degli studenti. Al termine del primo periodo didattico (trimestre) e al termine dell'anno scolastico, nel mese di giugno e luglio vengono organizzati corsi di recupero per gli studenti che non hanno raggiunto gli obiettivi minimi. La forma di recupero e la sua durata viene decisa dal Collegio dei Docenti.

Allegato:

PTOF_Interventi di recupero.pdf



Abbreviazione per merito

L'abbreviazione di un anno per merito viene consentita, ai sensi del D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 art. 6 comma 2, agli studenti che, oltre ad aver riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina e non meno di otto decimi nella condotta, abbiano seguito un corso regolare di studi di istruzione secondaria superiore, riportando una valutazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in ripetenze nei due anni predetti. L'istituto dell'abbreviazione si configura come una opportunità da offrire soltanto a studenti particolarmente meritevoli.

Credito e abbreviazione per merito

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il Consiglio di Classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

Criteri di formazione delle classi

Per la formazione delle classi prime verrà usato il criterio di eterogeneità degli studenti per valutazioni finali e scuole di provenienza. Gli alunni con bisogni educativi speciali o con certificazione legge 104/1992 saranno ripartiti tra le classi. A tal fine vengono attivate le seguenti procedure: suddivisione degli studenti nei quattro gruppi di livello: 6, 7, 8, 9-10, ripetenti del Liceo o di altri istituti superiori; inserimento degli alunni con BES e con DSA nelle classi in maniera uniforme, tenendo conto dei bisogni dello studente; suddivisione degli studenti all'interno di ogni gruppo di livello per scuola di provenienza; composizione di gruppi di studenti in base alla richiesta di massimo un compagno, con reciprocità della domanda; composizione di gruppi eterogenei per genere e per nazionalità; aggregazione di gruppi di studenti così ottenuti fino a formare il numero di classi in organico di fatto. Il sorteggio della lettera della sezione da assegnare ad ogni gruppo classe formato avverrà entro il mese di luglio. Qualora, per carenza del numero degli studenti, non si possa evitare lo smembramento di una classe, si procederà con l'osservanza dei seguenti criteri: le operazioni di accorpamento di norma si svolgono entro il mese di luglio; il numero degli studenti di una classe è conteggiato addizionando i seguenti numeri relativi allo scrutinio di giugno: studenti ammessi, studenti sospesi, studenti della classe successiva dello stesso corso che siano risultati respinti. Gli studenti respinti saranno conteggiati per corso di appartenenza; nel caso in cui abbiano chiesto il trasferimento di Istituto o di sezione, verranno conteggiati all'interno della nuova sezione; quando



tutte le classi hanno un numero di studenti pari o superiore a 18, sarà soppressa la classe che è rimasta con il minor numero di alunni fra quelle che non hanno corso completo; quando una o più classi sono al di sotto di 18 studenti, sarà soppressa quella che è rimasta con il minor numero di studenti; nel caso che vi siano classi con ugual numero di studenti, sarà soppressa quella che perderà il sorteggio. Quanto sopra è valido, fatte salve le condizioni imposte dalle lingue studiate e dalla normativa vigente. Nel caso in cui non possano essere accettate tutte le domande di iscrizione, saranno presi in considerazione i criteri approvati dal Collegio e dal Consiglio di Istituto "Criteri per l'AMMISSIONE alla prima classe del Liceo Statale C. Salutati" annualmente deliberate dal Consiglio di Istituto, pubblicati sul sito della scuola e nell'aggiornamento del PTOF 2025-2028.

Allegato:

PTOF_Criteri di formazione delle classi.pdf

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO PER LA PROMOZIONE DEGLI ALUNNI

Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso della scuola secondaria di secondo grado «per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati» (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, art. 14, Comma 7). Il mancato raggiungimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe previste dal Decreto di cui sopra, comporta la non ammissione allo scrutinio finale e la conseguente non ammissione dello studente alla classe successiva o all'Esame di Stato. Per «frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato», si deve intendere che per riconoscere la validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte-ore annuale previsto dall'ordinamento (ossia 851 ore per il primo biennio, 924 per il primo biennio dello scientifico a curvatura "Informatica per l'IA", 990 ore per il secondo biennio e quinto anno, 1023 ore per il secondo biennio e quinto anno dello scientifico a curvatura "Informatica per l'IA"), comprensivo di tutte le attività didattiche che rientrano nel curriculum individuale di ciascuno studente. Deroghe Il Collegio dei Docenti del Liceo "Coluccio Salutati" ha stabilito che eventuali deroghe saranno applicate ad assenze continuative superiori a quindici giorni – giustificate anche con certificazione medica – ed in casi eccezionali di



gravi problemi personali o familiari, purché le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione. Con riferimento al Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo, considerata la specificità dell'indirizzo, sarà possibile una deroga che dovrà essere legittimata da documenti provenienti dalla federazione sportiva di appartenenza, o da enti di promozione e discipline associate, che attestino la partecipazione a gare o eventi sportivi. Si fa comunque riferimento alle motivazioni straordinarie elencate nella C.M. n. 20 del 2011.

Allegato:

PTOF_Validità dell'anno scolastico per la promozione degli alunni.pdf

Certificazione delle competenze

I risultati di apprendimento degli studenti al termine del percorso di studio saranno declinati anche in termini di competenze, secondo quanto previsto dalla normativa vigente che recepisce quanto indicato nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione dell'EQF. Al termine del primo biennio del secondo ciclo di istruzione la scuola certifica sulla base delle otto competenze chiave di cittadinanza descritte in abilità e conoscenze acquisite, del piano di studi seguito e delle esperienze formative realizzate (rif. art. 4 c. 1 DM n. 139 del 22 agosto 2007) il livello raggiunto dall'alunno al termine dell'obbligo scolastico. A partire dall'anno scolastico 2023/2024, in sostituzione dei modelli di certificazione delle competenze di cui al D.M. 9/2017, con Decreto Ministeriale n. 14 del 30.01.2024 sono stati adottati i nuovi modelli di certificazione delle competenze. Il modello di certificazione delle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione allegato viene redatto dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale del secondo anno della scuola secondaria di secondo grado per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di dieci anni ed è messa a disposizione della famiglia dello studente all'interno dell'E-Portfolio. Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Allegato:

PTOF_Certificazione delle competenze.pdf



Criteri generali di ammissione alle classi prime

Nel caso in cui non possano essere accettate tutte le domande di iscrizione, saranno presi in considerazione i criteri approvati dal Collegio e dal Consiglio di Istituto "Criteri per l'AMMISSIONE alla prima classe del Liceo Statale C. Salutati" annualmente deliberate dal Consiglio di Istituto, pubblicati sul sito della scuola e nell'aggiornamento del PTOF 2025-2028.

Allegato:

PTOF_Criteri generali di ammissione alle classi prime per l'a.s. 2026-27.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente mediante l'attivazione di percorsi individuali e personalizzati (PEI, PDP, PEP, PFP) e l'organizzazione di corsi o attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti. Il Liceo partecipa anche a progetti per l'inclusione, nell'ultimo biennio finanziati con le varie Azioni del PNRR con il coinvolgimento sia dei ragazzi con disabilità, sia dei ragazzi con DSA e con altri BES, sia dei ragazzi neoarrivati. Gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno assegnati alle classi collaborano alla definizione dei Piani Educativi Individualizzati, dei Piani Didattici Personalizzati e dei Progetti Formativi Personalizzati che vengono definiti annualmente e che sono aggiornati e monitorati con regolarità. All'interno della scuola esiste il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e si riuniscono regolarmente i GG.LL.OO. ad inizio e fine anno scolastico e nella fase di monitoraggio intermedia. Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni), compreso il gruppo dei pari. Il raggiungimento degli obiettivi previsti nei PEI, PDP, PEP e PFP è costantemente monitorato ai fini di un'eventuale rimodulazione degli stessi e sono adottate modalità di verifica apposite.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Il Liceo è operativo nei casi di attivazione di Istruzione domiciliare e ospedaliera ai sensi di legge.

Punti di debolezza:

Il numero degli alunni con disabilità è in costante aumento ed anche i docenti a tempo indeterminato con specializzazione sul sostegno in organico di diritto sono in aumento, anche se non completamente sufficienti a coprire l'organico necessario alle esigenze di inclusione degli alunni



con certificazione L.104/1992. La scuola deve ancora annualmente ricorrere a nomine a tempo determinato.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Acquisita in un prima fase la documentazione specialistica di riferimento (diagnosi funzionale, ove presente), i PEI redatti ai sensi del modello nazionale per l'ordine di scuola D.I. 153/2023 correttivo del D.I. 182/2022 vengono elaborati in sede di GLO iniziale, sulla base degli indicatori (barriere/facilitatori) dell'ICF, con la collaborazione delle famiglie e degli specialisti dell'ASL. Il monitoraggio in sede di GLO sull'attuazione dei PEI avviene annualmente in previsione dell'incontro dei GLO per la verifica finale sull'attuazione e le proposte per l'anno successivo a fine anno scolastico

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Docenti curricolari e di sostegno, esperti dell'ASL e della MAIC, genitori e, eventualmente, educatori, psicologi e terapisti di centri di riabilitazione e agenzie del territorio, esperti esterni richiesti dai genitori su autorizzazione del Dirigente scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono informate costantemente e convocate per riunioni operative e momenti di incontro, per dare indicazioni e suggerimenti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

P.E.Z.



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità (rif. L. 104/1992) segue i criteri delineati all'interno del PEI ed avviene attraverso l'osservazione sistematica degli obiettivi stabiliti nel PEI con possibilità di adottare obiettivi minimi oppure una programmazione differenziata. Per la valutazione degli alunni con DSA e con altri BES, il Consiglio di classe predispone un Piano didattico personalizzato (PDP) in condivisione con la famiglia dello studente definendo le strategie di intervento più idonee rispetto alla diagnosi e gli strumenti compensativi e le misure dispensative decise dal Consiglio di classe sulla base della diagnosi finalizzati al conseguimento del successo formativo (rif. Linee guida 12.07.2011).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli alunni con disabilità sono coinvolti nei moduli di orientamento formativo curricolari di 30 ore previsti dalla normativa. Gli alunni con disabilità non grave seguono i progetti di continuità e di orientamento (FSL) previsti per la classe e/o individualmente; per gli alunni con gravi disabilità si attuano strategie a favore della continuità e dell'orientamento costruite appositamente su il loro profilo funzionale.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

In conformità con le previsioni delle [Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale \(SIO\) e l'istruzione domiciliare \(ID\)](#) e alle Indicazioni operative per l'anno scolastico 2023-2024 sull'Istruzione domiciliare in Toscana (prot. AOODRTO n. 17315 del 07.11.2023), il Collegio docenti ha predisposto il Progetto generale di istruzione domiciliare del Liceo Salutati, da declinarsi negli interventi didattici ad hoc sulla base delle esigenze individuate.

Il documento è stato approvato nella seduta del Collegio docenti del 19.12.2023 ed è tuttora vigente.

Allegato:

Progetto_generale_Istruzione_Domiciliare_Liceo_Salutati.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nell'ottica del miglioramento continuo, il Liceo definisce ruoli e funzioni nel modo di seguito indicato.

ORGANIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICO

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI (DSGA)

1° COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

2° COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

REFERENTE PER L'INDIRIZZO SPORTIVO

STAFF DELLA DIRIGENZA

Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, il Dirigente Scolastico ha facoltà di individuare nell'ambito dell'organico dell'autonomia fino al 10% di docenti che lo coadiuvino in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica, senza ulteriori oneri a carico della finanza pubblica.

Per i dettagli si rimanda alla sezione "Modello organizzativo" e all'Organigramma pubblicato sul sito web.

MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA *Segreteria*

La segreteria riceve tutti i giorni secondo la seguente scansione oraria: nei giorni Lunedì-Mercoledì-Sabato dalle ore 8.00 alle ore 11.00; nei giorni Martedì-Giovedì-Venerdì dalle ore 11.30 alle ore 14.30. Al di fuori dell'orario di ricevimento è necessario mandare una e-mail all'indirizzo ptps03000x@istruzione.it



La segreteria rimane chiusa durante i mesi di luglio e agosto tutti i sabati e effettua tutti i giorni orario di ricevimento dalle ore 11.00 alle ore 14.00.

Docenti

Durante tutto l'anno scolastico sono previsti colloqui mattutini dei singoli docenti con le famiglie sia a distanza sia in presenza e sono assicurati anche incontri con docenti del consiglio di classe in caso di particolari esigenze. Sono previsti anche due momenti nel corso del trimestre e del pentamestre per incontri pomeridiani con le famiglie degli studenti e studentesse.

Dirigente

Il dirigente scolastico riceve su appuntamento nei giorni di lunedì, mercoledì, giovedì e venerdì dalle 09:00 alle 10:00 e il martedì dalle 10:00 alle 11:00.

ORARIO DELLE LEZIONI

Scansione oraria:

1^A ORA: 08.10 - 09.10

2^A ORA: 09.10 - 10.10

3^A ORA: 10.10 - 11.10

4^A ORA: 11.10 - 12.10

5^A ORA: 12.10 - 13.10

6^A ORA: 13.10 - 14.10 (solo per alcune classi e per alcuni giorni della settimana)



Pause di socializzazione per tutti gli indirizzi:

1^A pausa: ore 10.04 – 10.16

2^A pausa: ore 12.05 – 12.15 (solo per le classi che hanno quinta e sesta ora di lezione)

Orario del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo:

Le lezioni sono articolate su cinque giorni, sabato escluso, per favorire la partecipazione a manifestazioni sportive.

Le tre ore della mattina del sabato sono recuperate con un rientro pomeridiano, in cui viene svolta materia Discipline sportive, e precisamente: tre ore nel biennio; due ore nel triennio. L'orario preciso viene di volta in volta comunicato prima dell'inizio di ogni modulo.

La convocazione è presso la palestra del Liceo o presso altre strutture sportive del territorio. Ne è data comunicazione preventiva alle famiglie con congruo anticipo.

ORGANIZZAZIONE DELL'ORARIO

Dall' a.s. 2026-27 l'organizzazione oraria del Liceo è articolata su 5 giorni nelle classi prime di tutti gli indirizzi scientifico ordinario e economico sociale.

Tutte le sezioni degli indirizzi del liceo scientifico ordinario e del liceo economico sociale effettuano dalla classe terza l'orario su 6 giorni.

Tutte le classi dell'indirizzo sportivo seguono un orario su 5 giorni dal lunedì al venerdì.

FORMAZIONE DELLE CLASSI

Per la formazione delle classi prime verrà usato il criterio di eterogeneità degli studenti per valutazioni finali e scuole di provenienza. Gli alunni con bisogni educativi speciali o con certificazione



legge 104/1992 saranno ripartiti tra le classi.

A tal fine vengono attivate le seguenti procedure:

(1) suddivisione degli studenti nei quattro gruppi di livello: 6, 7, 8, 9-10, ripetenti del Liceo o di altri istituti superiori;

(2) inserimento degli alunni BES e DSA nelle classi in maniera uniforme, tenendo conto dei bisogni dello studente;

(3) suddivisione degli studenti all'interno di ogni gruppo di livello per scuola di provenienza;

(4) composizione di gruppi di studenti in base alla richiesta di massimo un compagno, con reciprocità della domanda;

(5) composizione di gruppi eterogenei per genere e per nazionalità;

(6) aggregazione di gruppi di studenti così ottenuti fino a formare il numero di classi in organico di fatto.

Il sorteggio della lettera della sezione da assegnare ad ogni gruppo classe formato avverrà entro il mese di luglio.

Qualora, per carenza del numero degli studenti, non si possa evitare lo smembramento di una classe, si procederà con l'osservanza dei seguenti criteri:

(A) le operazioni di accorpamento di norma si svolgono entro il mese di luglio;

(B) il numero degli studenti di una classe è conteggiato addizionando i seguenti numeri relativi allo scrutinio di giugno: studenti ammessi, studenti sospesi, studenti della classe successiva dello stesso corso che siano risultati respinti. Gli studenti respinti saranno conteggiati per corso di appartenenza; nel caso in cui abbiano chiesto il trasferimento di Istituto o di sezione, verranno conteggiati all'interno della nuova sezione;

(C) quando tutte le classi hanno un numero di studenti pari o superiore a 18, sarà soppressa la classe che è rimasta con il minor numero di alunni fra quelle che non hanno corso completo;

(D) quando una o più classi sono al di sotto di 18 studenti, sarà soppressa quella che è rimasta con il minor numero di studenti;

(E) nel caso che vi siano classi con ugual numero di studenti, sarà soppressa quella che perderà il sorteggio.



Quanto sopra è valido, fatte salve le condizioni imposte dalle lingue studiate e dalla normativa vigente.

Nel caso in cui non possano essere accettate tutte le domande di iscrizione, saranno presi in considerazione i seguenti criteri:

- (i) consiglio orientativo delle scuole secondarie di primo grado dal quale si evinca una particolare attitudine per gli indirizzi presenti al Liceo Statale "C. Salutati";
- (ii) parentela fino al 2° grado (fratello/sorella) con studenti frequentanti;
- (iii) residenza nello stesso comune della sede scolastica o comuni contigui;
- (iv) comuni vicini.

Per i ripetenti si eviteranno, nei limiti del possibile, le concentrazioni, pur tenendo conto delle loro richieste e della continuità didattica.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

- Il dialogo scuola-famiglia è di fondamentale importanza per l'attuazione delle finalità educative del Liceo "Coluccio Salutati". Il dialogo scuola-famiglia mira alla comunicazione, all'informazione, alla collaborazione costruttiva. A tal fine sono programmati dal Collegio dei Docenti all'inizio di ogni anno scolastico ricevimenti settimanali in orario antimeridiano e "ricevimenti generali" pomeridiani due volte l'anno.
- Sono previsti anche incontri con i docenti coordinatori dei Consigli di Classe, in occasione del rinnovo degli organi collegiali e quando risulti opportuno.
- Per favorire la tempestività e la trasparenza dell'informazione il Liceo si avvale anche delle nuove tecnologie (registro elettronico, SMS dalla segreteria didattica).
- Il Liceo propone alle famiglie interessate incontri con i docenti e/o con esperti su temi quali l'adolescenza, i corretti stili di vita, salute e benessere, legalità e cittadinanza, nell'ambito di iniziative di educazione degli adulti.
- La modalità di comunicazione usualmente consentita tra genitori e docenti è il ricevimento settimanale dietro appuntamento. Per questioni inerenti all'andamento didattico, la famiglia o chi detenga la potestà genitoriale può rivolgersi al docente della disciplina. Per questioni inerenti alla situazione generale dell'alunno (motivi di salute, questioni riservate, disagio scolastico), la famiglia o



chi detenga la potestà genitoriale si rivolgerà al Coordinatore di classe o al Dirigente. La scuola scoraggia ogni tipo di comunicazione informale e privata, in particolar modo tramite telefonate personali o messaggi fra docenti, genitori e alunni.

- La scuola ritiene che parte essenziale dell'educazione sia l'autonomia dello studente e la responsabilità dei materiali e delle consegne; pertanto, non è consentito ai familiari portare in orario scolastico libri, quaderni, vivande, attrezzature sportive o altri oggetti da consegnare ai propri figli.

INTEGRAZIONE SCUOLA-TERRITORIO

I rapporti con il territorio locale svolgono un'azione di stimolo alle attività della scuola, quali l'accesso e il rapporto costruttivo con le diverse strutture (biblioteche, cinema, teatri, strutture sportive e ricreative, musei, ecc.) e i rapporti con le diverse forme dell'associazionismo culturale, sociale, economico e sportivo che il territorio esprime. Tali realtà hanno rappresentato e rappresentano risorse fondamentali per la gestione e la realizzazione di progetti mirati alla conoscenza del contesto locale, per l'arricchimento del curriculum e l'ampliamento dell'offerta formativa.

Si intende, pertanto, rafforzare questa interazione nella convinzione che la conoscenza della realtà del territorio possa dare concretezza alla proposta educativa e che la presenza della scuola sul territorio stesso possa costituire polo culturale di riferimento e di aggregazione sociale.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La formazione viene gestita attraverso una rete di scuole dell'ambito territoriale 21 (Valdinievole), di cui il Salutati è scuola capofila dall'a.s. 2019-2020. Alla formazione è dedicata la sezione "[Polo formativo](#)" sul sito del Liceo.

Il Collegio dei Docenti approva il piano annuale di formazione del personale docente.

- Ai sensi dell'art. 1 comma 124 l. 107, 2015, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è definita obbligatoria, permanente e strutturale.
- In coerenza con le linee guida fornite dal MIM il piano formativo si ispira alla priorità nazionali e territoriali, armonizzandosi con gli obiettivi del Piano di Miglioramento e con il RAV del Liceo.



- La formazione può essere promossa:
 - dalla scuola;
 - dalle reti di scuola;
 - dall'amministrazione;
 - dalle università;
 - da altri soggetti accreditati purché coerenti con il piano di Istituto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico • Sostituisce temporaneamente il Dirigente Scolastico in caso di impedimento e/o assenze di breve durata, con delega alla firma degli atti amministrativi nei casi e nei limiti previsti dalla normativa vigente. • Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per la gestione della sede e per il regolare funzionamento dell'attività didattica. • Collabora con il Dirigente Scolastico nella predisposizione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti. • Predispone, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali. • Svolge il ruolo di segretario verbalizzante del Collegio dei Docenti. • Gestisce, in collaborazione con l'ufficio di segreteria, le operazioni amministrativo-gestionali connesse allo svolgimento dei consigli di classe e degli scrutini verificandone la regolarità. • Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico e alle riunioni dello staff di presidenza. • Presiede, in caso di necessità, su delega del Dirigente Scolastico, riunioni interne o partecipa a incontri con istituzioni esterne. • Collabora alla redazione

2



delle circolari interne e delle comunicazioni scuola-famiglia. • Verifica l'applicazione dei regolamenti interni relativi ai comportamenti degli alunni, alle entrate posticipate e alle uscite anticipate. • Verifica le assenze giornaliere dei docenti e organizza le sostituzioni nella sede di servizio. • Accoglie i docenti che prestano per la prima volta attività presso l'Istituto per fornire loro informazioni e documentazioni inerenti alla scuola. • Collabora alla predisposizione dei calendari e delle attività didattico-funzionali. • Predisponde questionari e modulistica interna in collaborazione con il Dirigente Scolastico e/o con il DSGA. • riepiloga e controlla, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il DSGA, le attività connesse con il fondo di Istituto; • collabora con le funzioni strumentali all'attuazione del P.T.O.F.; • collabora alle attività di orientamento e svolge azione promozionale delle iniziative formative poste in essere dall'Istituto; • collabora nell'organizzazione di conferenze, corsi di formazione, eventi e manifestazioni, anche in raccordo con strutture esterne; • segue le iscrizioni degli alunni; • collabora con il Dirigente Scolastico e con l'ufficio di segreteria alla predisposizione dell'organico dell'autonomia; • collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto; • programma, coordina e controlla, in collaborazione con l'ufficio di segreteria, la documentazione didattica relativa ai candidati interni ed esterni agli esami di Stato, alle verifiche integrative di allineamento didattico, agli esami di idoneità; • collabora con il Dirigente



Scolastico per le questioni relative alla tutela della privacy; • vigila ed effettua segnalazione formale al Dirigente Scolastico e agli uffici preposti di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti. Secondo Collaboratore del Dirigente Scolastico • Sostituisce temporaneamente il primo collaboratore in caso di impedimento e/o assenze di breve durata; • garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per la gestione della sede e per il regolare funzionamento dell'attività didattica; • collabora con il Dirigente Scolastico nella predisposizione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti; • predispone, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; • gestisce, in collaborazione con l'ufficio di segreteria, le operazioni amministrativo-gestionali connesse allo svolgimento dei consigli di classe e degli scrutini verificandone la regolarità; • partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico e alle riunioni dello staff di presidenza; • partecipa, in caso di necessità, su delega del Dirigente Scolastico, a incontri con istituzioni esterne; • collabora alla redazione delle circolari interne e delle comunicazioni scuola-famiglia; • verifica l'applicazione dei regolamenti interni relativi ai comportamenti degli alunni, alle entrate posticipate e alle uscite anticipate; • verifica le assenze giornaliere dei docenti e organizza le sostituzioni nella sede di servizio; • collabora alla predisposizione dei calendari e delle attività didattico-funzionali; • collabora con le funzioni strumentali



all'attuazione del P.T.O.F.; • collabora alle attività di orientamento e svolge azione promozionale delle iniziative formative poste in essere dall'Istituto; • collabora nell'organizzazione di conferenze, corsi di formazione, eventi e manifestazioni, anche in raccordo con strutture esterne; • collabora alla gestione del sito web dell'Istituto; • segue le iscrizioni degli alunni; • collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto; • collabora con il Dirigente Scolastico per le questioni relative alla tutela della privacy; • vigila ed effettua segnalazione formale al Dirigente Scolastico e agli uffici preposti di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti.

Funzione strumentale

Area A - F.S. Orientamento e rapporti con il territorio A1. Organizzazione e coordinamento delle attività di orientamento in ingresso ("scuola aperta"); organizzazione e coordinamento delle attività per gli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado; rapporti con gli istituti secondari di primo grado; orientamento verso il triennio; c.d. passerelle. A2. Organizzazione e coordinamento delle attività di orientamento in uscita. Area B - F.S. PTOF B1. PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) gestione PTOF e azioni per il Miglioramento (PDM); coordinamento formazione docenti; coordinamento sistema interno ed esterno di valutazione ai fini del RAV (Rapporto di Autovalutazione); coordinamento e organizzazione della progettualità del POF (piano annuale dell'offerta formativa curricolare

6



ed extracurricolare) e delle attività correlate. B2.
CURRICOLO E VALUTAZIONE Coordinare e sostenere l'Istituzione scolastica nella progettazione dell'offerta formativa e nell'innovazione didattica del Curricolo e della Valutazione; Promozione e sostegno all'innovazione didattica e metodologica, alle buone pratiche, ai processi di ricerca-azione, processi di valutazione e autovalutazione; Area C - F.S. Inclusione Coordinamento di tutte le azioni correlate agli alunni con BES; cura della modulistica e documentazione relativa (PEI, PDP); organizzazione GLO; cura delle relazioni con: famiglie, specialisti ed operatori ASL, CTS, esperti; supporto all'azione dei Consigli di Classe e dei coordinatori; coordinamento di azioni di formazione/informazione e diffusione buone pratiche inclusive; coordinamento accoglienza alunni di provenienza estera e NAI.

Capodipartimento

- Coordina i lavori del dipartimento, con particolare riferimento alla programmazione/progettazione e alla verifica/valutazione e presiede le riunioni.
- Verifica la corretta verbalizzazione (preferibilmente in formato digitale) degli eventi della seduta
- Raccoglie, conserva agli atti e cura la diffusione della documentazione prodotta dal dipartimento.
- Promuove l'attività dei dipartimenti d'asse e d'area culturale per favorire l'intesa tra i docenti in fase di programmazione.
- Favorisce, all'interno della stessa area disciplinare, omogeneità di scelte metodologiche.
- Promuove l'intesa tra i docenti della medesima disciplina per la stesura di prove comuni.
- Promuove tra i colleghi il più ampio

10



scambio di informazioni e di riflessioni. •
Mantiene i contatti con i rappresentanti degli
altri dipartimenti. • Si raccorda con i docenti
responsabili di funzioni strumentali. • Collabora
alla stesura/revisione/aggiornamento del Piano
Triennale dell'Offerta Formativa. • Presenta agli
Organi Collegiali e al Dirigente Scolastico
proposte progettuali inerenti alle discipline. •
Segnala le esigenze di aggiornamento in servizio
emerse in sede di Dipartimento. • Collabora alla
redazione del piano triennale di aggiornamento
del personale. • Segnala le esigenze di acquisto
di materiali, sussidi e attrezzature didattiche. •
Chiede al Dirigente Scolastico la convocazione di
eventuali incontri straordinari in caso di
necessità.

