



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
PTPS03000X
STATALE "SALUTATI"**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Competenze chiave europee

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

17

Altri documenti di rendicontazione

18



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Montecatini Terme è un comune della provincia di Pistoia di quasi 20.000 abitanti, dal 2021 dichiarato patrimonio dell'umanità dall'UNESCO nelle Grandi città termali d'Europa. La centralità geografica nel territorio della Valdinievole sostiene il notevole sviluppo del settore turistico alberghiero.

Risale agli anni Trenta del Novecento l'esigenza degli abitanti di Montecatini-Terme di avere un Liceo scientifico statale. Le complesse vicende belliche ne hanno ritardato l'istituzione, fino al 1946, anno in cui si costituisce una sezione staccata del liceo scientifico di Pistoia; sezione che diventa Liceo autonomo statale il 19 settembre 1952; dal 1968 la scuola è sita nell'attuale via Marconi.

Gli stranieri residenti a Montecatini Terme al 1° gennaio 2024 sono 4930 e rappresentano il 23,4% della popolazione residente.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il bacino di provenienza dell'utenza dell'Istituto è ampio e vario dal punto di vista geografico, in quanto gli alunni provengono da varie zone della provincia di Pistoia e in alcuni casi dai territori limitrofi. Lo status socio-economico degli alunni è diversificato. La presenza di studenti stranieri in tutti gli indirizzi è superiore alla media provinciale, regionale e soprattutto rispetto alla media nazionale. Un numero significativo di alunni proviene da zone dove sono presenti importanti attività produttive, un numero minore invece è afferente a zone meno densamente popolate e con un tessuto produttivo meno rilevante. L'economia del territorio è caratterizzata dalla presenza di piccole e medie imprese, diversamente colpite dalla crisi degli ultimi anni.

Vincoli:

Il numero dei locali disponibili nell'edificio scolastico sono appena sufficienti per le esigenze didattiche della popolazione scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Liceo è collocato in una buona posizione geografica, in una città caratterizzata da uno sviluppo importante del settore turistico alberghiero. La scuola ha rapporti di collaborazione con enti, aziende del territorio, istituzioni universitarie, associazioni culturali e società sportive, con possibilità di usufruire di sponsorizzazioni da privati; dispone di strutture sportive comunali e provinciali.

Vincoli:

I fondi provenienti dagli Enti locali non si rendono sempre disponibili a inizio dell'anno scolastico. L'immobile scolastico non è sostenuto in modo tempestivo dall'intervento dell'amministrazione provinciale.

Risorse economiche e materiali

**Opportunità:**

La scuola è sede unica, benché usufruisca di spazi non appartenenti alla struttura principale e di quattro aule dislocate in altro edificio. La sede del Liceo offre buone opportunità di spazi laboratoriali e sportivi oltre ad un'aula all'aperto. La scuola, vicina alla stazione e allo svincolo autostradale, è facilmente raggiungibile con auto e mezzi pubblici. La strumentazione tecnologica in uso, di ottimo livello, è stata acquisita nel corso del tempo dall'istituzione scolastica tramite fondi propri, finanziamento PON Digital Board, finanziamenti della Fondazione Caripit (Monitor digitali, dispositivi per consentire la videoconferenza fra classi, PC) e a partire da a.s. 2023-24 è implementata con i finanziamenti PNRR "Scuola 4.0", Azione 1 Classroom e Azione 2 Labs, di altre dotazioni tecnologiche (Monitor digitali, PC, Visori, calcolatrici grafiche, fotocamere 3D, I MAC, software didattici, Z-Space, tavoli multimediali). La palestra del Liceo è stata ristrutturata nel 2018 con il PON Laboratorio sportivo. Il Liceo usufruisce di fondi provenienti, oltre che dallo Stato, anche da Enti Locali e dall'Unione Europea. Per le attività dell'indirizzo sportivo sono disponibili spazi e attrezzature convenzionate con gli Enti Locali. La scuola dispone di rampa d'accesso per disabili, ascensore e bagni per disabili. Inoltre, nell'ottobre 2025 la scuola ha partecipato al bando per gli arredi e la strumentazione dei licei scientifici a indirizzo sportivo, per la riqualificazione degli spazi esterni all'Istituto.

Vincoli:

La scuola necessita di ulteriori spazi per la didattica, avendo nel tempo aumentato il numero di iscrizioni. La struttura dell'edificio necessita di costante manutenzione e di lavori di adeguamento edilizio. E' in corso la trasformazione della Biblioteca fisica in Biblioteca anche digitale mediante la rete MOL (servizio biblioteca digitale della Regione Toscana), che a seguito della digitalizzazione del catalogo consentirà l'attivazione del prestito digitale.

Risorse professionali**Opportunità:**

Il personale docente a tempo indeterminato è per il 43,8% di età superiore ai 55 anni, mentre il 32,8% di età compresa fra i 45 e i 54 anni. La scuola si impegna per quanto possibile a mantenere la continuità didattica. Sono presenti un numero sufficiente di docenti di sostegno a coprire le esigenze degli alunni certificati ai sensi della legge 104. Otto docenti di sostegno posseggono titolo di specializzazione. Abbiamo un'alta percentuale di docenti e personale collaboratore scolastico stabile. Un buon numero di docenti frequenta corsi di aggiornamento professionale organizzati dalla scuola (PNRR D.M. 66/2023) o da altre agenzie formative; alcuni dipartimenti organizzano attività di auto-formazione all'interno della scuola, avvalendosi anche della partecipazione di istituzioni accademiche. La scuola, in qualità di scuola capofila della rete di Ambito provinciale 21, gestisce la formazione dei docenti neoassunti e dei docenti in servizio.

Vincoli:

A fronte di un numero estremamente elevato di studenti e docenti, la consistenza dell'organico ATA (sia collaboratori scolastici sia assistenti amministrativi) risulta insufficiente a garantire un'adeguata copertura delle esigenze della scuola, anche in virtù del fatto che l'Istituto è capofila nel sistema di rete di formazione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Implementare la comunicazione nelle lingue straniere (inglese e altre lingue europee) attraverso il potenziamento delle attività collegate alle certificazioni linguistiche.	Migliorare le competenze degli studenti nelle lingue straniere tramite certificazioni riconosciute da specifici enti certificatori, arricchire e ampliare il curricolo degli studenti.

