LICEO STATALE
"COLUCCIO SALUTATI"

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO a indirizzo sportivo
LICEO SCIENZE UMANE opzione economico-sociale

LICEO STATALE - "COLUCCIO SALUTATI"-MONTECATINI TERME
Prot. 0012446 del 23/10/2026
II-5 (Uscita)

Al Collegio dei docenti

e p.c. Al Consiglio di Istituto
Al Direttore SGA
Al personale ATA
Agli Studenti
Ai genitori

OGGETTO: Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2025-2028 *ex* articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015. Integrazione per l'Annualità 2026-27.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti»;
PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:
1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
VISTO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
VISTA la Legge 9 giugno 2026, n. 104, recante «Disposizioni in materia di consenso informato preventivo in merito alle attività extracurricolari o di ampliamento dell'offerta formativa che trattino temi attinenti all'ambito della sessualità nella scuola secondaria di primo e secondo grado»;
VISTI la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (art. 1, commi 33-43), la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 e il Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127, convertito con modificazioni dalla Legge 30 ottobre 2025, n. 164, relativi alla disciplina dei percorsi di formazione scuola-lavoro;
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»;
VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con Decreto Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183;
VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;
VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente in vigore dal 14 gennaio 2021;
VISTO il Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328, di adozione delle Linee guida per l'orientamento;
VISTO il Decreto Ministeriale 30 gennaio 2024, n. 14, di adozione dei modelli nazionali di certificazione delle competenze;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70, recante «Disposizioni per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo», che modifica la Legge 29 maggio 2017, n. 71, nonché le Linee di orientamento adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto «Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (RAV, PdM, PTOF)»;
VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150, recante «Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati»;
VISTO il Regolamento (UE) 2024/1689 del Parlamento europeo e del Consiglio del 13 giugno 2024 (Artificial Intelligence Act);
VISTE le Linee guida sull'uso dell'Intelligenza Artificiale nella didattica adottate con Decreto Ministeriale 11 settembre 2025, n. 166;
CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF 2025-2028 con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;
TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;
VISTA la necessità di aggiornare il PTOF vigente per l'a.s. 2026-27

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge 107/2015, l'integrazione del seguente

ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi - ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti - nel rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

1. Con l'obiettivo di **rafforzare le attività per il recupero e il potenziamento del profitto**, nella formulazione del Piano si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all'a.s. 2025/2026 e, in particolare si terrà conto che: 1) il livello di apprendimento degli studenti frequentanti il I biennio va rafforzato in italiano e in matematica; 2) esiste una disparità di risultati tra i tre indirizzi; 3) va ridotto il fenomeno dei trasferimenti da e per altre scuole e all'interno dei tre indirizzi, rilevante nel primo biennio e nel terzo anno. Pertanto, sarà necessario:

   - Colmare il divario tra biennio e triennio e tra i tre indirizzi.
   - Implementare e consolidare le competenze linguistiche relative alle lingue europee con riferimento particolare alla lingua inglese.
   - Attuare efficaci azioni di orientamento in ingresso e orientamento in itinere finalizzato alla prevenzione della dispersione e del disagio scolastico, specialmente nel corso del primo biennio.
   - Organizzare corsi di riallineamento e consolidamento delle competenze iniziali per le classi prime nelle discipline di italiano, inglese e matematica.
   - Garantire una maggiore differenziazione dei progetti PEZ tra le diverse annualità e i differenti indirizzi di studio.

2. Con l'obiettivo di continuare a **costruire e rafforzare il concetto di comunità educante**, nella formulazione del Piano si terranno presenti le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti. Pertanto, sarà necessario provvedere a:

- Accordi con Enti Locali, Associazioni, Enti pubblici del territorio, altre istituzioni scolastiche e educative per proporre percorsi trasversali di studio, riflessione, dibattito al fine di integrare l'ordinario programma disciplinare e al fine di programmare interventi di recupero, potenziamento e sostegno all'inclusione.
- Migliorare il benessere psico-fisico degli studenti e del personale.