Animatore digitale

• Stimola la formazione interna alla scuola negli
ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale
(P.N.S.D.) attraverso l'organizzazione di
laboratori formativi, favorendo l'animazione e la
partecipazione di tutta la comunità scolastica
alle attività formative. • Favorisce la
partecipazione e il coinvolgimento della
comunità scolastica e degli studenti
nell'organizzazione di iniziative sui temi del
P.N.S.D., anche attraverso momenti formativi 1
aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio,
per la realizzazione di una cultura digitale
condivisa. • Individua soluzioni metodologiche e
tecnologiche innovative e sostenibili da
diffondere all'interno degli ambienti della scuola
(es. uso di particolari strumenti per la didattica
di cui la scuola si è dotata; la pratica di una
metodologia comune; informa su innovazioni
esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding



	per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'animatore digitale.	2
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il referente d'Istituto per l'Educazione civica: • collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione e aggiornamento del "Piano"; • segue le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; • favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione civica attraverso azioni di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; • cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi. Sono previsti anche docenti coordinatori per l'educazione civica in ciascuno dei Consigli delle 41 classi.</p>	1
Docente tutor	- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio (percorso di studi compiuto, sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio progetto di vita culturale professionale, le riflessioni in chiave valutativa,	18



	auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto, scelta di un prodotto riconosciuto come proprio "capolavoro" dallo studente; - costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente anche alla luce dei dati e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale	
Docente orientatore	- gestire i dati desunti dal territorio e forniti dalla piattaforma; - affinare le informazioni da mettere a disposizione di docenti tutor, studenti e famiglie	1
Referente per l'indirizzo sportivo	Collabora con il dirigente e il 1° e 2° collaboratore alla organizzazione e gestione dell'indirizzo specifico.	1
Segretario del consiglio di classe	- verbalizza le sedute dei Consigli di classe	41
Coordinatore del consiglio di classe	È punto di riferimento per i colleghi della classe. È il punto di riferimento per la famiglia, o per chi detenga la potestà genitoriale, relativamente alle questioni di carattere generale dell'alunno (problemi familiari, di salute o altro); per quanto attiene all'andamento nelle singole discipline i genitori si rivolgeranno direttamente ai docenti della materia. Promuove momenti di confronto e di verifica nell'ambito del Consiglio di Classe al fine di favorire il processo formativo dell'alunno. Presiede il Consiglio di Classe in assenza e su delega del Dirigente Scolastico. Coordina il lavoro per la definizione della progettazione didattica. Verifica l'aderenza della progettazione al Curricolo dell'Istituto e alle deliberazioni del Collegio docenti. Cura i contatti con i referenti	41



dei progetti didattici inseriti nel P.T.O.F. a cui la classe aderisce. Coordina (per le sole classi seconde e quinte) le simulazioni di prove conformi a quelle previste per l'Invalsi e per l'Esame di Stato (solo classi 5). Predispone (per le sole classi quinte) la bozza del Documento del 15 maggio da presentare al Consiglio di Classe. Coordina le attività scolastiche ed extrascolastiche della classe deliberate dai competenti organi collegiali. Presenta agli Organi Collegiali e al Dirigente Scolastico problemi e proposte inerenti alla classe. Controlla le verifiche dei debiti formativi. Controlla tramite il registro elettronico assenze e ritardi degli alunni, le comunicazioni tra scuola e famiglia. Incontra i rappresentanti dei genitori per ragguagliare sull'andamento della classe o le assenze frequenti. Coordina la stesura della documentazione relativa agli alunni con BES della classe e informa tempestivamente i colleghi, solitamente ad inizio anno scolastico, della presenza di alunni con bisogni educativi speciali o problematiche di altro genere. Fa da unico portavoce per il Consiglio di Classe nelle comunicazioni esterne, dato il carattere di segretezza delle discussioni fra i docenti in quella sede. Coordina le azioni inclusive riferite ad alunni con disabilità di concerto con la Funzione strumentale Inclusione e con i docenti di sostegno assegnati alla classe al fine di assicurare il positivo inserimento degli alunni con disabilità; garantisce la sua partecipazione ai Consigli di Classe di redazione e verifica del PEI (GLO). Coordina la stesura della documentazione relativa agli alunni con DSA e



con altri BES relazionandosi con il docente referente di istituto per gli alunni DSA/BES. Rileva e segnala casi di disagio, di impegno non costante, di scarsa puntualità nelle giustificazioni di assenze, di frequenti ritardi e di comportamenti scorretti dei singoli alunni. Propone interventi e strategie opportune per affrontare i problemi di insuccesso scolastico, di abbandono e di dispersione in particolare individuandone i casi a rischio. Promuove i momenti di confronto e di verifica nell'ambito del Consiglio di Classe al fine di favorire il processo formativo dell'alunno. Monitora la situazione del recupero dei debiti formativi. Informa gli studenti sulla programmazione annuale del Consiglio di Classe. Informa gli studenti sulle norme di sicurezza di cui al Decreto Legislativo n. 81/2008. Presenta alla classe il Regolamento di Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità. Garantisce il collegamento in merito all'attuazione delle decisioni del Collegio dei Docenti, del Dirigente Scolastico, del Consiglio di Istituto. Richiede al Dirigente Scolastico la convocazione per eventuali riunioni straordinarie dei Consigli di Classe o assemblee con tutti i genitori per la discussione di problemi specifici. Controlla, a seguito dell'esito dello scrutinio finale, la documentazione che sarà consegnata alla segreteria didattica.