Attività svolte

L'aspetto relativo alle competenze linguistiche è sempre stato di grande rilevanza all'interno dell'Istituto. Nel corso dell'anno scolastico 2023-24 sono stati organizzati corsi di potenziamento di Inglese, francese, spagnolo e tedesco in previsione delle certificazioni linguistiche sia a pagamento delle famiglie sia gratuiti grazie ai fondi PNRR (D.M. 65/2023) a partire dal mese di marzo 2024. In particolare, sono stati organizzati due corsi livello B2 di inglese; un corso livello B1 di tedesco; un corso di livello B2 di francese e due corsi livello B2 di spagnolo.

Nella prima parte dell'anno scolastico 2024-25 sempre grazie ai fondi PNRR sono stati attivati corsi per le certificazioni linguistiche di livello B1 per francese e spagnolo, di livello B2 e C1 per inglese.

Pertanto nell'anno scolastico 2023-24 e nel primo trimestre dell'anno scolastico 2024-25 è stato coinvolto in corsi propedeutici al rilascio delle certificazioni linguistiche un numero consistente di studenti rispetto agli anni precedenti. Da potenziare resta il passaggio successivo: mentre le iscrizioni e la frequenza dei corsi propedeutici è stata buona, al momento di sostenere l'esame con l'ente esterno certificatore gli studenti che decidono di provare sono ancora un numero esiguo.

Parallelamente ai corsi di lingua, l'Istituto propone, secondo la disponibilità dei docenti e la programmazione dei consigli di classe, anche stage linguistici all'estero o scambi in famiglia. Nel corso del terzo o quarto anno nel liceo ad opzione Economico-sociale è frequente, anche se non strutturale, l'organizzazione di una settimana all'estero per potenziare la seconda lingua straniera o l'inglese.

Risultati raggiunti

Negli anni scolastici 2023-24 e 2024-25 sono stati organizzati quindici corsi di lingua (Inglese B2 e C1, Francese B1 e B2, Spagnolo B1 e B2, Tedesco B1) che hanno visto il coinvolgimento di 243 studenti. Di questi, solo il 19 per cento (47 studenti) ha conseguito la relativa certificazione. La lingua inglese è quella che ha visto l'adesione più ampia (54,3 per cento degli studenti), seguita da spagnolo (22,2 per cento), francese (14 per cento) e tedesco (9,5 per cento).

Gli stage e scambi organizzati sono stati 9 e hanno visto il coinvolgimento di 241 studenti.

Le prove invalsi di Inglese di grado 13 (corrispondente al quinto anno) del 2024-25 dimostrano che l'Istituto ha raggiunto un miglioramento nell'ambito delle competenze di Listening e Reading: per il Listening, il 64 per cento ha raggiunto il livello B2 (livello obiettivo) e per il Reading il 72 per cento, a confronto della media nazionale rispettivamente del 44 e 55 per cento.

Evidenze



Documento allegato

CompetenzeLinguisticheaa.ss.2023-24e2024-25.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 il liceo ha aderito ai finanziamenti PNRR per sviluppare percorsi volti al potenziamento delle competenze STEM, attivando attività di orientamento e formazione per rafforzare le abilità scientifiche, digitali e innovative degli studenti. Sono stati inoltre realizzati percorsi di tutoraggio verso gli studi e le carriere STEM, con il coinvolgimento delle famiglie, in linea con gli obiettivi nazionali di incremento dell’alfabetizzazione scientifica e del supporto alle scelte formative. Parallelamente, il liceo ha proposto attività interne continuative come il corso ICDL & Coding, dedicato alle competenze digitali certificate e alla programmazione di base, e i Laboratori di Fisica e Scienze, centrati sulla sperimentazione e sull’apprendimento pratico, fondamentali per il consolidamento delle competenze matematico-scientifiche.

La formazione dei docenti ha costituito un asse strategico della progettualità. I corsi PNRR attivati hanno riguardato l’uso innovativo di Google Workspace, l’introduzione dell’intelligenza artificiale nella scuola, le metodologie didattiche digitali, la creazione di risorse multimediali, il digital storytelling e le applicazioni di modellazione 3D, realtà aumentata e realtà virtuale. Questi percorsi hanno favorito l’integrazione tra contenuti scientifici e tecnologie didattiche avanzate. A essi si sono aggiunti ulteriori moduli, come quelli sull’uso dell’IA nella didattica, Panquiz e la formazione Simlab, che hanno sostenuto l’adozione di pratiche basate su simulazioni, strumenti digitali e nuove metodologie valutative.

Contestualmente, il liceo ha investito nel potenziamento degli ambienti di apprendimento. Con i finanziamenti PNRR sono stati creati spazi ad alta innovazione: l’aula Z-Space per la modellazione 3D, l’area per la stampa 3D, gli ambienti con visori VR, spazi con tavoli interattivi e collaborativi, un’aula attrezzata per calcolatrici grafiche, il rinnovo dell’aula informatica con nuovi PC e un laboratorio linguistico e multifunzionale. Grazie ai contributi della Fondazione Caripit sono stati inoltre realizzati l’orto botanico e l’aula all’aperto, che favoriscono metodologie didattiche outdoor. Completano il quadro gli spazi per l’inclusione con software Reasy, la biblioteca digitale MLOL, lo spazio Podcast “Radio Coluccio” e l’area sportiva all’aperto. Nel complesso, la scuola ha consolidato un ecosistema educativo innovativo che integra formazione, tecnologie e ambienti avanzati a supporto delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Risultati raggiunti

L’adesione ai progetti nell’ambito delle discipline STEM ha visto la partecipazione di ben 87 docenti che si sono formati grazie ai corsi del DM 66/2023. Anche tra gli studenti, si è registrata un’alta percentuale di partecipanti: sono stati circa 305 gli studenti che hanno seguito i corsi del DM 65/2023. Per quello che riguarda la creazione di aule innovative e laboratori multimediali e l’acquisto di strumentazione, si rimanda alla precedente sezione “Attività svolte”.



Evidenze

Documento allegato

ProgettualitàSTEM-corsieambientidiapprendimento2022-25.docx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Forte anche della presenza del Liceo Scientifico a indirizzo sportivo, l'Istituto ha sempre mostrato attenzione alle tematiche legate al benessere e alla salute. Le attività proposte devono tuttavia essere distinte tra quelle intraprese nell'ambito della progettualità specifica del liceo scientifico a indirizzo sportivo e quelle rivolte a tutti gli indirizzi.

Nell'ambito della progettualità relativa al liceo a indirizzo sportivo, la scuola ha continuato o avviato collaborazioni con esperti, strutture e associazioni sportive del territorio, costruendo un curriculum di discipline sportive specialistiche differenziato secondo gli anni di corso.

Nell'ambito delle iniziative rivolte a tutti gli studenti di tutti gli indirizzi, l'Istituto ha aderito alla rete delle Scuole che Promuovono Salute della Regione Toscana e pertanto porta avanti sia nuovi progetti promossi dalla rete sia progetti con associazioni locali.

In particolare, nel corso del triennio 2022-25 e anche nel corso della nuova annualità 2025-26 sono stati attivati i seguenti progetti:

sulla prevenzione delle dipendenze (da Fumo, Sostanze, Gaming, Social, Gioco d'azzardo, Internet, alcolici) sono attivi i progetti di "Peer education", "Educazione alla salute", "Benessere senza fili" e, per la dipendenza dal gioco d'azzardo, il progetto "Prize 2";

sull'educazione alla sessualità e all'affettività, sono organizzate lezioni specifiche con psicologi e medici rivolte alle classi terze e quarte;

sulla sensibilizzazione alla donazione del sangue e sull'importanza della prevenzione attraverso stili di vista sani, sono organizzati incontri con la sezione AVIS locale e con esperti;

sull'uso del Basic Life Support Defibrillator, ogni anno vengono formati studenti e docenti in collaborazione con la sezione locale della Misericordia e, dal 2025-26, anche attraverso il progetto "Prevenzione della morte cardiaca improvvisa giovanile" (L.R. 53/2025);

Infine, a supporto degli studenti che praticano discipline sportive, la scuola aderisce alla sperimentazione "Studente-atleta" del MIM e ha attivato un ulteriore progetto, chiamato "Atleta certificato sport Salutati" (ACSS). Il progetto mira a conciliare il percorso scolastico con quello sportivo/agonistico per le studentesse e gli studenti impegnati in attività sportive di rilievo internazionale, nazionale o regionale, attraverso la predisposizione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP) elaborato dal Consiglio di Classe. Il progetto è rivolto agli studenti che, pur praticando sport, non rientrano nel protocollo MIM. Rientrano in questa categoria gli atleti che partecipano ad attività di livello internazionale o nazionale (tornei o manifestazioni sportive documentate) e sono impegnati in almeno quattro allenamenti settimanali che rispettano i requisiti previsti dallo specifico regolamento del progetto.

Risultati raggiunti

Nell'ambito delle iniziative descritte, la qualità della formazione offerta nell'ambito delle discipline sportive è riscontrabile nel crescente successo di questo indirizzo. Si è reso necessario dotare l'Istituto di criteri per l'ammissione alle due classi prime dell'indirizzo scientifico a indirizzo sportivo, con la redazione, annualmente, di una graduatoria.

Tra le attività rivolte all'educazione alla salute, è da segnalare il corso per l'uso del BLSD che è stato inserito, nel triennio, tra le attività del Forum degli studenti che annualmente si tiene nel mese di febbraio, riscontrando un buona partecipazione: oltre a sei docenti di scienze motorie che sono stati formati in ogni annualità del progetto, nel 2023-24 sono stati formati 159 studenti e nell'anno scolastico successivo 163 studenti.

Ha riscosso un crescente successo anche il progetto legato alla peer education: nel 2023-24 sono diventati peer educator 17 studenti, nell'anno successivo 31. I peer educator sono poi stati coinvolti nei progetti "Adotta una classe prima" e "Promozione della salute nelle classi seconde" con le attività proposte in tutte le classi prime e seconde degli anni 2023-24 e 2024-25.

Per quanto riguarda, infine, il protocollo ACSS (Atleta Certificato Sport Salutati) il numero delle



domande di adesione è cresciuto nel corso del triennio: dai 26 studenti dell'anno scolastico 2022-2023 e dai 29 studenti dell'anno scolastico 2023-24, nell'anno scolastico 2024-25 hanno richiesto e ottenuto l'inserimento nel progetto 41 studenti.

Evidenze

Documento allegato

[Studente atleta MIM-ACSS-form_BLSD-convenzionanti.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Le iniziative nell'area della prevenzione e del contrasto a ogni forma di discriminazione sono state pianificate con l'obiettivo di aumentare la consapevolezza sui rischi legati al bullismo e al cyberbullismo, potenziando l'empatia e attivando meccanismi di supporto tempestivi, con un focus specifico sull'educazione alla legalità. In particolare, annualmente alcune classi dell'Istituto hanno partecipato al progetto "Ciak" un percorso di simulazione di un processo penale minorile tenuto in una vera aula di giustizia presso il Tribunale dei Minori di Firenze. Gli studenti hanno partecipato attivamente nei ruoli di attori (giudici dibattimentali, pubblici ministeri, imputati, persone offese e testimoni), lavorando su un copione basato su fatti-reato reali di processi minorili. L'iniziativa si è svolta con la collaborazione e supervisione diretta di giudici togati e onorari, avvocati e personale esperto in tematiche psicologiche e sociali. Prima, durante e dopo la simulazione, si sono tenuti momenti formativi, di discussione ed elaborazione che hanno permesso agli studenti di comprendere profondamente le tematiche affrontate, il concetto di legalità e il rapporto Cittadino/Stato. Sempre nell'ambito delle azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo, la scuola ha aderito al progetto TAB-VR, realizzato in collaborazione con il laboratorio di Studi Longitudinali in Psicologia dello Sviluppo di Firenze, che prevede percorsi di prevenzione selettiva degli episodi di bullismo con il ricorso alla realtà virtuale. A partire dal 2024-25 l'Istituto ha iniziato una collaborazione con la Provincia di Pistoia nel progetto "Provincia di Pistoia per la parità di genere" (anche denominato "La Provincia di Pistoia per la parità di genere 2.0" nella sua più recente edizione triennale 2025-2027), un'iniziativa finanziata dalla Regione Toscana per promuovere la cultura delle pari opportunità, destrutturare gli stereotipi di genere e prevenire la violenza di genere. Il progetto include incontri rivolti agli studenti sulla medicina di genere, la pedagogia di genere (con iniziative come l'educazione sentimentale), il linguaggio di genere e la destrutturazione degli stereotipi di genere, inclusi quelli nel mondo della ricerca scientifica (STEM). L'obiettivo è coltivare una cultura della parità sin dalle giovani generazioni.

