

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali • L'Unione Europea • L'ONU <p>Patrimonio artistico-culturale.</p> <p>Il valore della Partecipazione per la formazione degli strumenti urbanistici.</p> <p>Il rapporto tra Ordinamento statale e Ordinamento Sportivo.</p>	Discipline afferenti alle aree umanistica, linguistica, scientifica, psicomotoria e materie di indirizzo	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere una sufficiente conoscenza del lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
		<ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Caratteristiche e contenuti generali della Costituzione: Principi fondamentali e I Parte • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica • Il Governo • La Magistratura • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali • Organizzazioni sovranazionali: nascita, sviluppo storico e caratteristiche dell'UE e dell'ONU anche in relazione all'art.11 della Costituzione • Nozioni di Diritto internazionale con riferimento a tribunali e corti internazionali • Il progetto fallito di una Costituzione europea e il Trattato di Lisbona • Il CONI e la storia dello sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Conoscere l'importanza storica e quella attuale degli organismi sovranazionali e dei tribunali internazionali • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica • Comprendere l'importanza delle maggiori imprese sportive che hanno segnato la storia della cultura occidentale. <p>Conoscere Elementi di Legislazione dei Beni culturali e degli strumenti partecipativi in Urbanistica.</p>	

--	--	--	--	--

o

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile • Trattazione approfondita di alcuni degli obiettivi dell'Agenda scelti dal Consiglio di classe • Art. 9 della Costituzione • La tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	Discipline afferenti alle aree umanistica, linguistica scientifica, psicomotoria e materie di indirizzo	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere una sufficiente conoscenza del lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
		<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030 • Disamina accurata dei 17 obiettivi • Approfondimento di alcuni obiettivi scelti dal Consiglio di classe tra i 17 • L'art. 9 della Costituzione in tema di sviluppo della cultura, tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione • Bene pubblico comune, patrimonio culturale e sostenibilità • Entità e valore del patrimonio culturale italiano • L'Unesco per la valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale • Il FAI 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio artistico e ambientale • Rispettare il bene pubblico comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • Il dibattito pubblico in Rete • I <i>Cybercrimes</i> 	<p>Discipline afferenti alle aree umanistica, linguistica, scientifica, psicomotoria e materie di indirizzo</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Il dibattito pubblico in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i> • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyber terrorismo • La <i>cyber security</i> 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere una sufficiente conoscenza del lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti