



Candidatura N. 995510
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza
europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	STATALE 'SALUTATI'
Codice meccanografico	PTPS03000X
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	VIA G.MARCONI, 71
Provincia	PT
Comune	Montecatini Terme
CAP	51016
Telefono	057278186
E-mail	PTPS03000X@istruzione.it
Sito web	www.liceosalutati.it
Numero alunni	818
Plessi	PTPS03000X - STATALE 'SALUTATI'



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Innalzamento dei livelli delle competenze in relazione alle discipline veicolate dal metodo CLIL Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B)
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Raggiungimento di competenze linguistico culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 995510 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Introduzione al modulo di potenziamento della lingua inglese	€ 5.082,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Introduzione al potenziamento della seconda lingua comunitaria	€ 5.082,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	Preparazione al soggiorno studio in UK	€ 4.561,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 14.725,50

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Preparazione alle Certificazioni Internazionali in lingua francese, tedesco, spagnolo	€ 10.164,00
Potenziamento linguistico e CLIL	Potenziamento della lingua inglese	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.328,00

Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	Stage linguistico in UK	€ 44.157,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.157,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Competenze di base di Cittadinanza Europea

Descrizione progetto	Introduzione ai principi fondamentali di Cittadinanza Europea
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il bacino d'utenza di riferimento risulta essere abbastanza variegato, poiché nella città di Montecatini Terme e, più in generale, nella Valdinievole convivono realtà molto diverse tra loro. Le attività produttive principali riguardano il settore terziario, ed in particolare si rileva una notevole presenza di strutture termali e alberghiere, che si distinguono per la loro capacità imprenditoriale fin dal secondo dopoguerra. Anche se queste attività economiche tipiche del territorio hanno conosciuto negli ultimi anni un periodo di crisi, la Valdinievole si può comunque considerare un'area economicamente sviluppata con una buona prevalenza della piccola e media impresa. Dal punto di vista sociale, gli studenti dell'Istituto "Coluccio Salutati" provengono da situazioni socio-economiche eterogenee e da diverse zone della provincia: frequentano l'istituto sia allievi che vivono nelle vicinanze, sia allievi che provengono dalle zone limitrofe di Monsummano Terme, Larciano, Cintolese, Pescia, Ponte Buggianese e Chiesina Uzzanese.

Dal punto di vista culturale il territorio è contraddistinto da una serie di moderne istituzioni culturali, capaci recepire gli stimoli di un presente in rapida trasformazione e, seppur con diverse criticità dovute alla difficoltà di coinvolgere un folto pubblico, i programmi delle iniziative culturali si fanno ogni anno più ricchi.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivo principale del presente progetto è fornire agli studenti le conoscenze basilari di storia, geografia, cultura delle nazioni le cui lingue saranno oggetto di potenziamento. Tutto ciò risulta particolarmente utile per contribuire alla costruzione dell'identità europea degli alunni, approfondendo il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea e concentrandosi in modo particolare sull'ambito linguistico. La valenza formativa di un tale approccio è innegabile: oltre a rafforzare le competenze comunicative dei partecipanti, potrà infatti stimolarne la crescita personale attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione alla comprensione internazionale e alla pace, nonché promuovere una mentalità aperta nei confronti di realtà culturali diverse dalla nostra, favorendo comportamenti improntati alla collaborazione e alla solidarietà.

I corsi verranno portati avanti da esperti madrelingua, ed offriranno approcci e metodologie didattiche innovative, nonché contenuti di materie non linguistiche proposti in modalità CLIL. Le lingue coinvolte saranno quelle studiate nel nostro Istituto, ossia inglese, francese, tedesco e spagnolo.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per quanto riguarda l'individuazione dei potenziali destinatari del progetto, risulta importante specificare che esso si divide in due azioni, quella propedeutica al Potenziamento Linguistico e quella che precede la Mobilità Transnazionale. Vale la pena ricordare, quindi, che i destinatari del modulo che introdurrà il Potenziamento Linguistico saranno le classi quinte del Liceo Scientifico (modulo numero 2) e le classi terze del Liceo Economico Sociale (modulo numero 1). Per quanto riguarda il modulo propedeutico alla Mobilità Transnazionale, si ricorda che esso prevede l'individuazione dei potenziali destinatari del progetto stesso tramite lo sviluppo di una analisi dei bisogni basata principalmente su requisiti di merito, e che si propone di selezionare i candidati al progetto attraverso la media dei voti relativi a tutte le materie ottenuti negli scrutini finali del terzo e quarto anno del percorso di istruzione. I candidati ammessi a partecipare saranno valutati sulla base dei criteri e requisiti sopra esposti e alla motivazione del giudizio di merito eccezionale.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Per sostenere gli studenti e le famiglie nello studio si propone di mantenere la scuola aperta oltre l'orario tradizionale, offrendo agli studenti momenti formativi svincolati dalla prassi scolastica quotidiana. In questo modo si potranno programmare i tempi di recupero di lacune scolastiche ed anche svolgere i compiti e lavorare sui progetti scolastici, seguiti da persone qualificate: i docenti pomeridiani concordano le loro azioni sulla base dei programmi dei docenti curricolari, delle difficoltà segnalate dal centro di ascolto, delle capacità dei singoli studenti, che potranno lavorare singolarmente o in gruppo. Si potrebbero individuare dei giorni nei quali la scuola potrà rimanere aperta in tre momenti infrasettimanali fino alle 18.00 organizzando i turni adeguati con i collaboratori scolastici ed ipotizzare una apertura di sabato pomeriggio due volte al mese per agevolare gli incontri informali con le famiglie degli studenti.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto già da diversi anni evidenzia come le competenze linguistiche siano una delle necessità primarie degli studenti di oggi: prevede, infatti, accanto alle attività di stage linguistico-culturali, scambi con paesi stranieri europei ed extra-europei e progetti Comenius ed Erasmus Plus, anche l'offerta di corsi di potenziamento linguistico finalizzati al raggiungimento delle certificazioni internazionali per le lingue inglese, francese, tedesco e spagnolo. Il progetto potrebbe quindi andare a migliorare l'offerta formativa dell'Istituto. Inoltre, tale progetto si potrebbe ritenere propedeutico e, pertanto, collegare direttamente alle azioni previste dal PON-FSE reative al Potenziamento Linguistico (azione 10.2.3B) e alla Mobilità Transnazionale (azione 10.2.3C), alla quale il nostro Istituto presenta la propria candidatura.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola STATALE 'SALUTATI'
(PTPS03000X)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