Per quanto riguarda le azioni di contrasto alla dispersione, grazie ai finanziamenti PNRR e, nello specifico, grazie al DM19/2024 "Divari" è stato possibile organizzare un efficace servizio di mentoring e supporto psicologico per gli studenti più a rischio. Tale azione ha affiancato le attività di recupero e potenziamento attraverso lo sportello "Help" per le materie di indirizzo e i corsi di Italiano Lingua seconda per gli studenti non italofoni.

Risultati raggiunti

La partecipazione alle attività è stata proposta dalla figura del referente per il contrasto al bullismo al cyberbullismo e al disagio giovanile nell'ambito della progettualità inserita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Ogni consiglio di classe, nella sua autonomia, ha individuato le attività alle quali fare aderire gli studenti tenendo conto della programmazione complessiva.

Il progetto CIAK, data la sua complessità, è stato indirizzato a una sola classe per ogni anno scolastico. Il progetto "Provincia di Pistoia per la Parità di genere" è stato avviato nell'anno scolastico 2024-25 con un primo incontro che si è tenuto il 6 giugno 2025 con Gino Cecchettin, la professoressa Biemmi docente di pedagogia di genere dell'Università di Firenze e la consigliera di parità della Provincia di Pistoia avvocata Chiara Mazzeo. Sempre nell'ambito del contrasto alla violenza di genere, la scuola ha potuto ricevere, grazie alla partecipazione a una rete di scuole, duecento copie del romanzo "Amore cieco" che è stato fatto leggere nelle classi e che ha avviato un percorso di riflessione culminato nell'incontro con l'autore Salvatore Blasco; inoltre ha installato, in prossimità dell'ingresso principale, una panchina rossa con il contributo di Conad e dell'associazione "365 giorni al femminile".

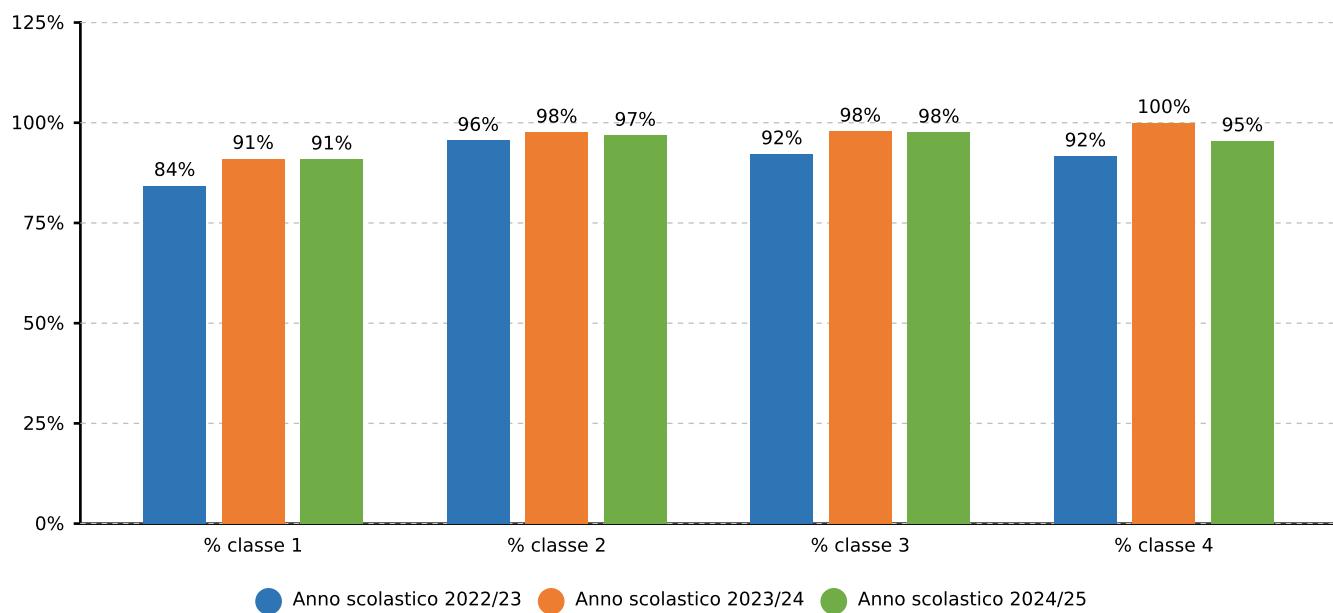
Per quanto riguarda il contrasto alla dispersione scolastica, gli indicatori relativi ai tre licei dimostrano buoni risultati nell'ammissione agli anni successivi di corso, con percentuali leggermente più alte di non ammessi alla classe successiva nelle prime e nelle terze, con distribuzione omogenea tra gli indirizzi.



Invece, per quanto riguarda le richieste di trasferimento in uscita, si notano percentuali più alte nel primo biennio dei tre indirizzi: il 14 per cento nello scientifico (solo classi prime), il 10 per cento e l'1 per cento nelle scienze umane - opzione economico sociale (percentuali riferite rispettivamente alla classe prima e seconda), il 12 e il 14 per cento nello scientifico-sportivo (percentuali riferite rispettivamente alla classe prima e seconda). Questo dato pone l'accento sull'importanza di progettare efficaci attività di orientamento in entrata e di riorientamento nel primo biennio.