In relazione agli aspetti del **punto 1)**, tenuto conto dell'atto di indirizzo per la triennalità 2025-2028, in questo a.s. 2026/27, il Collegio dei docenti, nelle sue articolazioni (commissioni e gruppi di lavoro, CdC, dipartimenti e FS, animatore e team digitale) dovrà integrare e aggiornare il PTOF con:

1) Potenziamento dell'internazionalizzazione dell'Istituto: progetto Erasmus Plus, eTwinning e Programma Nazionale 21-27 per la mobilità linguistica (L. 107/2015, art. 1 c. 7 lettera A, D; Rif. ESO4.6.A8.A)

Al fine di migliorare le competenze linguistiche degli studenti, all'interno del dipartimento di Lingue, già attivo nella realizzazione di stage linguistici all'estero, è necessario avviare una progettazione che guardi all'Europa attraverso i seguenti canali:

Progetto Erasmus Plus, eTwinning e mobilità internazionali: promozione delle mobilità europee per il personale e per gruppi di studenti, integrazione con il Programma Nazionale 21-27 per il potenziamento delle competenze linguistiche attraverso progetti di mobilità linguistica all'estero per gli studenti (Rif. ESO4.6.A8.A) e accreditamento dell'Istituto come centro di accoglienza per scuole partner straniere.

All'interno del Dipartimento di Lingue sarà costituito un gruppo di lavoro per seguire tutte le iniziative e progettare nuove future azioni da intraprendere.

PN 21-27 "Piano Estate 2026-27": attivazione di corsi di lingua per ottenere certificazioni B2 e C1 in Francese, Inglese, Spagnolo e Tedesco.

2) Potenziamento delle competenze disciplinari (L. 107/2015, art. 1 c. 7 lettera A, B, R):

Al fine di migliorare le competenze nelle discipline, è necessario prevedere le seguenti azioni:

sportello help: attivazione, a seguito dell'esito della valutazione del primo trimestre, di uno sportello su prenotazione per il sostegno e il recupero nelle discipline;

progetti PEZ: programmazione di progetti PEZ più articolati e differenziati per le singole materie e i diversi anni di corso, inclusa l'attivazione di corsi di Italiano L2;

PN 21-27 "Piano estate 2026-27": contestuale organizzazione, nell'ambito del PN 21-27, di percorsi di allineamento iniziale e consolidamento delle competenze di base dedicati alle classi prime, oltre a laboratori di potenziamento delle STEM e di preparazione all'Esame di Stato.

3) Iniziative di orientamento (L. 107/2015, art. 1 c. 7 lettera S)

Al fine di ridurre il fenomeno della dispersione e dell'abbandono precoce è necessario implementare:

orientamento in ingresso: è necessario attuare una presentazione precisa e veritiera delle competenze richieste dal percorso di studi e dalla complessità di ciascun indirizzo;

orientamento in itinere: strutturazione di azioni di orientamento in itinere per il contrasto della dispersione e del disagio scolastico con l'individuazione di una specifica figura strumentale che accompagni studenti e famiglie nella scelta consapevole del proprio percorso scolastico;

orientamento in uscita: potenziamento dell'orientamento in uscita con il coinvolgimento attivo degli Ordini professionali (medici, psicologi, avvocati) e delle Fondazioni ITS Academy del territorio;

Sarà di supporto anche la figura del Docente orientatore e del Docente Tutor così come previsto dalla riforma dell'orientamento scolastico, nel quadro delle riforme previste dal PNRR e così come indicato nelle linee guida emanate con D.M. 328 del 22 /12/2022.

In relazione agli aspetti del **punto 2)**, tenuto conto dell'atto di indirizzo per la triennalità 2026-2029, in questo a.s. 2026/27, il Collegio dei docenti, nelle sue articolazioni (commissioni e gruppi di lavoro, CdC, dipartimenti e FS, animatore e team digitale) dovrà integrare e aggiornare il PTOF con:

4) Adesioni ad accordi di rete ed enti accreditati (L. 107/2015 art. 1, cc. 70 e 71)