- L'obiettivo principale appare quello di offrire agli allievi percorsi didattici e formativi finalizzati a contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento di conoscenze, abilità e competenze nella lingua straniera: esercitare e sviluppare le funzioni comunicative, produrre testi (scritti e orali) utilizzando correttamente la lingua sono quindi funzionali al raggiungimento di tale obiettivo. Il potenziamento linguistico potrebbe essere portato avanti sollecitando la partecipazione a piattaforme quali E-Twinning, che supportano e promuovono la collaborazione tra scuole europee attraverso l'uso delle TIC, ed utilizzando strumenti quali la creazione di una biblioteca virtuale in lingua straniera al quale poter accedere anche per la preparazione delle certificazioni linguistiche internazionali, o la partecipazione a videolezioni in lingua straniera. Verranno inoltre proposti laboratori che privilegino la dimensione esperienziale, che potranno portare alla produzione creativa di presentazioni, mappe e percorsi turistici relativi a città straniere.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola STATALE 'SALUTATI'
(PTPS03000X)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La didattica laboratoriale è una strategia di insegnamento e di apprendimento nella quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo. E' impensabile nel mondo di oggi, nell'era digitale, con una nuova generazione cresciuta con computers, smartphones e ipad, fornire conoscenze senza l'uso dei suddetti sussidi. Tale didattica ci permette di superare un tipo di apprendimento induttivo sviluppando le competenze specifiche. La didattica laboratoriale si basa sullo scambio tra docente e studente in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti. L'obiettivo primario è quello di far acquisire conoscenze, competenze ed abilità didatticamente misurabili uscendo dalla ristrettezza e ripetitività dell'insegnamento e apprendimento tradizionali. Nel nostro istituto abbiamo sempre lavorato in questa direzione, e continuiamo a farlo per raggiungere questi obiettivi in maniera esaustiva.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola STATALE 'SALUTATI'
(PTPS03000X)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le metodologie didattiche proposte sono calate in una comunità di apprendimento in cui si costruisce socialmente la conoscenza e si promuove l'autorealizzazione reciproca degli studenti; l'apprendimento cooperativo è quindi l'approccio elettivo in quanto favorisce l'interdipendenza positiva, l'interazione promozionale, l'insegnamento delle abilità sociali, la responsabilità individuale e la revisione del lavoro. Gli studenti sono chiamati in gioco, non solo dal punto di vista cognitivo ma anche da quello emotivo, sociale e culturale, così da costruire e ricercare il sapere educandosi reciprocamente. La relazione tra gli studenti è una risorsa pedagogica molto utile, che consente di perseguire e raggiungere diversi obiettivi scolastici e socio educativi: una positiva relazione tra studenti favorisce l'acquisizione di comportamenti sociali positivi, prevenendo l'insorgere di comportamenti negativi, quali l'aggressività, le difficoltà relazionali e le tendenze egocentriche. Esempi concreti di strategie collaborative possono essere il brainstorming collaborativo, l'intervista, discussione e controversie argomentate, esercizi di tutoring, problem solving, il riassunto di gruppo. L'utilizzo di TIC e di risorse online gratuite permetterebbe l'avvicinamento e il coinvolgimento di coloro i quali manifestino maggior disagio negli apprendimenti, permettendo l'accesso ai corsi per le certificazioni anche agli alunni che sperimentino difficoltà socio-economiche.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si prevede la redazione di questionari per rilevare il punto di vista dei partecipanti, da consegnare loro alla fine dei corsi; per non tralasciare alcun aspetto valutativo e per questo fine verranno organizzate delle riunioni valutative del progetto stesso, sia in itinere sia alla conclusione. Inoltre dopo la valutazione iniziale che avrà individuato il bacino d'utenza privilegiato, gli studenti interessati saranno invitati non solo ad esprimere l'autovalutazione del percorso intrapreso ma anche ad eseguire test e prove di verifica scritta ed orale per accertare il miglioramento delle competenze iniziali. I risultati saranno discussi in sede collegiale per cercare di migliorare l'efficienza del progetto anche nell'ottica di una iterabilità e scalabilità: una partecipazione attiva di tutta la comunità scolastica permetterà di cogliere tutti gli aspetti positivi del miglioramento delle competenze di base. Si prevedono così assemblee dei genitori e degli studenti che con i docenti possano cercare di migliorare le criticità che si dovessero evidenziare, incrementando così il livello di consapevolezza delle conoscenze acquisite anche con interventi didattici mirati non prevedibili all'inizio ma solo rimodulabili in base al punto di vista dei partecipanti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola STATALE 'SALUTATI'
(PTPS03000X)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto intende in primo luogo offrire agli alunni di oggi una buona competenza linguistica, che consenta loro di affrontare serenamente non solo gli studi successivi ma anche la loro vita futura, fornendo gli strumenti per divenire parte di una cittadinanza europea attiva e responsabile.

Il percorso di miglioramento delle competenze linguistiche fornirà non solo percorsi didattici e materiali innovativi da poter riutilizzare ma anche una banca dati, a cui attingere negli anni successivi: a seconda delle esigenze didattiche il progetto potrà ampliarsi o modificarsi in funzione delle peculiari necessità e disponibilità. L'esperienza iniziale potrà favorire gli interventi sulla programmazione di istituto e sul curriculum, stimolando anche la modifica delle scelte metodologico-didattiche, che potranno giovare di informazioni didattiche derivanti da un percorso di approfondimento specifico. In particolare risulta fondamentale la ripetibilità del progetto che grazie alle caratteristiche standardizzabili e trasferibili potrà iterarsi al di là delle differenze del contesto discente specifico.



Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Per quanto riguarda la possibile ricaduta di questa esperienza nella scuola, fra gli studenti e nel territorio, nonché la presentazione dei percorsi compiuti e la valorizzazione degli studenti partecipanti, è importante ricordare quanto segue. In primo luogo, il raggiungimento di un buon livello di competenza linguistica offre ai ragazzi una qualità molto utile nella società di oggi, anche spendibile non solo in ambito scolastico e/o accademico, ma anche in quello lavorativo. Inoltre, gli studenti che hanno partecipato al progetto potranno rendere noti i loro risultati pubblicandoli, ad esempio, nel giornalino scolastico, motivando gli alunni della scuola che non hanno partecipato e invogliandoli a prendervi parte per l'anno successivo. All'esterno della scuola, tutto ciò funzionerà come orientamento in entrata per i futuri studenti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si intende, per migliorare l'efficacia del progetto, far partecipare le famiglie degli studenti e il resto della comunità scolastica alla definizione dei dettagli della progettazione per poter tener conto della loro opinione anche sulle modalità e sugli orari degli approfondimenti: in tal modo tutti sono parte attiva nel progetto e ciò può contribuire in modo determinante alla buona riuscita dello stesso. Per lo stesso fine verranno organizzate delle riunioni valutative del progetto stesso, sia in itinere sia alla conclusione e i risultati saranno discussi in sede collegiale per cercare di migliorare l'efficacia del progetto anche nell'ottica di una iterabilità e scalabilità. Inoltre, saranno previsti esami interni per gli studenti che decidessero di non dare l'esame di certificazione linguistica a fine corso, oltre a questionari per la misurazione delle competenze acquisite dai partecipanti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

I contenuti della piattaforma saranno disponibili ai cittadini e verranno messi in comune con le istituzioni scolastiche della Rete LES Toscana (con la quale abbiamo un protocollo) e con le istituzioni scolastiche dell'Ambito Territoriale Valdinievole, avendo già deliberato l'adesione alla Rete di Ambito. La condivisione di progetti culturali con utenti esterni è una pratica consolidata dell'Istituto, in particolare per l'Educazione degli Adulti, del quale il Liceo è già importante partner per l'alfabetizzazione informatica e per le attività laboratoriali artistiche. Si aggiunge a ciò anche l'esperienza di collaborazione con le sedi locali degli enti istituzionalmente riconosciuti preposti alla definizione dell'accertamento linguistico (Cambridge per la lingua inglese, Institut Français per il francese, Goethe Institut per il tedesco, Instituto Cervantes per lo spagnolo).



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Potenziamento dell'area linguistica	Pagine 38-39	www.liceosalutati.it/wp-content/uploads/2010/12/Piano-Triennale-dellofferta-formativa-2016-2019.pdf
Soggiorni studio e scambi culturali	Pagine 42-43	www.liceosalutati.it/wp-content/uploads/2010/12/Piano-Triennale-dellofferta-formativa-2016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Introduzione al modulo di potenziamento della lingua inglese	€ 5.082,00
Introduzione al potenziamento della seconda lingua comunitaria	€ 5.082,00
Preparazione al soggiorno studio in UK	€ 4.561,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 14.725,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: Introduzione al modulo di potenziamento della lingua inglese

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Introduzione al modulo di potenziamento della lingua inglese



Descrizione modulo	<p>I contenuti del presente modulo riguarderanno la storia, la geografia e la letteratura del Regno Unito, fornendo agli studenti un quadro completo che spazi dalle origini ai giorni nostri.</p> <p>Si intende fornire anche una ampia descrizione degli usi e costumi britannici.</p> <p>Le metodologie si avvarranno di video, siti web, presentazioni in power-point e, per quanto possibile, di materiale originale fornito dai docenti.</p> <p>Le lezioni si svolgeranno esclusivamente in lingua inglese e saranno fortemente interattive.</p> <p>Gli studenti saranno parte attiva e integrante delle lezioni, che avranno cadenza settimanale e durata di una ora e mezzo.</p> <p>I risultati attesi riguardano non solo un approfondimento culturale, ma soprattutto un potenziamento delle capacità espressive degli studenti, che al termine del modulo avranno acquisito un notevole arricchimento culturale ed espressivo.</p> <p>Le verifiche in itinere avranno cadenza mensile (ogni quattro lezioni) e saranno una restituzione orale degli argomenti proposti da parte degli studenti.</p> <p>Al termine dell'intero modulo gli alunni dovranno presentare o un power-point o un video (a loro scelta) su uno degli argomenti presentati nel corso e individuato dal docente.</p> <p>La valutazione riguarderà i contenuti ma soprattutto le abilità comunicative raggiunte.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	30/11/2017
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	PTPS03000X
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Introduzione al modulo di potenziamento della lingua inglese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: Introduzione al potenziamento della seconda lingua comunitaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Introduzione al potenziamento della seconda lingua comunitaria
----------------------	--



Descrizione modulo	<p>Il corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti linguistici e contenutistici per approfondire la conoscenza della cultura e della civiltà straniera, prima di affrontare il vero e proprio corso di preparazione agli esami di certificazione internazionale.</p> <p>Le lezioni avranno durata di un'ora/un'ora e mezzo, in accordo con le necessità di studenti e personale scolastico.</p> <p>I contenuti saranno relazionati con la storia, la geografia, le tradizioni e la cultura in generale del paese la cui lingua è oggetto di studio; non mancheranno introduzioni al linguaggio specifico ed ampliamenti lessicali connessi con aree semantiche ben precise.</p> <p>Le metodologie saranno all'avanguardia, e si avvarranno di video, siti web, presentazioni e materiale autentico fornito dai docenti.</p> <p>Le lezioni si svolgeranno esclusivamente in lingua straniera e saranno fortemente interattive.</p> <p>Sono previste verifiche in itinere sia orali che scritte, che saranno una restituzione degli argomenti proposti da parte degli studenti.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	30/11/2017
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	PTPS03000X
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Introduzione al potenziamento della seconda lingua comunitaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Titolo: Preparazione al soggiorno studio in UK

Dettagli modulo

Titolo modulo	Preparazione al soggiorno studio in UK
----------------------	--



Descrizione modulo	<p>Gli studenti partecipanti al progetto di mobilità saranno scelti in base a criteri di meritocrazia, tuttavia prima del soggiorno studio svolgeranno alcune ore preparatorie propedeutiche all'esperienza. Per raggiungere l'obiettivo della conoscenza del paese oggetto di studio della lingua, gli studenti avranno modo di visionare materiali audiovisivi e saranno coinvolti direttamente nella programmazione delle visite guidate e delle gite in loco, creando i loro itinerari con un criterio di interdisciplinarietà, coinvolgendo anche altre materie e insegnanti curriculari come Italiano ,Storia, Storia dell'arte ecc.</p> <p>Pertanto il progetto si può sintetizzare in questa scansione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) attività preparatorie all'esperienza; 2) corso di 15 ore di lingua/civiltà con docenti specializzati madrelingua; il corso è mirato alle esigenze degli studenti, anche in vista della certificazione esterna. Le scuole con cui collaboriamo sono tutte riconosciute dagli enti ufficiali preposti (British Council) nei singoli paesi di effettuazione del soggiorno di studio; 3) attività culturali (escursioni a luoghi d'interesse, visite a musei,...); 4) certificato di frequenza con attestazione del livello linguistico raggiunto da ogni singolo studente.
Data inizio prevista	01/03/2018
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Sedi dove è previsto il modulo	PTPS03000X
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Preparazione al soggiorno studio in UK

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: Potenziamento linguistico e certificazioni internazionali

Descrizione progetto	Corso di potenziamento tenuto da un esperto madrelingua per il raggiungimento delle certificazioni internazionali di livello B1

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il bacino d'utenza di riferimento risulta essere abbastanza variegato, poiché nella città di Montecatini Terme e, più in generale, nella Valdinievole convivono realtà molto diverse tra loro. Le attività produttive principali riguardano il settore terziario, ed in particolare si rileva una notevole presenza di strutture termali e alberghiere, che si distinguono per la loro capacità imprenditoriale fin dal secondo dopoguerra. Anche se queste attività economiche tipiche del territorio hanno conosciuto negli ultimi anni un periodo di crisi, la Valdinievole si può comunque considerare un'area economicamente sviluppata con una buona prevalenza della piccola e media impresa. Dal punto di vista sociale, gli studenti dell'Istituto "Coluccio Salutati" provengono da situazioni socio-economiche eterogenee e da diverse zone della provincia: frequentano l'istituto sia allievi che vivono nelle vicinanze, sia allievi che provengono dalle zone limitrofe di Monsummano Terme, Larciano, Cintolese, Pescia, Ponte Buggianese e Chiesina Uzzanese.

Dal punto di vista culturale il territorio è contraddistinto da una serie di moderne istituzioni culturali, capaci recepire gli stimoli di un presente in rapida trasformazione e, seppur con diverse criticità dovute alla difficoltà di coinvolgere un folto pubblico, i programmi delle iniziative culturali si fanno ogni anno più ricchi.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il presente progetto vuole contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico con esperti madrelingua. Tutti i moduli prevedono, seguendo le moderne tecniche per progettare lezioni efficaci, approcci didattici innovativi sia per quanto riguarda l'utilizzo delle nuove tecnologie sia per le strategie didattiche di ultima generazione. Il successo formativo è favorito da iniziative basate sul coinvolgimento attivo degli studenti, che diventano un interlocutore privilegiato nonché veri protagonisti del loro processo di crescita culturale. Le attività proposte saranno concentrate su morfologia, sintassi, lessico e semantica lessicale, coesione e coerenza testuale, per quanto riguarda la comprensione e la produzione scritta; su fonetica, lessico e ascolto per quanto riguarda la comprensione, produzione ed interazione orale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per quanto riguarda l'individuazione dei potenziali destinatari del progetto, risulta importante specificare che esso si divide in due moduli. Il primo, destinato all'organizzazione del progetto CLIL si rivolge alle classi quinte di tutto l'Istituto, che comprende tre indirizzi, Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Sportivo e Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale. Il monte ore totale verrà quindi suddiviso equamente tra tutte le classi quinte. Il secondo modulo, che si riferisce al potenziamento delle seconde lingue straniere, verrà rivolto alle classi terze del Liceo Economico Sociale: le 60 ore potrebbero essere divise tra francese, tedesco e spagnolo in maniera proporzionale al numero di iscritti nelle tre lingue, in modo da organizzare più corsi paralleli di potenziamento e preparazione alle certificazioni internazionali DELF, FIT e DELE. Ad ogni corso parteciperanno circa 15-20 studenti, da selezionare in base a requisiti di merito.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Per sostenere gli studenti e le famiglie nello studio si propone di mantenere la scuola aperta oltre l'orario tradizionale, offrendo agli studenti momenti formativi svincolati dalla prassi scolastica quotidiana. In questo modo si potranno programmare i tempi di recupero di lacune scolastiche ed anche svolgere i compiti e lavorare sui progetti scolastici, seguiti da persone qualificate: i docenti pomeridiani concordano le loro azioni sulla base dei programmi dei docenti curricolari, delle difficoltà segnalate dal centro di ascolto, delle capacità dei singoli studenti, che potranno lavorare singolarmente o in gruppo. Si potrebbero individuare dei giorni nei quali la scuola potrà rimanere aperta in tre momenti infrasettimanali fino alle 18.00 organizzando i turni adeguati con i collaboratori scolastici ed ipotizzare una apertura di sabato pomeriggio due volte al mese per agevolare gli incontri informali con le famiglie degli studenti.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto già da diversi anni evidenzia come le competenze linguistiche siano una delle necessità primarie degli studenti di oggi: prevede, infatti, accanto alle attività di stage linguistico-culturali, scambi con paesi stranieri europei ed extra-europei e progetti Comenius ed Erasmus Plus, anche l'offerta di corsi di potenziamento linguistico finalizzati al raggiungimento delle certificazioni internazionali per le lingue inglese, francese, tedesco e spagnolo. Il progetto potrebbe quindi andare a migliorare l'offerta formativa dell'Istituto rendendo tali corsi frequentabili senza gravare sull'economia familiare dei singoli studenti, che in questo modo dovrebbero sostenere solo la spesa per l'iscrizione agli esami. Inoltre, tale progetto si potrebbe ritenere propedeutico e, pertanto, collegare direttamente all'azione prevista dal PON-FSE reativa alla Mobilità Transnazionale (azione 10.2.3C), alla quale il nostro Istituto presenta la propria candidatura.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

- L'obiettivo principale appare quello di offrire agli allievi un'esperienza che permetta di potenziare conoscenze, abilità e competenze nella lingua straniera: esercitare e sviluppare le funzioni comunicative, produrre testi (scritti e orali) utilizzando correttamente la lingua sono quindi funzionali al raggiungimento di tale obiettivo. Il potenziamento linguistico potrebbe essere portato avanti sollecitando la partecipazione a piattaforme quali E-Twinning, che supportano e promuovono la collaborazione tra scuole europee attraverso l'uso delle TIC, ed utilizzando strumenti quali la creazione di una biblioteca virtuale in lingua straniera al quale poter accedere anche per la preparazione delle certificazioni linguistiche internazionali, o la partecipazione a videolezioni in lingua straniera.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La didattica laboratoriale è una strategia di insegnamento e di apprendimento nella quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo. E' impensabile nel mondo di oggi, nell'era digitale, con una nuova generazione cresciuta con computers, smartphones e ipad, fornire conoscenze senza l'uso dei suddetti sussidi. Tale didattica ci permette di superare un tipo di apprendimento induttivo sviluppando le competenze specifiche. La didattica laboratoriale si basa sullo scambio tra docente e studente in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti. L'obiettivo primario è quello di far acquisire conoscenze, competenze ed abilità didatticamente misurabili uscendo dalla ristrettezza e ripetitività dell'insegnamento e apprendimento tradizionali. Nel nostro istituto attraverso l'uso della Lim in ogni classe lavoriamo per raggiungere questi obiettivi in maniera esaustiva.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le metodologie didattiche proposte sono calate in una comunità di apprendimento in cui si costruisce socialmente la conoscenza e si promuove l'autorealizzazione reciproca degli studenti; l'apprendimento cooperativo è quindi l'approccio elettivo in quanto favorisce l'interdipendenza positiva, l'interazione promozionale, l'insegnamento delle abilità sociali, la responsabilità individuale e la revisione del lavoro. Gli studenti sono chiamati in gioco, non solo dal punto di vista cognitivo ma anche da quello emotivo, sociale e culturale, così da costruire e ricercare il sapere educandosi reciprocamente. La relazione tra gli studenti è una risorsa pedagogica molto utile, che consente di perseguire e raggiungere diversi obiettivi scolastici e socio educativi: una positiva relazione tra studenti favorisce l'acquisizione di comportamenti sociali positivi, prevenendo l'insorgere di comportamenti negativi, quali l'aggressività, le difficoltà relazionali e le tendenze egocentriche. Esempi concreti di strategie collaborative possono essere il brainstorming collaborativo, l'intervista, discussione e controversie argomentate, esercizi di tutoring, problem solving, il riassunto di gruppo. L'utilizzo di TIC e di risorse online gratuite permetterebbe l'avvicinamento e il coinvolgimento di coloro i quali manifestino maggior disagio negli apprendimenti, permettendo l'accesso ai corsi per le certificazioni anche agli alunni che sperimentino difficoltà socio-economiche.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si prevede la redazione di questionari per rilevare il punto di vista dei partecipanti, da consegnare loro alla fine dei corsi; per non tralasciare alcun aspetto valutativo e per questo fine verranno organizzate delle riunioni valutative del progetto stesso, sia in itinere sia alla conclusione. Inoltre dopo la valutazione iniziale che avrà individuato il bacino d'utenza privilegiato, gli studenti interessati saranno invitati non solo ad esprimere l'autovalutazione del percorso intrapreso ma anche ad eseguire test e prove di verifica scritta ed orale per accertare il miglioramento delle competenze iniziali. I risultati saranno discussi in sede collegiale per cercare di migliorare l'efficacia del progetto anche nell'ottica di una iterabilità e scalabilità: una partecipazione attiva di tutta la comunità scolastica permetterà di cogliere tutti gli aspetti positivi del miglioramento delle competenze di base. Si prevedono così assemblee dei genitori e degli studenti che con i docenti possono cercare di migliorare le criticità che si dovessero evidenziare, incrementando così il livello di consapevolezza delle conoscenze acquisite anche con interventi didattici mirati non prevedibili all'inizio ma solo rimodulabili in base al punto di vista dei partecipanti.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto intende in primo luogo offrire agli alunni di oggi una buona formazione linguistica che consenta loro di affrontare serenamente non solo gli studi successivi ma anche la loro vita futura, fornendo gli strumenti per divenire parte di una cittadinanza attiva, responsabile e connessa con il contesto internazionale. Il percorso di miglioramento delle competenze linguistiche fornirà non solo percorsi didattici e materiali innovativi da poter riutilizzare ma anche una banca dati, a cui attingere negli anni successivi: a seconda delle esigenze didattiche il progetto potrà ampliarsi o modificarsi in funzione delle peculiari necessità e disponibilità. L'esperienza iniziale potrà favorire gli interventi sulla programmazione di istituto e sul curriculum, stimolando anche la modifica delle scelte metodologico-didattiche, che potranno giovare di informazioni didattiche derivanti da un percorso di approfondimento specifico. In particolare risulta fondamentale la ripetibilità del progetto che grazie alle caratteristiche standardizzabili e trasferibili potrà iterarsi al di là delle differenze del contesto discente specifico.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Per quanto riguarda la possibile ricaduta di questa esperienza nella scuola, fra gli studenti e nel territorio, nonché la presentazione dei percorsi compiuti e la valorizzazione degli studenti partecipanti, è importante ricordare quanto segue. In primo luogo, ricordiamo che le certificazioni internazionali danno diritto ad un credito formativo utile ai fini del voto di maturità. Inoltre, offrono una certificazione delle competenze spendibile non solo in ambito scolastico e/o accademico, ma anche in quello lavorativo. Inoltre, gli studenti che hanno partecipato al progetto potranno rendere noti i loro risultati pubblicandoli, ad esempio, nel giornalino scolastico, motivando gli alunni della scuola che non hanno partecipato e invogliandoli a prendervi parte per l'anno successivo. All'esterno della scuola, tutto ciò funzionerà come orientamento in entrata per i futuri studenti.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si intende, per migliorare l'efficacia del progetto, far partecipare le famiglie degli studenti e il resto della comunità scolastica alla definizione dei dettagli della progettazione per poter tener conto della loro opinione anche sulle modalità e sugli orari degli approfondimenti: in tal modo tutti sono parte attiva nel progetto e ciò può contribuire in modo determinante alla buona riuscita dello stesso. Per lo stesso fine verranno organizzate delle riunioni valutative del progetto stesso, sia in itinere sia alla conclusione e i risultati saranno discussi in sede collegiale per cercare di migliorare l'efficacia del progetto anche nell'ottica di una iterabilità e scalabilità. In particolare nel modulo di lingue straniere saranno previsti esami interni per gli studenti che decidessero di non dare l'esame di certificazione linguistica a fine corso, oltre a questionari per la misurazione delle competenze acquisite dai partecipanti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

I contenuti della piattaforma saranno disponibili ai cittadini e verranno messi in comune con le istituzioni scolastiche della Rete LES Toscana (con la quale abbiamo un protocollo) e con le istituzioni scolastiche dell'Ambito Territoriale Valdinievole, avendo già deliberato l'adesione alla Rete di Ambito. La condivisione di progetti culturali con utenti esterni è una pratica consolidata dell'Istituto, in particolare per l'Educazione degli Adulti, del quale il Liceo è già importante partner per l'alfabetizzazione informatica e per le attività laboratoriali artistiche. Si aggiunge a ciò anche l'esperienza di collaborazione con le sedi locali degli enti istituzionalmente riconosciuti preposti alla definizione dell'accertamento linguistico (Cambridge per la lingua inglese, Institut Français per il francese, Goethe Institut per il tedesco, Instituto Cervantes per lo spagnolo).



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Potenziamento dell'area linguistica	Pagine 38-39	www.liceosalutati.it/wp-content/uploads/2010/12/Piano-Triennale-dellofferta-formativa-2016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Preparazione alle Certificazioni Internazionali in lingua francese, tedesco, spagnolo	€ 10.164,00
Potenziamento della lingua inglese	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.328,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: Preparazione alle Certificazioni Internazionali in lingua francese, tedesco, spagnolo

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Preparazione alle Certificazioni Internazionali in lingua francese, tedesco, spagnolo



Descrizione modulo	<p>Il corso si propone di preparare gruppi di studenti delle classi terze agli esami per ottenere le certificazioni internazionali DELE (spagnolo), DELF (francese), FIT (tedesco), livello B1. Il monte ore stabilito per ciascuna lingua sarà approssimativamente di 20, fermo restando un eventuale adeguamento in proporzione al numero di iscritti nelle diverse lingue straniere. Le lezioni saranno di 1,5 ore, e saranno tenute nel pomeriggio, secondo un calendario successivamente stabilito.</p> <p>I principali obiettivi didattico-formativi si possono riassumere come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziare le competenze linguistico-comunicative (comprensione e produzione scritta, comprensione e produzione orale, interazione orale) in lingua straniera per raggiungere il livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue; - esercitare e sviluppare le funzioni comunicative in lingua straniera, produrre testi (scritti e orali) utilizzando correttamente il lessico specifico; - favorire l'acquisizione delle competenze richieste dal Consiglio d'Europa per gli esami di certificazione internazionale; - arricchire la preparazione e il curriculum vitae degli studenti; - preparare gli studenti ad eventuali esperienze di mobilità scolastica con l'acquisizione delle competenze linguistiche. <p>Le metodologie si avvarranno di video, siti web, presentazioni in power-point e, per quanto possibile, di materiale autentico fornito dai docenti.</p> <p>Le lezioni si svolgeranno esclusivamente in lingua straniera e saranno fortemente interattive.</p> <p>I contenuti saranno sia prettamente grammaticali che di cultura del paese oggetto di studio.</p> <p>Sono previste verifiche in itinere sia orali che scritte, che saranno una restituzione degli argomenti proposti da parte degli studenti.</p>
Data inizio prevista	01/12/2017
Data fine prevista	04/05/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	PTPS03000X
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Spagnolo
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Preparazione alle Certificazioni Internazionali in lingua francese, tedesco, spagnolo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: Potenziamento della lingua inglese

Dettagli modulo

Titolo modulo	Potenziamento della lingua inglese
Descrizione modulo	<p>Il corso si propone di potenziare le abilità linguistiche degli studenti coinvolti nel progetto.</p> <p>Una didattica innovativa, coadiuvata dalle più moderne tecnologie, si concentrerà sulla produzione scritta e orale, lavorando su strutture grammaticali e sintattiche ma anche sull'espansione lessicale, dovuta anche all'utilizzo della modalità CLIL.</p> <p>Si procederà, inoltre, ad un accurato potenziamento della comprensione orale, la quale spesso viene 'trascurata' nelle ore curricolari.</p> <p>I più innovativi strumenti didattici permetteranno infatti di lavorare sulle quattro abilità simultaneamente, coinvolgendo gli studenti in metodologie non utilizzate durante le normali ore di lezione, che si avvarranno di video, siti web, presentazioni in power-point e, per quanto possibile, di materiale originale fornito dai docenti.</p> <p>Le lezioni si svolgeranno esclusivamente in lingua inglese e saranno fortemente interattive.</p> <p>Gli studenti saranno parte attiva e integrante delle lezioni, che avranno cadenza settimanale e durata di una ora e mezzo.</p> <p>I risultati attesi riguardano soprattutto un potenziamento delle capacità espressive degli studenti, che al termine del modulo avranno acquisito un notevole arricchimento culturale ed espressivo.</p> <p>Le verifiche in itinere avranno cadenza mensile (ogni quattro lezioni) e saranno una restituzione orale degli argomenti proposti da parte degli studenti.</p> <p>Al termine dell'intero modulo gli alunni dovranno presentare o un power-point o un video (a loro scelta) su uno degli argomenti presentati nel corso e individuato dal docente.</p> <p>La valutazione riguarderà i contenuti ma soprattutto le abilità comunicative raggiunte.</p>
Data inizio prevista	01/12/2017
Data fine prevista	20/05/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	PTPS03000X
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Potenziamento della lingua inglese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola STATALE 'SALUTATI'
(PTPS03000X)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3C - Mobilità transnazionale

Sezione: Progetto

Progetto: Stage linguistici all'estero

Descrizione progetto	Stage linguistico da portare avanti in un paese di lingua straniera (inglese, francese, spagnolo, tedesco) della durata approssimativa di tre settimane

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il bacino d'utenza di riferimento risulta essere abbastanza variegato, poiché nella città di Montecatini Terme e, più in generale, nella Valdinievole convivono realtà molto diverse tra loro. Le attività produttive principali riguardano il settore terziario, ed in particolare si rileva una notevole presenza di strutture termali e alberghiere, che si distinguono per la loro capacità imprenditoriale fin dal secondo dopoguerra. Anche se queste attività economiche tipiche del territorio hanno conosciuto negli ultimi anni un periodo di crisi, la Valdinievole si può comunque considerare un'area economicamente sviluppata con una buona prevalenza della piccola e media impresa. Dal punto di vista sociale, gli studenti dell'Istituto "Coluccio Salutati" provengono da situazioni socio-economiche eterogenee e da diverse zone della provincia: frequentano l'istituto sia allievi che vivono nelle vicinanze, sia allievi che provengono dalle zone limitrofe di Monsummano Terme, Larciano, Cintolese, Pescia, Ponte Buggianese e Chiesina Uzzanese. Dal punto di vista culturale il territorio è contraddistinto da una serie di moderne istituzioni culturali, capaci recepire gli stimoli di un presente in rapida trasformazione e, seppur con diverse criticità dovute alla difficoltà di coinvolgere un folto pubblico, i programmi delle iniziative culturali si fanno ogni anno più ricchi.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