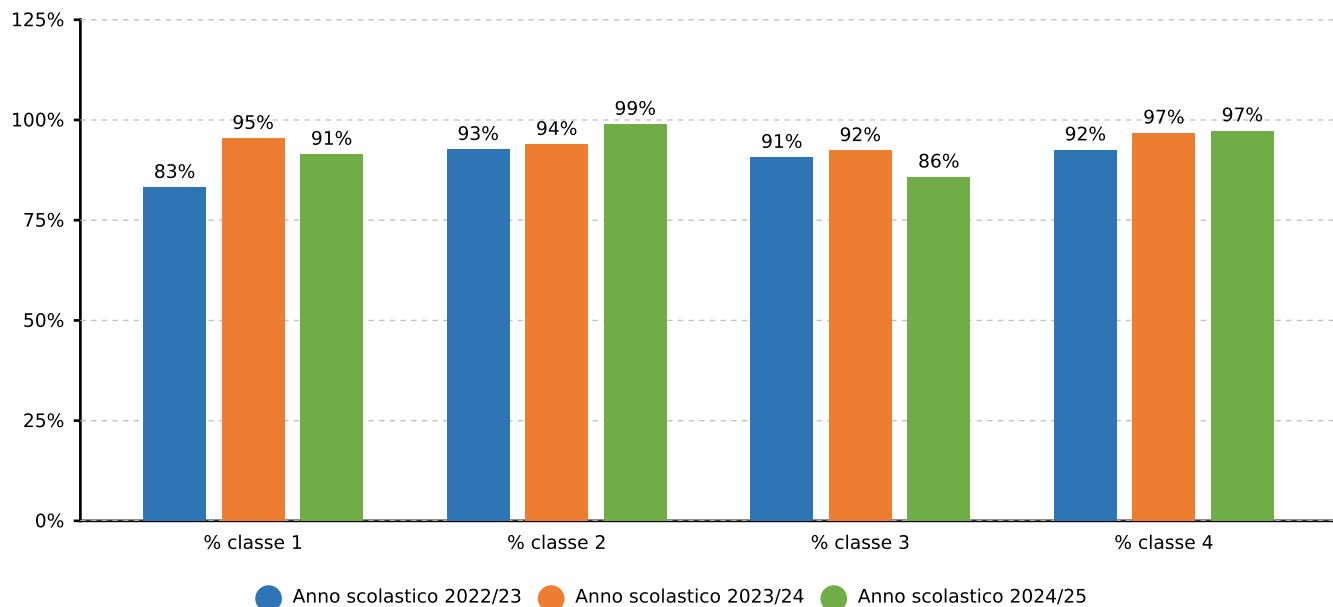
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

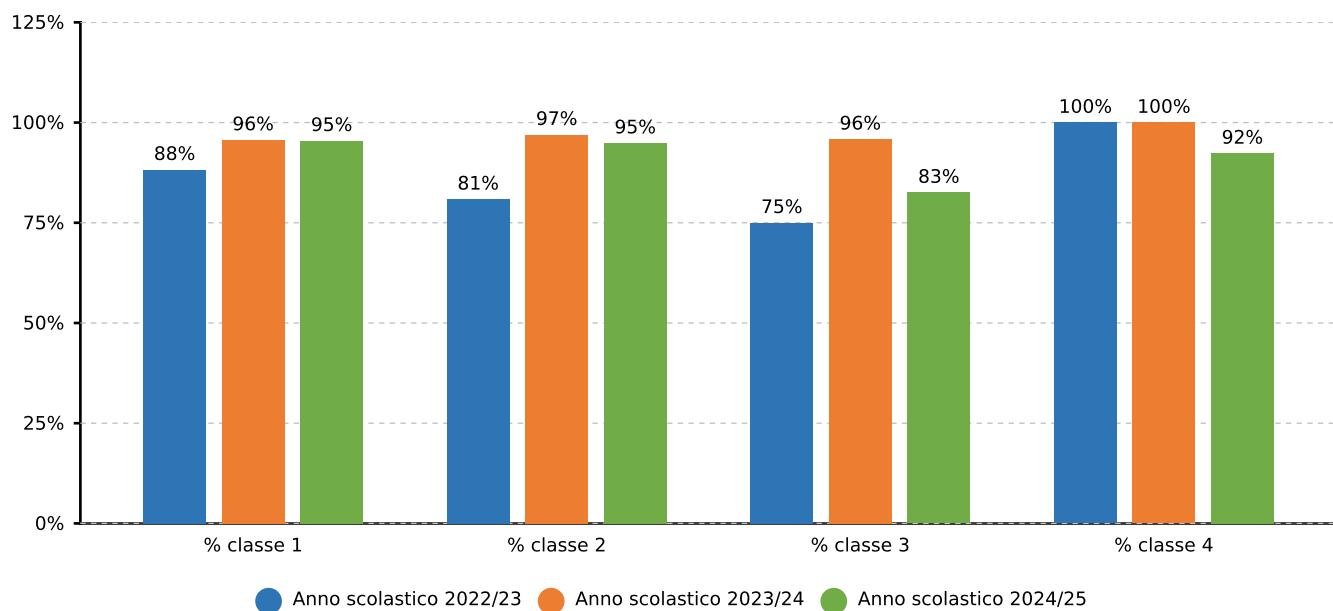




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

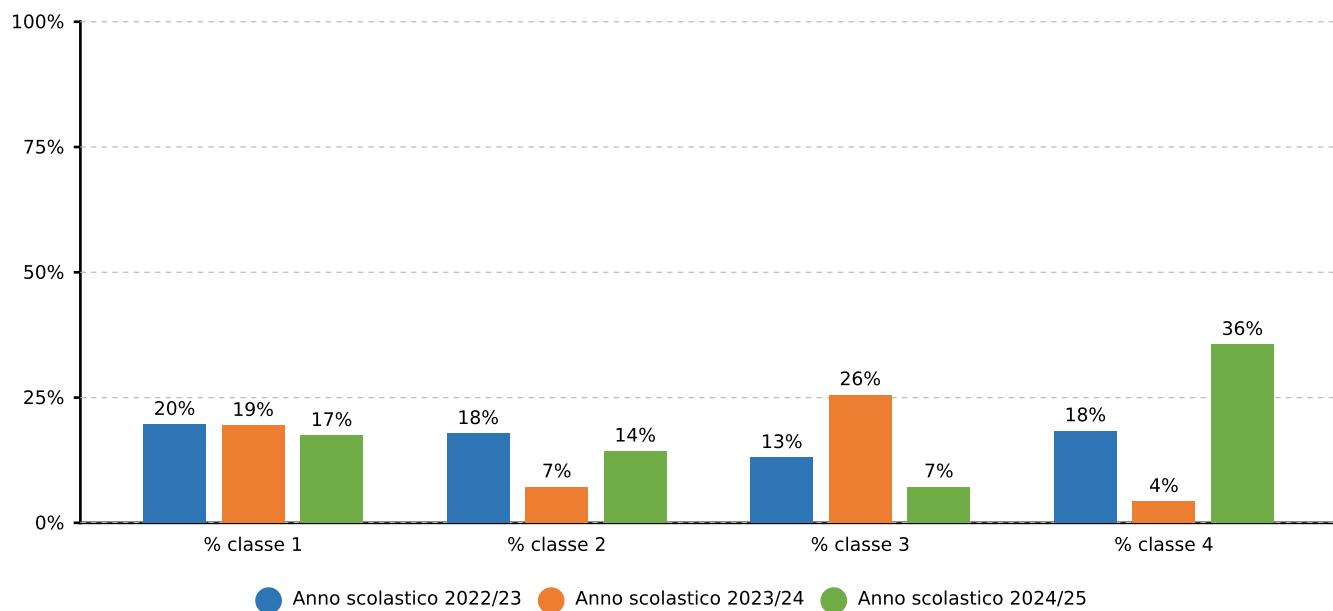


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

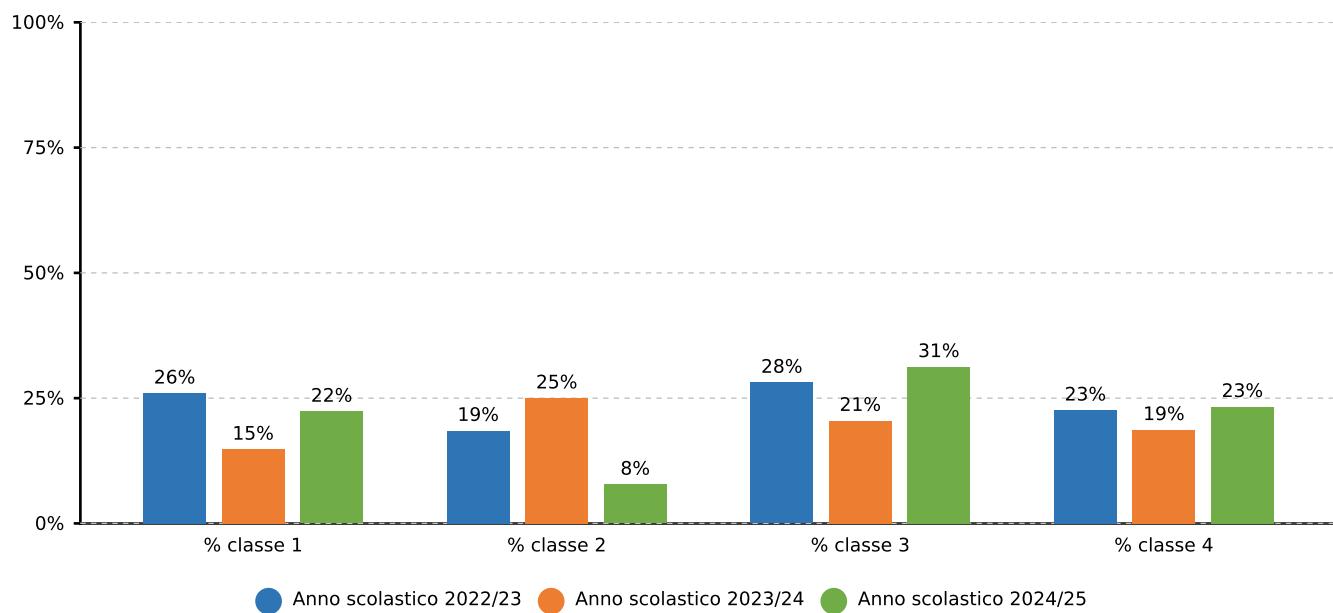




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

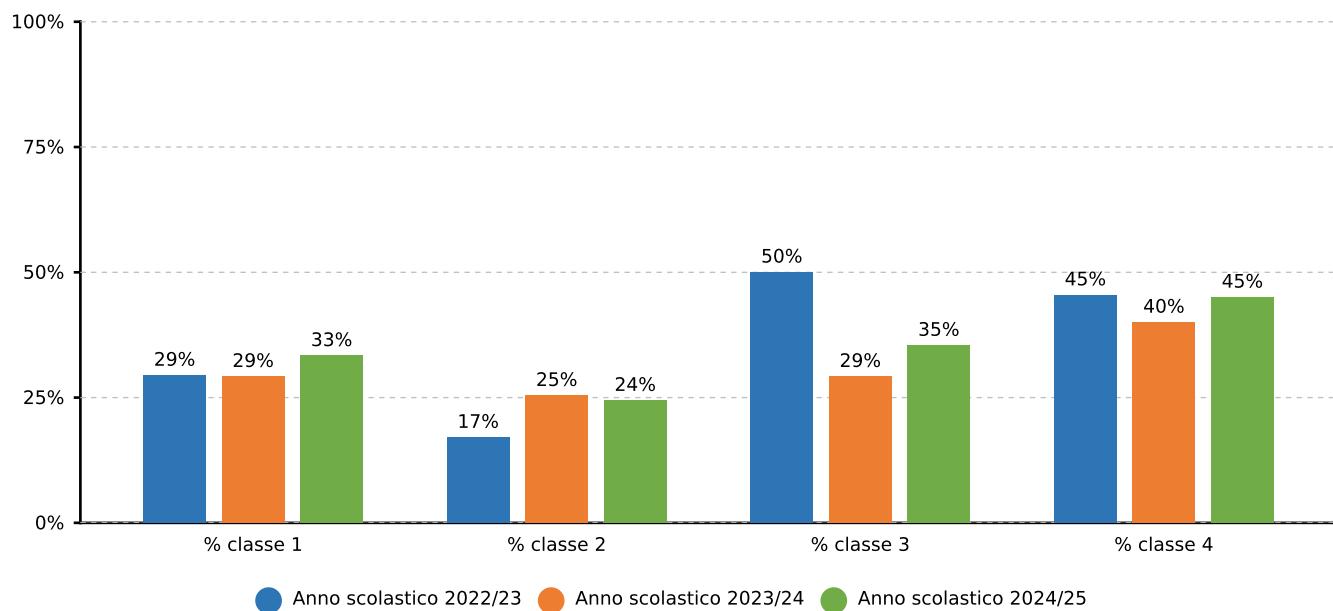


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

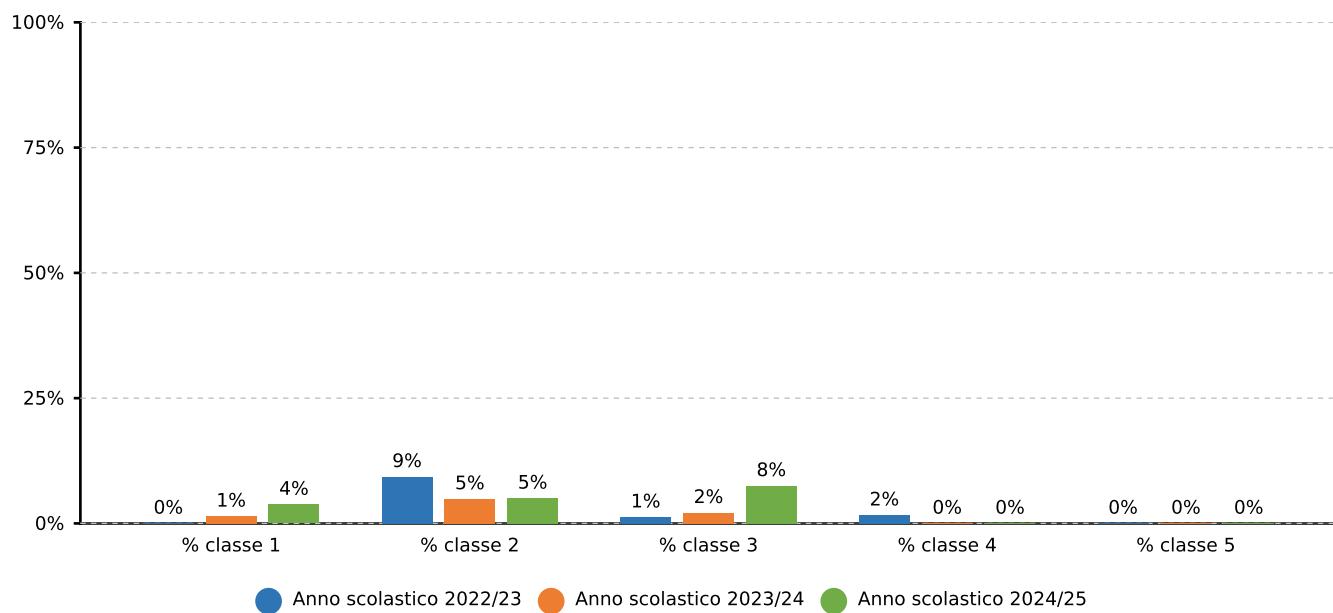




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

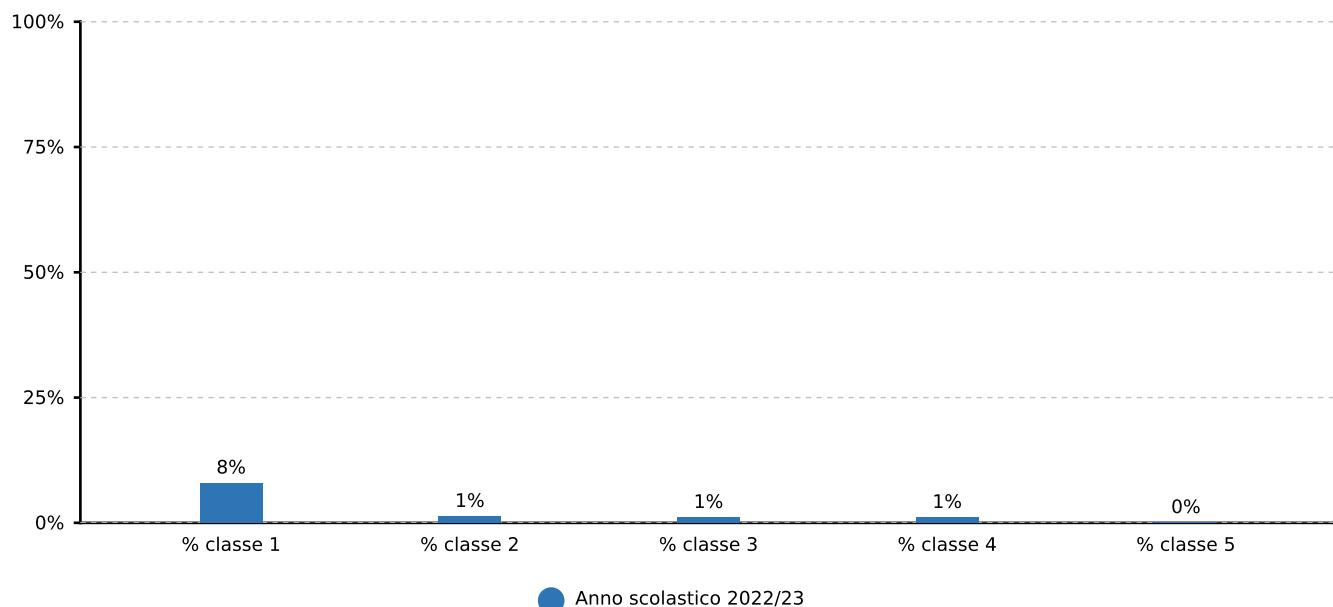


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

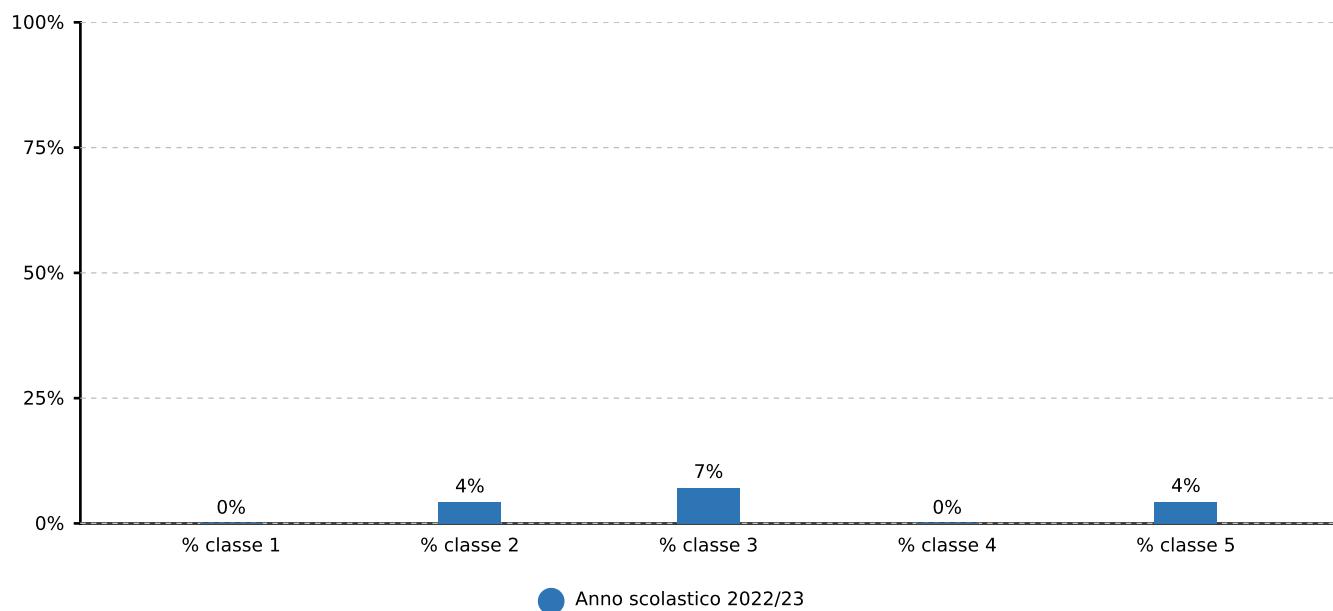




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

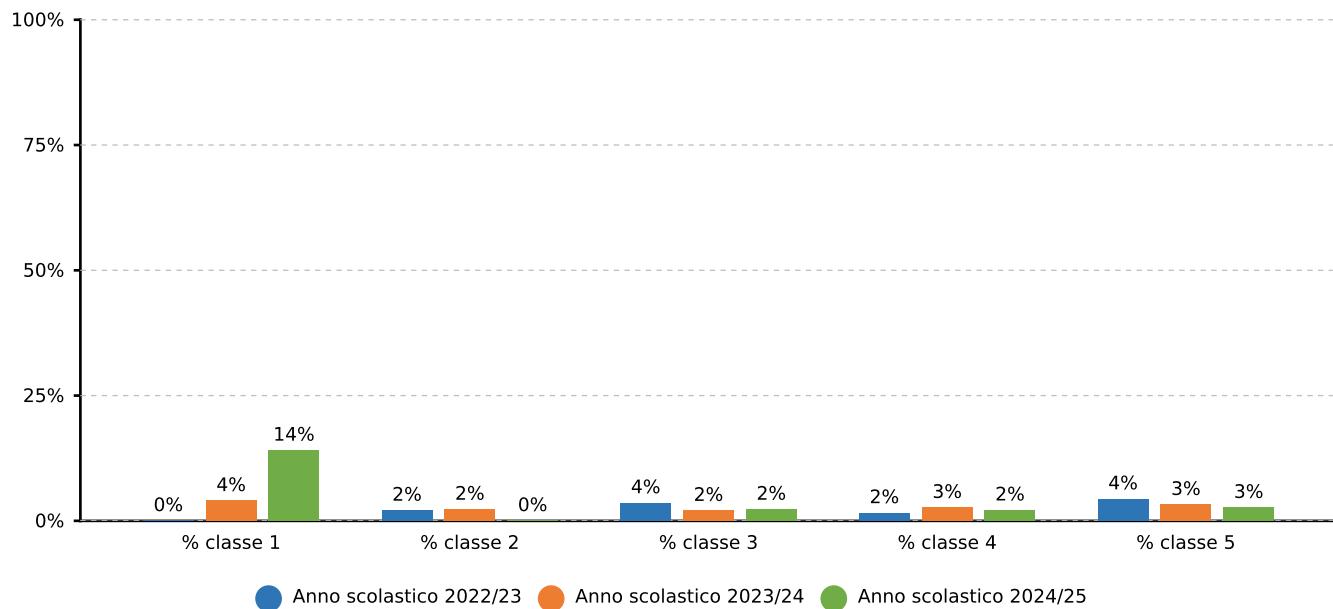


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[Articoliprogetti_CIAK_e_Pistoiperlaparitàdigenere2.0_-2022-2025.pdf](#)



Prospettive di sviluppo

La visione strategica per il triennio 2025-2028 si orienta verso un consolidamento e un potenziamento delle aree chiave dell'offerta formativa, puntando all'inclusione, all'orientamento e all'internazionalizzazione.

Si prevede innanzitutto di elevare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti sviluppando una progettualità più incisiva verso l'Europa: a tal fine, il Dipartimento di Lingue sarà coinvolto nella