Referente bullismo e cyberbullismo	- coordina le iniziative -coordina il Team di riferimento composto anche dai referenti per la legalità e le politiche giovanili	1
Referente per la salute	Docente referente per le attività della scuola	1



	collegate al benessere ed alla salute nell'ambito della rete toscana delle scuole che promuovono salute. E' istituito anche un Tavolo per il benessere a scuola di cui fa parte il Gruppo di lavoro composto da esponenti di tutte le componenti della scuola.	
Referente Erasmus Plus	Coordinare la progettualità relativa alle Azioni Chiave 1 e 2, tenere rapporti con altre scuole e con INDIRE	1
Referente INVALSI	Coordinare le sessioni delle prove INVALSI; analizzare i dati; formulare proposte all'interno del NIV	2
Referente Scuola Polo	Coordinare le attività della scuola polo per la formazione dell'Ambito 21	1
Referenti progetti PNRR - PN - PEZ	Coordinare, gestire e rendicontare i progetti PNRR - PN - PEZ; formulare proposte da presentare al Collegio dei docenti	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Supporto alla direzione Attività di potenziamento	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Staff di presidenza, gestione degli aspetti
organizzativi: sostituzioni, corsi di recupero,
ricevimento utenza

Impiegato in attività di:

1

- Organizzazione
- Coordinamento

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Potenziamento dell'offerta formativa

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Organizzazione e coordinamento liceo scientifico
a indirizzo sportivo

Impiegato in attività di:

1

- Organizzazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Cura la parte amministrativa e contabile.
- Coordina e gestisce il servizio del personale ATA.
- Provvede alla esecuzione delle deliberazioni degli organi collegiali.
- Elabora progetti per la funzionalità dei servizi amministrativi.
- Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni.

Ufficio protocollo

- Gestione del protocollo informatico
- Controllo giornaliero di posta elettronica-PEC.
- Attività sindacale, scioperi, RSU.
- Viaggi di istruzione, scambi.

Ufficio acquisti

- Attività di supporto al Direttore S.G.A. nella gestione e rendicontazione finanziaria, nella liquidazione e pagamento dei trattamenti economici (fondamentale e accessorio) e dei relativi adempimenti contributivi e fiscali;
- collaborazione nella gestione patrimoniale e nell'attività negoziale;
- cura delle procedure d'acquisto e tenuta del registro del materiale di facile consumo;
- compilazione dei modelli relativi agli adempimenti dell'anagrafe tributaria, al Mod. 770 ed IRAP.

Ufficio per la didattica

- Iscrizione, trasferimenti, certificazioni degli alunni. Pratiche per l'inclusione e disabilità e infortunio.
- Tenuta dei fascicoli personali degli alunni dall'iscrizione agli esami di Stato.
- Pratiche inerenti agli Esami di Stato.
- Elezioni scolastiche e organi collegiali.
- Libri di testo.

Ufficio del personale

- Costituzione, svolgimento, modificazione ed estinzione del



rapporto di lavoro per il personale docente e ATA, degli organici, delle graduatorie, della gestione delle assenze e della predisposizione delle visite fiscali e degli adempimenti connessi; - gestione dei servizi digitalizzati e della raccolta degli atti da predisporre per la firma del D.S. e/o del D.S.G.A.; - nell'ambito della gestione del Front Office, ricevimento allo sportello, situato nella zona d'ingresso dell'Istituto, dell'utenza (personale docente ed ATA interno ed esterno).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceosalutati.it/>

Sito tematico per il Polo Formativo (formazione docenti e docenti neoassunti)

<https://liceosalutati.it/servizi/20-polo-formativo>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuola Polo per la formazione di Ambito 21

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Rete dei Licei sportivi (LIS)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università degli studi di Firenze

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocini formativi

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di una convenzione pluriennale

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università



degli studi di Pisa

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocini formativi

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di una convenzione pluriennale

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università telematica E-Campus

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocini formativi

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di una convenzione pluriennale



Denominazione della rete: Convenzione con l'Università telematica Pegaso

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocini formativi

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di una convenzione pluriennale

Denominazione della rete: Convenzioni con le Università di Siena, Firenze e Pisa (Orientamento)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento in uscita

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di una convenzione pluriennale



Denominazione della rete: Rete dei Licei a indirizzo economico-sociale (LES)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete di scopo con USP Pistoia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo prevede la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione di azioni volte a favorire la semplificazione delle procedure di definizione degli organici di diritto e di fatto del personale docente ed Ata in collaborazione con gli uffici scolastici territoriali competenti.

Denominazione della rete: Rete regionale delle Scuole che Promuovono la Salute (SPS Toscana)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Le scuole aderenti accedono a servizi di supporto interistituzionale e a una formazione annuale dedicata al personale scolastico, beneficiano delle buone pratiche promosse con il sostegno delle aziende sanitarie e possono valorizzare le azioni già intraprese autonomamente in ambito di promozione della salute e del benessere scolastico. Il loro impegno e le loro attività saranno riconosciuti e inseriti all'interno di un quadro di riferimento regionale e programmatico, garantendo maggiore coerenza e coordinamento con le politiche di salute pubblica su diverse aree tematiche. Inoltre, avranno accesso a documenti programmatici elaborati congiuntamente dalla Regione Toscana e dall'Ufficio Scolastico Regionale, utili per adottare un approccio olistico al benessere in linea con le normative nazionali e le raccomandazioni dell'OMS. Puntiamo anche a includere la rete SPS Toscana nella rete europea "Schools for Health in Europe" (SHE), rafforzando così le sinergie ed il confronto costruttivo a livello internazionale.

Denominazione della rete: Patto locale per la lettura del Comune di Montecatini Terme

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: convenzione

Approfondimento:

Accordo triennale tra scuole del territorio ed il Comune di Montecatini Terme per la promozione del libro e della lettura che costituisce anche una politica pubblica irrinunciabile con lo scopo di creare una rete territoriale delle professionalità più direttamente coinvolte - bibliotecari, educatori, insegnanti, librai, volontari. Alle scuole aderenti è chiesto di:

- Supportare, per quanto di propria competenza e nei limiti delle proprie disponibilità, le attività di promozione della lettura organizzate nel territorio;
- Sostenere il Comune di Montecatini Terme nei suoi interventi volti ad incentivare la lettura ed a promuovere e diffondere le attività culturali.

Denominazione della rete: Rete nazionale delle scuole Public History

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete "Scuole della Valdinievole in rete"



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'obiettivo primario della presente Rete è la realizzazione dei Progetti Educativi Zonali, dove agli Istituti scolastici, riuniti in rete di scopo, è affidato il compito di curare gli aspetti di co-progettazione didattica, l'attuazione dei progetti con il personale scolastico dei singoli Istituti, la co-organizzazione e il monitoraggio, mentre sono affidati alla Conferenza zonale la definizione degli obiettivi generali, divisi per macroattività, e la gestione economica e finanziaria.

Denominazione della rete: Rete interistituzionale "Filosofia e didattica della filosofia"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete realizza un'ampia sinergia didattica, scientifica e amministrativo-gestionale tra le Istituzioni scolastiche aderenti e il Dipartimento di Civiltà e forme del sapere dell'Università di Pisa al fine di promuovere una riflessione teorica e metodologica sull'insegnamento della Filosofia in tutti i suoi diversi ambiti, lo sviluppo e la progettazione di una didattica innovativa delle discipline filosofiche, favorire il coordinamento tra le Istituzioni Scolastiche, il Dipartimento e tutti gli altri soggetti eventualmente interessati a favorire la diffusione della Filosofia, in tutte le sue diverse forme, come strumento conoscitivo volto alla crescita delle studentesse e degli studenti e come premessa indispensabile alla costruzione di una cittadinanza critica e consapevole.

Denominazione della rete: Convenzione con Caritas diocesana

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di cittadinanza attiva
- Attività di approfondimento su temi di cittadinanza attiva in caso di sanzione disciplinare ai sensi del DPR 134/2025



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner nella convenzione

Approfondimento:

L'Istituto e la Caritas si impegnano a realizzare i percorsi formativi alternativi e/o complementari alle sanzioni disciplinari rivolti ai giovani studenti sottoposti a procedimento disciplinare per aver manifestato una condotta scorretta sfociata in un provvedimento disciplinare, da svolgere come stabilito dalle parti con fini socialmente utili presso la "mensa di solidarietà" di Montecatini Terme sita in via Garibaldi.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Laboratori formativi per i docenti neoassunti dell'Ambito 21

Numero 6 ore di formazione (3 ore di incontro iniziale e 3 ore di incontro conclusivo) per i docenti neoassunti.

Tematica dell'attività di formazione	Tematiche trasversali relative alle aree professionali individuate dalla nota MIM 95371/2025
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Curricolo e valutazione

attività di studio delle nuove Linee per l'insegnamento dell'educazione civica per la predisposizione/aggiornamento del Curricolo verticale di educazione civica, dei criteri di valutazione e delle relative griglie di valutazione; attività di approfondimento delle novità collegate con emanazione della Legge 150/2024 per l'aggiornamento dei documenti di valutazione degli alunni, dei Regolamenti e del Patto scuola-famiglia; altre attività di ricerca-azione su curricolo e valutazione

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale docente di Ambito 21

Progettazione di attività formative riguardante vari ambiti disciplinari trasversali.

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dell'Ambito 21

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Seminari

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento sulla Sicurezza generale e specifica sui luoghi di lavoro

Aggiornamento/Formazione sulla sicurezza generale e specifica nei luoghi di lavoro: dirigente della sicurezza, preposti, addetti antincendio, addetti squadra di emergenza, datore di lavoro, primo soccorso



Tematica dell'attività di
formazione

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Destinatari

docenti e ata interni

Modalità di lavoro

• Blended

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy e trattamento dati (2 ore o 5 ore)

Aggiornamento/formazione sulle corrette procedure di trattamento dei dati degli studenti nei documenti amministrativi di competenza dei docenti (2 ore). Per i docenti dello staff e di sostegno, corso di 5 ore.

Tematica dell'attività di
formazione

Privacy

Modalità di lavoro

• Online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Somministrazione farmaci a scuola

Informazione/Formazione sulla somministrazione farmaci salvavita (2 ore)

Tematica dell'attività di
formazione

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione regionale proposta dalla Rete delle scuole che promuovono salute

Attività formativa sui temi del benessere e della salute nel contesto scolastico



Tematica dell'attività di formazione	Promozione del benessere dello studente
--------------------------------------	---

Destinatari	docente referente SPS e gruppo di lavoro
-------------	--

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: BLSD

Corso per l'utilizzo del defibrillatore.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza sui luoghi di lavoro
--------------------------------------	--------------------------------

Destinatari	Docenti di specifiche discipline
-------------	----------------------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Argo personale - inserimento richiesta assenze

Formazione per l'inserimento delle assenze tramite l'applicativo Argo-Personale

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Visori Pico

Modalità di utilizzo dei visori utilizzati a scuola

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Panquiz

Modalità di utilizzo del software per la valutazione che utilizza l'IA.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Bullismo e Cyberbullismo

Formazione per i docenti del team anti bullismo e cyberbullismo

Tematica dell'attività di formazione	Lotta al disagio, alle discriminazioni, al bullismo e cyberbullismo
Destinatari	Docenti del team antibullismo e cyberbullismo
Modalità di lavoro	• Online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Compilazione PEI online



Corso per le modalità di compilazione del PEI online

Tematica dell'attività di
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'USP



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Aggiornamento sulla sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del Dlgs. 81/2008

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Rspp e VV.FF.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rspp e VV.FF.

Titolo attività di formazione: Innovazione e digitalizzazione delle procedure amministrative e organizzative (nuova Passweb; SIF21-27; ricostruzioni di carriera; piattaforme di approvvigionamento)



Tematica dell'attività di
formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

ANQUAP; Italia Scuola

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ANQUAP; Italia Scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla privacy (3 ore)

Tematica dell'attività di
formazione

Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Destinatari

tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

DPO, Vargiu Scuola



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO, Vargiu Scuola

Titolo attività di formazione: Somministrazione farmaci a scuola

Tematica dell'attività di
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Asl Toscana centro-ovest

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Asl Toscana centro-ovest

Titolo attività di formazione: Argo personale - gestione richieste assenze



Tematica dell'attività di
formazione

Gestione dello stato giuridico del personale

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Argo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Argo