La nostra scuola, durante la sua storia, ha sempre cercato e favorito il contatto con scuole di altri Paesi per costruire relazioni e progettare attività all'estero non soltanto perché esse costituiscono un'esperienza unica per potenziare le lingue straniere e mettere a confronto due culture diverse, ma anche perché il soggiorno in un Paese straniero implica l'esperienza della reciprocità, mettendo i giovani davanti al difficile compito del dare e del ricevere. Gli stage linguistici, che il Liceo Salutati offre ormai da alcuni anni, si inseriscono in questa ottica e costituiscono un'esperienza fondamentale per la crescita individuale degli allievi, sia dal punto di vista linguistico, poiché la pratica delle lingue sul posto rappresenta un fattore imprescindibile per la loro acquisizione, che dal punto di vista della formazione della persona in generale, poiché l'esperienza risulta altamente educativa indipendentemente dal Paese di destinazione e dalla lingua prescelta.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto di mobilità transnazionale prevede l'individuazione dei potenziali destinatari del progetto stesso tramite lo sviluppo di una analisi dei bisogni basata principalmente su requisiti di merito. Il progetto sarà rivolto agli studenti del secondo biennio di studi, e si pone in maniera propedeutica all'acquisizione di un livello B' della lingua inglese, come descritto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue. Vista l'importanza del progetto e il numero contenuto dei possibili partecipanti, si propone di selezionare i candidati al progetto attraverso la media dei voti relativi a tutte le materie ottenuti negli scrutini finali del terzo e quarto anno del percorso di istruzione. I candidati ammessi a partecipare saranno valutati sulla base dei criteri e requisiti sopra esposti e alla motivazione del giudizio di merito eccezionale.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto già da diversi anni prevede organizza attività di stage linguistico-culturali, scambi con paesi stranieri europei (Francia, Spagna, Danimarca) ed extra-europei (Stati Uniti) e progetti Comenius ed Erasmus Plus (Germania, Lituania, Finlandia, Belgio). La nostra scuola, infatti, ha sempre creduto e investito risorse nella mobilità transnazionale come strumento educativo, formativo e di crescita culturale. Avendo quindi acquisito una certa competenza in materia e visto gli ottimi risultati ottenuti relativamente alle competenze linguistiche e di cittadinanza europea, il progetto si potrebbe porre in naturale continuità con le azioni da noi già proposte. Inoltre, tale progetto si potrebbe collegare direttamente all'azione prevista dal PON-FSE reativa al Potenziamento Linguistico (azione 10.2.3B), alla quale il nostro Istituto presenta la propria candidatura.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Una delle competenze richieste nella società del ventunesimo secolo è, senz'ombra di dubbio, quella linguistica. L'apprendimento di un buon livello di inglese, ad esempio, appare di fondamentale importanza, essendo quasi *conditio sine qua non* per lo sviluppo di una cittadinanza europea attiva e responsabile. Inoltre, la diffusione della rete internet in ambito accademico è destinata ad introdurre nel campo della didattica e del metodo delle importanti innovazioni. Sembra importantissimo, in quest'ottica, il contatto e il confronto con culture e sistemi scolastici diversi dal nostro, al fine di osservare in modo approfondito e, successivamente, analizzare in maniera comparativa le analogie e le differenze con il nostro, per sviluppare negli studenti uno spirito critico che li possa arricchire come esseri umani. Il confronto con ciò che è 'altro', infatti, porta ad una maggiore consapevolezza di sé e degli altri che, in un secondo momento, potrà avere ricadute sulla comunità scolastica e sul territorio di appartenenza.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La didattica laboratoriale è una strategia di insegnamento e di apprendimento nella quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo. E' impensabile nel mondo di oggi, nell'era digitale, con una nuova generazione cresciuta con computers, smartphones e ipad, fornire conoscenze senza l'uso dei suddetti sussidi. Tale didattica ci permette di superare un tipo di apprendimento induttivo sviluppando le competenze specifiche. La didattica laboratoriale si basa sullo scambio tra docente e studente in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti. L'obiettivo primario è quello di far acquisire conoscenze metodologiche, competenze ed abilità didatticamente misurabili uscendo dalla ristrettezza e ripetitività dell'insegnamento e apprendimento tradizionali. Nel nostro istituto attraverso l'uso della Lim in ogni classe lavoriamo per raggiungere questi obiettivi in maniera esaustiva.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola STATALE 'SALUTATI'
(PTPS03000X)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le metodologie didattiche proposte sono calate in una comunità di apprendimento in cui si costruisce socialmente la conoscenza e si promuove l'autorealizzazione reciproca degli studenti; l'apprendimento cooperativo è quindi l'approccio elettivo in quanto favorisce l'interdipendenza positiva, l'interazione promozionale, l'insegnamento delle abilità sociali, la responsabilità individuale e la revisione del lavoro. Gli studenti sono chiamati in gioco, non solo dal punto di vista cognitivo ma anche da quello emotivo, sociale e culturale, così da costruire e ricercare il sapere educandosi reciprocamente. La relazione tra gli studenti è una risorsa pedagogica molto utile, che consente di perseguire e raggiungere diversi obiettivi scolastici e socio educativi: una positiva relazione tra studenti favorisce l'acquisizione di comportamenti sociali positivi, prevenendo l'insorgere di comportamenti negativi, quali l'aggressività, le difficoltà relazionali e le tendenze egocentriche. Il contatto e il confronto con le nuove situazioni di apprendimento che si potranno osservare durante gli stage all'estero offriranno pertanto un'occasione unica anche per coloro che, a causa di uno svantaggio socio-culturale, non lo abbiano ancora potuto sperimentare.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si prevede la redazione di questionari per rilevare il punto di vista dei partecipanti, da consegnare loro alla fine dell'esperienza all'estero; per non tralasciare alcun aspetto valutativo e per questo fine verranno organizzate delle riunioni valutative del progetto stesso alla sua conclusione. Inoltre dopo la valutazione iniziale che avrà individuato il bacino d'utenza privilegiato, gli studenti interessati saranno invitati non solo ad esprimere l'autovalutazione del percorso intrapreso ma anche ad eseguire test e prove di verifica scritta ed orale per accertare il miglioramento delle competenze iniziali. I risultati saranno discussi in sede collegiale per cercare di migliorare l'efficacia del progetto anche nell'ottica di una iterabilità e scalabilità: una partecipazione attiva di tutta la comunità scolastica permetterà di cogliere tutti gli aspetti positivi del miglioramento delle competenze. Si prevedono così assemblee dei genitori e degli studenti che con i docenti possono cercare di migliorare le criticità che si dovessero evidenziare, incrementando così il livello di consapevolezza delle conoscenze acquisite anche con interventi didattici mirati non prevedibili all'inizio ma solo rimodulabili in base al punto di vista dei partecipanti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola STATALE 'SALUTATI'
(PTPS03000X)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto intende in primo luogo offrire agli alunni di oggi una buona conoscenza della lingua straniera, che consenta loro di affrontare serenamente non solo gli studi successivi ma anche la loro vita futura, fornendo gli strumenti per divenire parte di una cittadinanza attiva e ben inserita nel contesto europeo.

Il contatto con diverse realtà europee fornirà percorsi didattici e materiali innovativi da poter eventualmente riutilizzare e a cui poter attingere negli anni successivi. Tutto ciò potrà favorire, infatti, alcuni interventi sulla programmazione di istituto e sul curricolo linguistico, stimolando anche la modifica delle scelte metodologico-didattiche, che potranno giovare di informazioni didattiche derivanti da un percorso di approfondimento specifico ottenute durante questa esperienza. In particolare risulta fondamentale la ripetibilità del progetto che grazie alle caratteristiche standardizzabili e trasferibili potrà iterarsi al di là delle differenze del contesto discendente specifico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola STATALE 'SALUTATI'
(PTPS03000X)

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Quale possibile ricaduta possono avere queste esperienze nella scuola, fra gli studenti e nel territorio? Come presentare all'interno della scuola i percorsi valorizzando il ruolo dei singoli studenti partecipanti all'esperienza di mobilità? Tutto ciò può risultare difficile all'apparenza, ma ci sono vari modi che possiamo sfruttare a tal fine. Gli studenti che hanno partecipato ad un'esperienza di mobilità (sia stage, che scambio) al loro ritorno potranno produrre del materiale audiovisivo e/o cartaceo da presentare alla propria classe relazionando sulla propria esperienza. Il materiale prodotto potrà poi, ad esempio, essere rielaborato in forma di articolo di giornale, e corredato di immagini e sarà pubblicato sia nel giornalino scolastico che nel quotidiano locale, dando in questo modo visibilità all'Istituto su tutto il territorio. All'interno della scuola gli alunni che non hanno partecipato saranno motivati e invogliati a prendere parte a questo tipo di esperienze, e all'esterno funzionerà come orientamento in entrata per i futuri studenti.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Per migliorare l'efficacia del progetto si intende far partecipare le famiglie degli studenti e il resto della comunità scolastica alla definizione dei dettagli della progettazione, per poter tener conto della loro opinione anche sulle modalità e sugli orari delle riunioni propedeutiche: in tal modo tutti sono parte attiva nel progetto e ciò può contribuire in modo determinante alla buona riuscita dello stesso. Per lo stesso fine verranno organizzate delle riunioni valutative alla conclusione del progetto stesso e i risultati saranno discussi in sede collegiale per cercare di migliorare l'efficacia del progetto anche nell'ottica di una iterabilità e scalabilità. Inoltre, saranno previsti esami linguistici interni, oltre a questionari per la misurazione delle competenze acquisite dai partecipanti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

I contenuti della piattaforma saranno disponibili ai cittadini e verranno messi in comune con le istituzioni scolastiche della Rete LES Toscana (con la quale abbiamo un protocollo) e con le istituzioni scolastiche dell'Ambito Territoriale Valdinievole, avendo già deliberato l'adesione alla Rete di Ambito. La condivisione di progetti culturali con utenti esterni è una pratica consolidata dell'Istituto, in particolare per l'Educazione degli Adulti, del quale il Liceo è già importante partner per l'alfabetizzazione informatica e per le attività laboratoriali artistiche. Per quanto riguarda i rapporti con gli altri paesi europei, prima di ogni stage verranno stilati accordi con le scuole straniere di destinazione, che dovranno essere riconosciute ed accreditate dalle istituzioni linguistiche internazionali di riferimento.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Erasmus Plus	Pagina 25	www.liceosalutati.it/wp-content/uploads/2010/12/Piano-Triennale-dellofferta-formativa-2016-2019.pdf
Soggiorni studio e scambi culturali	Pagine 42-43	www.liceosalutati.it/wp-content/uploads/2010/12/Piano-Triennale-dellofferta-formativa-2016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Scambio con Stati Uniti		Comune di Montecatini Terme (PT)				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Stage linguistico in UK	€ 44.157,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.157,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Mobilità transnazionale
Titolo: Stage linguistico in UK

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Stage linguistico in UK	



Descrizione modulo	<p>Si prevede di organizzare il modulo su tre settimane, alloggiando presso una struttura College o Homestay. Si ipotizza una suddivisione delle attività come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 ore settimanali di lezione al mattino con insegnanti madrelingua: potenziamento grammaticale e delle quattro abilità listening/speaking e reading/writing, con eventuali ore aggiuntive pomeridiane per preparazione specifica alla certificazioni B1 e B2. - il restante pomeriggio sarà dedicato a visite guidate, visite a musei ed attività culturali - durante il fine settimana si proporranno visite nei dintorni o in città limitrofe in modo di ampliare ed approfondire le conoscenze del paese di cui si studia la lingua anche negli aspetti più propriamente culturali come lo stile di vita ,gli usi e i costumi. <p>La valenza formativa di tali esperienze può essere sintetizzata nelle seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimolare la crescita personale dei partecipanti attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione alla comprensione internazionale e alla pace favorita dall'incontro di studenti appartenenti a realtà scolastiche e culture diverse; - promuovere una mentalità aperta nei confronti di realtà culturali diverse dalla nostra e favorire comportamenti improntati alla collaborazione e solidarietà; - rafforzare le competenze linguistiche comunicative; - creare un'occasione straordinaria per vivere la cultura, gli usi e i costumi del luogo scelto come meta dello stage; - offrire agli allievi un'esperienza in grado di potenziare conoscenze, abilità e competenze; - esercitare e sviluppare le funzioni comunicative nella lingua straniera, produrre testi (scritti e orali) utilizzando correttamente la lingua inglese e gli strumenti informatici; - conoscere il territorio del Paese ospitante sia da un punto di vista geografico che artistico e culturale; - sviluppare la capacità degli studenti di lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive utilizzando la lingua del Paese ospitante come strumento per la comunicazione; - sapersi inserire in modo attivo e consapevole in un contesto sociale diverso dal proprio facendo valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Data inizio prevista	14/07/2018
Data fine prevista	03/08/2018
Tipo Modulo	Mobilità transnazionale
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Stage linguistico in UK

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola STATALE 'SALUTATI'
(PTPS03000X)

Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/ giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/acco mpagnatore/gi orno (1-14) 90,00€/accomp agnatore/giorn o (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					44.157,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Competenze di base di Cittadinanza Europea	€ 14.725,50
Potenziamento linguistico e certificazioni internazionali	€ 20.328,00
Stage linguistici all'estero	€ 44.157,00
TOTALE PROGETTO	€ 79.210,50

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 995510)
Importo totale richiesto	€ 79.210,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	prot. 968/e3
Data Delibera collegio docenti	10/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	prot 1267/e3
Data Delibera consiglio d'istituto	29/03/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 08:41:26
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Introduzione al modulo di potenziamento della lingua inglese</u>	€ 5.082,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Introduzione al potenziamento della seconda lingua comunitaria</u>	€ 5.082,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>Preparazione al soggiorno studio in UK</u>	€ 4.561,50	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Competenze di base di Cittadinanza Europea"	€ 14.725,50	



10.2.3B - Potenziamento lilinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Preparazione alle Certificazioni Internazionali in lingua francese, tedesco, spagnolo</u>	€ 10.164,00	€ 11.000,00
10.2.3B - Potenziamento lilinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Potenziamento della lingua inglese</u>	€ 10.164,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "Potenziamento linguistico e certificazioni internazionali"	€ 20.328,00	
10.2.3C - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>Stage linguistico in UK</u>	€ 44.157,00	€ 50.000,00
	Totale Progetto "Stage linguistici all'estero"	€ 44.157,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 79.210,50	