partecipazione al progetto Erasmus Plus e nelle iniziative eTwinning per realizzare mobilità europee di personale e studenti, costruendo partnership stabili su temi curricolari condivisi, e si renderà necessaria l'individuazione di un docente all'interno dell'Organigramma per coordinare queste future azioni. Parallelamente, si intende sfruttare i fondi del PN 21-27 per continuare la programmazione di corsi mirati al conseguimento delle certificazioni B2 (Francese, Inglese, Spagnolo) e C1 (Inglese).

Al fine di consolidare le competenze disciplinari, si auspica di istituire fin dal trimestre uno sportello help per Matematica che, utilizzando almeno quattro ore settimanali delle cattedre di potenziamento (A027), garantirà accompagnamento e rinforzo su prenotazione. Inoltre, attraverso i progetti PEZ e PN 21-27, si prospetta l'attivazione di corsi di Italiano L2 (PEZ) e di specifici laboratori per il potenziamento delle STEM e di rinforzo in vista dell'Esame di Stato (PN 21-27).

Per ridurre il fenomeno della dispersione e dell'abbandono precoce, l'Istituto dovrà impegnarsi nel rafforzare l'orientamento in ingresso, garantendo continuità con le scuole secondarie di I grado e offrendo una presentazione realistica e dettagliata dei percorsi di studio; nel progetto PEZ a tal proposito sarà presente un ciclo di incontri dedicato alle classi seconde e, soprattutto, si prevede l'avvio di un tavolo di lavoro dedicato al riorientamento per monitorare i passaggi da un corso di studi all'altro, sostenere il dialogo con le famiglie e coordinarsi con altre Istituzioni scolastiche, anche in rete. La figura del Docente orientatore e del Docente Tutor sarà fondamentale nel supportare queste azioni, in linea con la riforma prevista dal PNRR (D.M. 328/2022).

Inoltre, l'Istituto intende potenziare l'offerta formativa in collaborazione con Enti e Associazioni per la promozione della salute e, in ottemperanza alla nuova normativa (L. 70/2024), si pianifica una programmazione strutturale annuale di iniziative volte al contrasto e alla prevenzione di bullismo e cyberbullismo in tutte le classi del biennio. Nell'ottica di valorizzare l'attività didattica all'aperto, si prevede di inserire nel PTOF le azioni finanziate dal PN 21-27 FESR (Ambienti laboratoriali nei licei scientifici a indirizzo sportivo), fondi che, se ottenuti, porteranno alla creazione negli spazi esterni di un percorso fitness, una parete per l'arrampicata sportiva e una pista di atletica.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Risultati INVALSI grado 10 - a.s. 2024-25

Documento: Risultati INVALSI grado 13 - a.s. 2024-25