

# LINEE GUIDA CLIL

*Delibera Collegio docenti n. 4 del 27.10.23*

## Premessa

Nel 2002, il Consiglio europeo riunito a Barcellona si poneva come obiettivo quello di migliorare le competenze di base intraprendendo una serie di azioni, tra le quali *“l’insegnamento di due lingue straniere sin dall’infanzia”*.

Lo strumento più idoneo al raggiungimento di tale obiettivo fu individuato nell’*“apprendimento integrato di contenuto e linguaggio”*, ovvero il metodo *CLIL*, acronimo di *“content and language integrated learning”*.

Tale metodo permette agli studenti di apprendere contenuti di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua diversa dalla propria, mettendo subito in atto le nuove competenze linguistiche acquisite, anziché dedicarsi prima all’apprendimento e poi passare alla pratica.

Mediante la metodologia *CLIL* lo studente potrà sviluppare la propria competenza comunicativa grazie a un contesto d’uso il più possibile autentico e basato su tecniche di apprendimento innovative come il *cooperative learning*.

La metodologia *CLIL* ha trovato attuazione nella scuola italiana nei provvedimenti di riordino degli Istituti Tecnici e dei Licei del 2010 (DPR n. 88-89 del 2010). Le linee guida e le modalità operative per inserire gradualmente negli istituti il CLIL sono contenute nelle note n. 240 del 16 gennaio 2013 e n. 4969 del 25 luglio 2014. L’introduzione di tale metodologia è differenziata in base alla tipologia di istituto:

- **nell’ultimo anno dei Licei non linguistici è previsto l’insegnamento di una disciplina non linguistica in una lingua straniera mediante la metodologia *CLIL*.**

## Modalità operative

Il docente *CLIL*, come previsto dal Decreto Direttoriale n. 6 del 16 aprile 2012 e dalle norme transitorie CLIL per Licei e Istituti Tecnici MIURAOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014, è caratterizzato dal possesso di competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare di livello C1 o da competenze metodologico-didattiche acquisite al termine di un corso di perfezionamento universitario del valore di 60 CFU per i docenti in formazione iniziale e di 20 CFU per i docenti in servizio. Nel caso in cui la competenza linguistica non sia certificata, un docente della LS dovrà interagire a livello progettuale con l’insegnante della DNL.

**Fasi operative per un corretto approccio al *CLIL*** (Norme transitorie CLIL per Licei e Istituti Tecnici MIURAOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014)

1. Il Dirigente individua i docenti con le più elevate competenze, sia linguistiche, sia metodologiche *CLIL*. Tra le iniziative, si può prevedere anche la costituzione/adesione a reti di scuole.

2. Il Collegio dei Docenti ha il compito di definire i criteri per l'individuazione delle discipline da destinare all'insegnamento secondo la metodologia *CLIL* e attivare i Dipartimenti con indicazioni funzionali alla progettazione di percorsi *CLIL*.
3. I Dipartimenti sono chiamati ad individuare modalità operative e contenuti da sviluppare con la metodologia *CLIL*, soprattutto nelle fasi di definizione dei nuclei disciplinari da veicolare in LS.
4. I Consigli di classe sono chiamati a lavorare in sinergia e nell'ottica del confronto e del supporto reciproco in tutte le fasi di progettazione ed implementazione dell'insegnamento della DNL in LS. All'interno dei Consigli di classe delle classi terminali di ogni indirizzo (scientifico, economico sociale e sportivo), dovrà essere individuato un docente con profilo compatibile all'insegnamento della propria disciplina in una delle LS studiate dall'intero gruppo classe.
5. In seguito il docente *CLIL* avvierà la progettazione di un modulo della DNL in LS e potrà avvalersi del supporto di un docente della LS utilizzata. Per le classi del Liceo scientifico tradizionale e a indirizzo sportivo la lingua veicolare dovrà essere l'inglese, mentre per il Liceo economico sociale potrà essere una lingua fra l'inglese, il francese, lo spagnolo o il tedesco, compatibilmente alle competenze dei docenti della DNL del Consiglio di classe. Come sopra specificato, la LS impiegata dovrà essere conosciuta dall'intero gruppo classe. E' necessario predisporre una UDA e suddividere i contenuti in concetti semplici, che potranno essere presentati anche mediante l'utilizzo di strumenti multimediali per agevolare la contestualizzazione dell'argomento da parte degli studenti.
6. Il modulo verrà realizzato durante il pentamestre, o comunque nella seconda parte dell'anno scolastico.
7. Lo schema del modulo, allegato alle presenti linee guida (allegato 1) dovrà contenere: titolo, destinatari, discipline e lingua straniera coinvolti, durata, obiettivi didattici, conoscenze, abilità e competenze, conoscenze linguistiche, metodologia e strumenti didattici e valutazione dell'attività.
8. Il docente *CLIL*, se necessario, potrà avvalersi del supporto di un docente della LS durante lo svolgimento dell'attività precedentemente progettata, anche se normativamente non sono previste attività di codocenza o compresenza.
9. La valutazione sarà effettuata in base alla griglia adottata e qui allegata (allegati 2A e 2B) per la verifica del modulo *CLIL*. La valutazione terrà conto di contenuti disciplinari e abilità linguistiche sulla base di un punteggio finale in ventesimi, con relativa corrispondenza nel voto decimale.
10. I contenuti nella lingua veicolare e le competenze linguistiche affrontati con la metodologia *CLIL* saranno parte integrante del programma del docente della DNL.
11. Nel Documento del 15 maggio dovrà essere allegata la progettazione del modulo *CLIL* svolto e nel Curriculum dello studente sarà inserito il modulo *CLIL* con relativa valutazione.

## Struttura generale della didattica CLIL

CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi V degli indirizzi scientifico, sportivo ed economico sociale
DISCIPLINE COINVOLTE	Qualsiasi disciplina non linguistica
LINGUE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Inglese (per tutti gli indirizzi)</li><li>● Francese (per l'indirizzo LES)</li><li>● Tedesco (per l'indirizzo LES)</li><li>● Spagnolo (per l'indirizzo LES)</li></ul>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire consapevolezza dell'interdisciplinarietà del processo di apprendimento</li><li>● Acquisire consapevolezza dell'utilizzo integrato di lingue e contenuti</li></ul>
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche dalle differenti fonti e documenti (testi scritti, materiali multimediali)</li><li>● Prendere appunti</li><li>● Rielaborare in forma chiara le informazioni (attraverso schemi, tabelle, mappe concettuali)</li><li>● Produrre testi corretti, coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative e alle differenti tipologie</li><li>● Esporre in modo chiaro, logico e coerente le conoscenze acquisite</li></ul>
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare, comprendere e analizzare concetti, dati e informazioni dei diversi ambiti disciplinari e dei contenuti specifici dei moduli didattici</li><li>● Analizzare testi e documenti specifici dei differenti ambiti disciplinari</li><li>● Identificare problemi e individuare possibili soluzioni propri dei diversi ambiti disciplinari attraverso il ragionamento logico</li><li>● Sintetizzare e rielaborare le proprie conoscenze</li></ul>
COMPETENZE ESPRESSIVE IN LS (lingua straniera)	<ul style="list-style-type: none"><li>● Migliorare le competenze espressive e linguistiche in LS</li><li>● Acquisire vocabolario di microlingua</li><li>● Utilizzare le proprie competenze in LS per imparare contenuti "altri"</li></ul>
METODOLOGIA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"><li>● Strutturazione e monitoraggio in collaborazione con i docenti di LS</li><li>● Lezione frontale e interattiva tenuta dal docente di disciplina e/o in presenza con il docente di LS</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo di lingua veicolare LS</li> <li>● Utilizzo di materiali multimediali</li> <li>● Discussione in classe</li> <li>● Lettura e analisi di documenti</li> <li>● Lavori di gruppo</li> <li>● Ricerca individuale</li> <li>● Presentazione multimediale</li> </ul>
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libri di testo</li> <li>● Letture integrative da altri testi</li> <li>● Materiale di supporto e di approfondimento</li> <li>● Materiale multimediale</li> </ul>
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifiche orali in itinere</li> <li>● questionari strutturati e/o semistrutturati</li> <li>● Prove scritte di differenti tipologie testuali</li> <li>● Presentazioni/prove orali (anche multimediali)</li> </ul>