Al fine di: a) ampliare l'offerta formativa dell'Istituto e b) attivare iniziative di contrasto alla dispersione scolastica, è opportuno aderire ai seguenti accordi di rete:

adesione alla Rete IA Toscana: partecipazione alla rete regionale promossa dall'USR Toscana per l'accompagnamento, la formazione, la condivisione di buone pratiche e la governance responsabile dell'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche;

adesione alla Rete Scolastica Regionale della Gentilezza: partecipazione alle iniziative promosse a livello regionale per la diffusione dei valori del rispetto, dell'inclusione, dell'empatia e della collaborazione nella comunità scolastica;

adesione all'iniziativa "Programma il Futuro": fruizione delle risorse e dei materiali didattici del CINI per l'attivazione di percorsi formativi, laboratoriali e di alfabetizzazione su informatica, cittadinanza digitale e intelligenza artificiale per studenti e docenti;

adesione al Patto di comunità con il Comune di Montecatini Terme per l'UNESCO: al fine di valorizzare il patrimonio storico, culturale e ambientale del territorio e di promuovere la cittadinanza attiva e consapevole, adesione al Patto di Comunità UNESCO promosso in collaborazione con il Comune di

Montecatini Terme, per integrare l'offerta formativa con iniziative di studio, tutela e promozione delle ricchezze locali;

rinnovo dell'accreditamento con l'Università degli Studi di Firenze (UNIFI): mantenimento e rinnovo delle procedure di accreditamento per lo svolgimento dei tirocini formativi abilitanti;

5) Iniziative per il benessere psico-fisico degli studenti e del personale (L. 107/2015 art. 1 cc. 10 e 12)

Al fine di potenziare le iniziative già in essere, sentite le proposte delle Associazioni e degli Enti del territorio e tenuto conto delle iniziative proposte dalla "Rete delle Scuole che promuovono salute" è necessario integrare l'offerta formativa attraverso la seguente iniziativa:

progetti di educazione alla sessualità e all'affettività: attivazione di percorsi condotti mediante metodologie di peer education e incontri con medico esperto, nel rispetto della legge 106/2024;

prevenzione e contrasto alle dipendenze e al gioco d'azzardo: realizzazione di percorsi informativi e di sensibilizzazione dedicati alla prevenzione delle dipendenze da sostanze, comportamentali e del gioco d'azzardo patologico;

progetto dell'USR Toscana sulla prevenzione della morte cardiaca giovanile: promozione di iniziative di sensibilizzazione e di screening rivolte alla popolazione scolastica del quinto anno;

laboratori sul rispetto della volontà e gestione del rifiuto: organizzazione di attività e percorsi educativi incentrati sul consenso, sul rispetto della volontà altrui e sulla gestione del rifiuto, in attuazione delle Linee guida nazionali sull'Educazione al rispetto (D.M. n. 183/2024 e relative note ministeriali) e nell'ambito delle iniziative per la prevenzione di ogni forma di violenza e discriminazione;

promozione del benessere del personale scolastico: pianificazione di interventi e misure finalizzati a tutelare la salute psico-fisica e il benessere organizzativo di docenti e personale ATA;

azioni di contrasto e prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo: ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70, integrazione dell'offerta formativa con una programmazione strutturale annuale di iniziative per il biennio e organizzazione, nell'ambito della Giornata del Rispetto, di un convegno tematico aperto e rivolto ai genitori;

6) **Attuazione del protocollo per l'Intelligenza Artificiale**

Al fine di accompagnare l'innovazione didattica ed etica nell'uso delle nuove tecnologie, è necessario proseguire l'attuazione del protocollo d'Istituto sull'Intelligenza Artificiale mediante:

Adozione del regolamento e del piano di formazione per l'IA: rinnovo del Regolamento d'Istituto per l'IA integrando le nuove disposizioni normative e gli strumenti ammessi e definizione di un Piano strutturato di formazione e aggiornamento dedicato ai docenti e al personale ATA.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, devono essere indicati i destinatari, i prerequisiti, gli obiettivi cui tendere, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevare i risultati ottenuti.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale PTOF a ciò designata, per essere portata all'esame e delibera del Collegio entro il 17 dicembre 2026 e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.

Il presente atto è pubblicato all'Albo.

MATILDE GUARDUCCI
23.10.2026 08:10:20
CEST

La Dirigente scolastica
Matilde Guarducci
Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse.